التعليم

١٩٩٨

١٩

بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم (١٩٩٨)

المجلد التاسع عشر

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب المعادى - ت: ٣٧٥٢٠٣٣



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم ١٩ التعليم (١٩٩٨) المجلد التاسع عشر

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
وزير التربيه والتعليم يجرى حوارا مع الطلاب			
مصطفى بلال	الاخبار	٤٨٢١	٩٨-١٠-١١
ارتفاع بمستوى المدرس الجامعى وتطوير نظم التدريس			
سيفين سحانه	الاهرام	٤٨٢٢	٩٨-١٠-١٣
فتح باب التحويل للمستجدين بين كليات جامعة الازهر			
-----	الاهرام	٤٨٢٣	٩٨-١٠-١٣
اعداد التقرير النهائى لتطوير مناهج التعليم لبدء تنفيذه فى العام الدراسى المقبل			
ايمن المهدى	الاهرام	٤٨٢٤	٩٨-١٠-١٣
تحذير من تدهور مستوى التعليم فى العراق نتيجة للعقوبات			
-----	الاهرام	٤٨٢٥	٩٨-١٠-١٣
رؤية مختلفة :ردود من وزير التربية والتعليم			
-----	الوفد	٤٨٢٦	٩٨-١٠-١٣
ضوابط قانونية وشرعية لتنظيم الائتمان لضمان القيام بدوره فى النشاط الاقتصادى			
محمد يونس	الاهرام	٤٨٢٧	٩٨-١٠-١٣
جامعة الزقازيق تتجاهل قرارات المجلس الاعلى للجامعات			
علاء ثابت	الاهرام المسائى	٤٨٢٨	٩٨-١٠-١٣
قرارات صارمة لمنع اعمال الشغب بمدارس المنوفية			
-----	الاحرار	٤٨٢٩	٩٨-١٠-١٣
عضو محلى الوطنى يدير الادارة ويبعد المدرسين المخالفين لتعليماته			
اشرف عبدالحميد	الاحرار	٤٨٢٠	٩٨-١٠-١٣
لا تعديل بشأن تعيين جميع خريجى كليات التربية مدرسين			
-----	الاهرام	٤٨٢٣	٩٨-١٠-١٣
الخصم والابعاد عقوبة ضرب التلاميذ			
-----	الاهرام	٤٨٢٣	٩٨-١٠-١٣
التحكم فى المستقبل من المنبع			
مصطفى الفقى	الاهرام	٤٨٢٤	٩٨-١٠-١٣

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجالس الاباء .. لمتابعة الاصلاحات والتجميل والنهوض بالمرافق فقط			
يوسف عز الدين	الجمهوريه	٤٨٣٧	١٣-١٠-٩٨
ضروره تعميم تعليم اللغة العربية بالحاسب الالى			
ابراهيم عبد المعطى	الوفد	٤٨٣٨	١٣-١٠-٩٨
قضية ورأى : تخطىء وزارة التعليم العالى ندما تلحق طلاب الدبلومات الفنية			
كريمة عبد الرازق	الاخبار	٤٨٣٩	١٣-١٠-٩٨
الامتحان القومى الموحد لخريجى الطب يعود الى زيادة بطالة الاطباء !			
بشير العدل	الاحرار	٤٨٤٠	١٣-١٠-٩٨
فى ظل غيبوبه الاسرة .... والمدرسة ... والتليفزيون : تلميذ .. بدرجة مجرم			
حنان مختار	الاحرار	٤٨٤٤	١٣-١٠-٩٨
على بساط الريح مع وزير التعليم			
عبد الرحمن عقل	الاهرام	٤٨٤٨	١٣-١٠-٩٨
التعليم هو الوسيله الحقيقية لزيادة الانتاجية ودعم الامن القومى لمصر			
سيد مصطفى	الاهرام المسائى	٤٨٤٩	١٣-١٠-٩٨
التحقيق مع متعهد توريد الاغذية والتحفظ على كميات البسكويت لفحصها			
عطية عبد الحميد	الاهرام	٤٨٥٠	١٣-١٠-٩٨
واصابة ٤ تلميذات من قرية افنيش بطلخا بتسمم غذائى			
-----	الاهرام	٤٨٥١	١٣-١٠-٩٨
ضم ٣ اقسام بجامعة طنطا للاتحاد الدولى للعلوم الفسيولوجية			
علاء عبد الله	الاهرام	٤٨٥٢	١٣-١٠-٩٨
دعوة شهاب لاحتفال اوزباكستان بذكرى البخارى			
-----	الاهرام	٤٨٥٣	١٣-١٠-٩٨
حقائق : فى مصر الان ما يزيد على ٧٠٠ الف معلم			
ابراهيم نافع	الاهرام	٤٨٥٤	١٣-١٠-٩٨
دخال تكنولوجيا التعليم الى ١١٥٠٠ مدرسة وتدريب ١٢٥ الف معلم بواسطة الاقمار الصناعية			
ايمن المهدى	الاهرام	٤٨٥٥	١٣-١٠-٩٨
٥ ملايين جنيه لدعم مدارس شمال سيناء			
-----	الاهرام	٤٨٥٦	١٣-١٠-٩٨
خصم شهرين من المرتب عقوبة ضرب التلاميذ			
زكى السعدنى	الوفد	٤٨٥٧	١٣-١٠-٩٨
عجز شديد فى اعداد المدرسين بسبب عدم ابلاغ الوزارة بالاحتياجات المطلوبة !			
سيد الشورة	الوفد	٤٨٥٨	١٤-١٠-٩٨

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
٣٠٠ الف جنيه اعتمادات اضافية .. لدعم الكتاب بجامعة المنيا			
ناهى الروبى	الجمهورية	٤٨٥٩	١٤-١٠-٩٨
حقائق : اتفق مع اليونسكو على ان مهنة التعليم تستحق ان تون اهم مهنة فى العالم			
ابراهيم نافع	الاهرام	٤٨٦٠	١٤-١٠-٩٨
كلمة حب : كنا نعمل بالسياسة فى المدارس والجامعة			
محمد الحيوان	الوفد	٤٨٦١	١٤-١٠-٩٨
كلمات : بدأ نشاط المجالس القومية المتخصصة امس بعد أجازة صيف سنوية			
محمود عبد المنعم مراد	الاخبار	٤٨٦٢	١٤-١٠-٩٨
مناقشات ساخنة بالمجلس الاعلى للجامعات حول معادلة الشهادات الخاصة			
-----	الوفد	٤٨٦٣	١٤-١٠-٩٨
مجانية التعليم ضمانة حقيقية للسلام الاجتماعى وحماية للاغنياء			
مصطفى بلال	الاخبار	٤٨٦٥	١٤-١٠-٩٨
المطالبة بمتابعة انجازات هيئات التدريس الجامعى واالعالى			
محمود دياب	الاهرام	٤٨٦٦	١٤-١٠-٩٨
مخالفة السلع للمواصفات القياسية جريمة والفاعل معلوم !!			
إيمان الجندى	الوفد	٤٨٦٧	١٤-١٠-٩٨
بهاء الدين يتعهد بمواجهة ظاهرة الدروس الخصوصية			
-----	الوفد	٤٨٦٩	١٤-١٠-٩٨
التحسين مستمر ... فى الثانوية الازهرية			
عبد الحليم محمد	الجمهورية	٤٨٧٠	١٤-١٠-٩٨
ردع المتلاعبين باغذية التلاميذ			
رفعت خالد	المساء	٤٨٧١	١٥-١٠-٩٨
احالة مسئولى التغذية المدرسية فى ٧ محافظات للنيابة			
-----	الاهرام	٤٨٧٤	١٥-١٠-٩٨
وتسمم ٤٧ تلميذ بنجع حمادى !			
عبد الحكيم الامير	الجمهورية	٤٨٧٥	١٥-١٠-٩٨
لغتنا الجميلة : كان من اقوى دواعى حماستى للعمل فى شبه الجزيرة العربية			
محمد عبد العظيم سعود	المساء	٤٨٧٦	١٥-١٠-٩٨
اصابة ٦٦ طالبة جامعية بالمنصورة بتسمم غذائى			
عطية عبد الحميد	الاهرام	٤٨٧٧	١٥-١٠-٩٨
من النافذة : رسالة لوزير التعليم			
مختار	المساء	٤٨٧٨	١٥-١٠-٩٨

مجلد رقم ١٩ التعليم (١٩٩٨) المجلد التاسع عشر

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تشكيل اللجان التحضيرية للمؤتمر القومي للتعليم الثانوي			
ايمن المهدى	الاهرام	٤٨٧٩	٩٨-١٠-١٥
تدريب ٤٢٤٤ من حملة المؤهلات العليا والمتوسطة للعمل فى مدارس المنيا			
-----	الاهرام	٤٨٨٠	٩٨-١٠-١٥
اتفاقية للتعاون العلمي جامعتي المنصورة ويتسبرج الامريكية			
-----	الاهرام	٤٨٨١	٩٨-١٠-١٥
رئيس جامعة جنوب الوادى			
محمد مطاوع علام	الاهرام	٤٨٨٢	٩٨-١٠-١٥
هل تستمر وزارة التعليم فى صرف الوجبات الفاسدة ؟!			
عزة فهمى	الوفد	٤٨٨٣	٩٨-١٠-١٦
تسمم التلاميذ المستمر دليل على فشل مستقر			
مدحت الهرميل	الوفد	٤٨٨٤	٩٨-١٠-١٦
اعدموهم ....! لا حديث فى البيوت الان الا عن الوجبة الغذائية			
عباس الطرابيلى	الوفد	٤٨٨٥	٩٨-١٠-١٦
الشوارع .. حواديت البسكويت الفاسد تطور طبيعى !			
-----	الوفد	٤٨٨٦	٩٨-١٠-١٦
الموت داخل علبة بسكويت !!			
فتوح سالمان	الوفد	٤٨٨٧	٩٨-١٠-١٦
شهاب يتحفظ على اختيار الاساتذة من اوائل الدفعات فقط !			
مجدى طنطاوى	الجمهورية	٤٨٩٠	٩٨-١٠-١٦
اغلاق مكاتب تصوير الكتب الجامعية واحالى اصحابها للنيابة			
هانى المكاوى	الاحرار	٤٨٩٣	٩٨-١٠-١٦
حصيله مجموعات التقوية معفاة من الضرائب			
-----	الاهرام	٤٨٩٣	٩٨-١٠-١٦
الطلبة الوافدون بالازهر يقطعون دراستهم ويعودون الى بلادهم			
احمد عطية	الاحرار	٤٨٩٤	٩٨-١٠-١٦
جرس الفسحة : فى كليات التربية النوعية مدرسون واساتذة لم يتخرطوا			
محمد خليفة	الجمهورية	٤٨٩٧	٩٨-١٠-١٦
دخول مصر عصر تصنيع تكنولوجيا الفضاء			
سلامة حربى	الاهرام المسائى	٤٨٩٨	٩٨-١٠-١٦
حملات مكثفة للداخلية على اماكن تصوير الكتب الجامعية			
محمد عبد الشافى	الاهرام	٤٨٩٩	٩٨-١٠-١٦

مجلد رقم ١٩ التعليم (١٩٩٨) المجلد التاسع عشر

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الوجبة الغذائية الفاسدة مشكلة بلا حل !!			
ايمان الجندى	الوفد	٤٩٠٠	٩٨-١٠-١٧
لجنة لمتابعة سلامه الوجبات الغذائية بالمدن			
زكى السعدنى	الوفد	٤٩٠٢	٩٨-١٠-١٧
فتشوا عن المحليات فى جريمة بسكويت المدارس المتورطون .... معروفون والاهالى .. فى محاكمه عا			
سمير رجب	المساء	٤٩٠٣	٩٨-١٠-١٧
تحويل العمالة الزائدة بالمحليات للعمل فى النظافة بمدارس الاسكندرية			
سهيلة نظمى	الاهرام	٤٩٠٦	٩٨-١٠-١٧
تدريس مناهج الازهر بالاكاديمية الاسلامية بالنمسا			
مصطفى عبد الله	الاهرام	٤٩٠٧	٩٨-١٠-١٧
ندوة اليوم فى معهد الدراسات الافريقية ن انتصار اكتوبر			
-----	الاهرام	٤٩٠٨	٩٨-١٠-١٧
شهاب : دخول مصر عصر الفضاء امر لا غنى عنه			
سهير هدايت	الاهرام	٤٩٠٩	٩٨-١٠-١٧
التلاميذ .. لهم الله !! بسكويت المدارس فاسد واطعمة الشوارع تطاردهم			
ابو حنجر عبد الحميد	المساء	٤٩١٠	٩٨-١٠-١٧
القناة التعليمية تبدا فى ١١ الف مدرسة ... وعلى فترتين			
حمدى ياسين	اخبار اليوم	٤٩١٢	٩٨-١٠-١٧
تلاميذ نجح حمادى يحرقون بسكويت الوجبات المدرسية !			
-----	الوفد	٤٩١٣	٩٨-١٠-١٨
مهزلة البسكويت الفاسد وصلت الجيزة : اصابة ١٨٠ تلميذا بالتسمم بينهم ٢٧ حالة حرجة			
سمير بحيرى	الوفد	٤٩١٤	٩٨-١٠-١٨
احالة بلاغات تسمم التلاميذ لنيابة الاموال العامة			
نجوى عبد العزيز	الوفد	٤٩١٦	٩٨-١٠-١٨
وقف صرف البسكويت لتلاميذ المدارس			
-----	الوفد	٤٩١٧	٩٨-١٠-١٨
صباح الاحد : مسلسل الاغذية الفاسدة !!			
طلعت المغاورى	الوفد	٤٩١٨	٩٨-١٠-١٨
وزير التربية يؤكد اهمية الوجبة المدرسية			
زكى السعدنى	الوفد	٤٩١٩	٩٨-١٠-١٨
اصابة ١٨٠ تلميذا فى "الصف " منهم ٢٧ فى حالة حرجة			
سمير بحيرى	الوفد	٤٩٢٠	٩٨-١٠-١٨

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
وقف التغذية بالبسكويت المدرسي مؤقتا			
-----	الاخبار	٤٩٢١	١٨-١٠-٩٨
الدراسة عبر الشبكة .. وهم ام حقيقة			
ناجى حسين	الاخبار	٤٩٢٢	١٨-١٠-٩٨
ليس عيبا ان يكشف الخطأ ويصححه لكن العيب ان تغمض العين عنه !			
بهاء زيتون	اكتوبر	٤٩٢٣	١٨-١٠-٩٨
فشل معامل صحة الدقهلية فى تحديد اسباب تسمم التلاميذ			
عزه فهمى	الوفد	٤٩٢٦	١٨-١٠-٩٨
حماية اولادنا واموالنا ايضا !			
-----	الوفد	٤٩٢٧	١٨-١٠-٩٨
نقطة فوق حرف ساخن			
رأفت الخياط	المساء	٤٩٢٨	١٨-١٠-٩٨
احالة استاذ بكلية العلوم بجمعة الزقازيق الى مجلس تاديب			
نرمين الشوادفى	الاهرام	٤٩٢٩	١٨-١٠-٩٨
جرس الفسحة : تظاهر طلاب المدارس الثانوية فى فرنسا محتجين على زيادة عدد الطلاب بالفصول			
محمد خليفة	الجمهورية	٤٩٣٠	١٨-١٠-٩٨
"ابو عامر" يطالب باعادة النظر فى المناهج الدراسية			
محمود الشادلى	الوفد	٤٩٣١	١٨-١٠-٩٨
المجارى تهدد المدن الجامعية بسوهاج خمسة طلاب بالغرفة الواحدة والمام بالطابور			
سيد ابو اليزيد	الجمهورية	٤٩٣٣	١٨-١٠-٩٨
ازمة العدالة			
عبد العظيم رمضان	اكتوبر	٤٩٣٤	١٨-١٠-٩٨
الاصلاح المالى فى مصر تناقشة ندوة بتجارة بنها نوفمبر المقبل			
امال علام	الاهرام	٤٩٣٨	١٨-١٠-٩٨
انشاء معهد تجارى ومجمع للمدارس عى ارض مصنع الادوية بالمنصورة			
عطية عبد الحميد	الاهرام	٤٩٣٩	١٨-١٠-٩٨
شهاب : مكتبة الاسكندرية تعود منارة تضئ ارجاء العالم			
-----	الاهرام	٤٩٤٠	١٨-١٠-٩٨
توسعات فى كلية التربية بالخارجة وانشاء جامعة جديدة بالوادى الجدي			
حسين هندى	الاهرام	٤٩٤١	١٨-١٠-٩٨
الصغار يعبرون بالريشة والقلم الى ارض المعارك !			
بهاء زيتون	اكتوبر	٤٩٤٣	١٨-١٠-٩٨

مجلد رقم ١٩ التعليم (١٩٩٨) المجلد التاسع عشر

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
العلم .. ثم العلم .. ومزيد من العلم			
سمير حنا صادق	الاهرام	٤٩٤٥	١٨-١٠-٩٨
بدون مجاملة : التعليم .. مشروع مبارك القومى			
فيصل عرب	الاهرام المسائى	٤٩٤٧	١٨-١٠-٩٨
من وراء توريد السموم للتلاميذ ؟!			
حنان بدوى	الاسبوع	٤٩٤٨	١٩-١٠-٩٨
بلاغ جديد من بهاء الدين للنائب العام حول حوادث التسمم			
زكى السعدنى	الوفد	٤٩٥١	١٩-١٠-٩٨
وزير التربية والتعليم : تواطؤ المسئولين فى مديريات التعليم وراء التسمم فى المدارس !			
كريمة سويدان	روزاليوسف	٤٩٥٢	١٩-١٠-٩٨
الف : باء : القضاء والقدر !			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	٤٩٥٣	١٩-١٠-٩٨
رؤية مستقبلية للاقتصاد المصرى			
-----	الاهرام الاقتصادى	٤٩٥٤	١٩-١٠-٩٨
هل يتوقف قراصنة تصوير الكتاب الجامعى ؟			
-----	الجمهورية	٤٩٥٥	١٩-١٠-٩٨
لماذا سقطت اكتوبر من ذاكرة التعليم ؟			
زينب عبد اللاه	الاسبوع	٤٩٥٨	١٩-١٠-٩٨
قرارات بهاء الدين ليست حلا لمشكلات التعليم			
محمد بحيرى	الاحرار	٤٩٦٠	١٨-١٠-٩٨
لوجه الوطن : مصيبة الفقى			
عبد الحليم قنديل	العربى	٤٩٦٣	١٩-١٠-٩٨
جامعة القاهرة اعرق الجامعات المصرية ... الواقع والانجازات			
-----	الاهرام	٤٩٦٤	١٩-١٠-٩٨
التدفق التعليمى من المنبع الى المصب			
حامد عمار	الاهرام	٤٩٦٨	١٩-١٠-٩٨
المطالبة بترجمة كتب القادة الاسرائيليين حول حرب اكتوبر ليقراها الشباب			
سهيلة نظمى	الاهرام	٤٩٧١	١٩-١٠-٩٨
تخريج اول دفعة من طلاب مشروع مبارك كول الخميس			
ايمن المهدى	الاهرام	٤٩٧٢	١٩-١٠-٩٨
حملة ليسانس الحقوق .. لا يجدون فرصة عمل			
فريدة عباس	الجمهورية	٤٩٧٣	١٩-١٠-٩٨

مجلد رقم ١٩ التعليم (١٩٩٨) المجلد التاسع عشر

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مساءله تاديبيه للاساتذه المتشاجرين			
-----	الاهرام	٤٩٧٤	١٩-١٠-٩٥
درجات اعمال السنة لم تلغ .. والضرب اسلوب لتربية الجبناء			
حسام سليمان	الاحرار	٤٩٧٥	١٩-١٠-٩٨
خطوط فاصله : قبل ان تقبض يد العداله			
سمير رجب	الجمهوريه	٤٩٧٩	٢٠-١٠-٩٨
مشاكل التغذيه المدرسيه مستمره			
مجدى طنطاوى	الجمهورية	٤٩٨١	٢٠-١٠-٩٨
٣٦ دولة افريقيه تختار مصر لعقد المؤتمر الثانى عشر لمجلس التعليم الاعلامى			
-----	الاهرام	٤٩٨٣	٢٠-١٠-٩٨
تخريج دفعة جديدة من الجامعيين بالكلية الحربية			
-----	الاهرام	٤٩٨٤	٢٠-١٠-٩٨
بنات مصر اسرع تعليما !			
عبد الله عبد السلام	الاهرام	٤٩٨٥	٢٠-١٠-٩٨
جرس الفسحة : وافق الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم			
محمد خليفه	الجمهورية	٤٩٨٦	٢٠-١٠-٩٨
التغذية مستمرة توفير العمالة اللازمة لحفاظ على المبانى المدرسية			
مجدى طنطاوى	الجمهورية	٤٩٨٧	٢١-١٠-٩٨
العام الدراسى .. والثقافة البيئية			
احمد يحيى عبد الحميد	الجمهورية	٤٩٨٩	٢١-١٠-٩٨
قبول تحويلات جميع الطلاب للمعاهد العالية والمتوسطة والخاصة			
محمد حبيب	الاهرام	٤٩٩١	٢١-١٠-٩٨
دفعة جديدة من خريجى الجامعات بالكلية الحربية			
احمد فؤاد	الاهرام	٤٩٩٢	٢١-١٠-٩٨
افتتاح دورى الكليات العسكرية فى ٥ رياضات			
-----	الاهرام	٤٩٩٣	٢١-١٠-٩٨
بعد بدء العام الدراسى طرد تلاميذ مدرسة ابتدائية باشمون			
-----	الاهرام	٤٩٩٤	٢١-١٠-٩٨
انشاء الجامعة الفرنسية عام ٢٠٠١			
-----	الاهرام	٤٩٩٥	٢١-١٠-٩٨
التعليم والانتصار ...			
محمد مجدى مرجان	الاهرام	٤٩٩٦	٢١-١٠-٩٨

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
اساتذه الجامعات يؤيدون الحملات ضد محلات تصوير الكتب			
جمال حمزة	الجمهورية	٤٩٩٧	٢١-١٠-٩٨
٣٨٠ الف جنيه لدعم الكتاب بجامعة القاهره فرع الفيوم			
-----	الوفد	٤٩٩٩	٢١-١٠-٩٨
تعيينات جديده بجامعه المنصورة			
-----	الوفد	٥٠٠٠	٢١-١٠-٩٨
المعيدات اشتكين !			
-----	الوفد	٥٠٠١	٢١-١٠-٩٨
صور عربية على الحياة الجامعية			
محمود عارف	الاخبار	٥٠٠٢	٢١-١٠-٩٨
قضية راى : حقا انا ماساة			
على المغربى	الاخبار	٥٠٠٣	٢١-١٠-٩٨
١٣ محافظة و٢٢ موردا فى القائمة السوداء للتغذية المدرسية			
صلاح السعدنى	الوفد	٥٠٠٤	٢١-١٠-٩٨
المجلس التنفيذى لمحافظة الدقهلية يكشف تجاوزات			
عزة فهمى	الوفد	٥٠٠٥	٢١-١٠-٩٨
القائمة السوداء لموردى البسكويت الفاسد للمدارس بالمحافظات			
هشام حامد	الاحرار	٥٠٠٦	٢١-١٠-٩٨
بهاء الدين : ٢١٢ مليون جنيه لدعم الوجبات الغذائية لتلاميذ المدارس			
ايمن المهدى	الاهرام	٥٠٠٨	٢١-١٠-٩٨
من يحمى تلاميذ المدارس من طوفان الغذاء الفاسد ؟!			
شريف العبد	الاهرام	٥٠٠٩	٢١-١٠-٩٨
بهاء الدين يجرى استفتاء حول التغذية المدرسية			
زكى السعدنى	الوفد	٥٠١١	٢١-١٠-٩٨
الحقيقة الغائبة فى تسمم تلاميذ المدارس			
-----	الوفد	٥٠١٣	٢١-١٠-٩٨
الوجبة المدرسية فى قفص الاتهام !			
امينة عادل	الاهرام المسائى	٥٠١٤	٢٢-١٠-٩٨
اراء غير تهكمية فى المسالة التعليمية			
مدحت الهرميل	الوفد	٥٠١٧	٢٢-١٠-٩٨
شهادة محو الامية .. شرط الوظيفة او الترقية او العلاوة			
اشرف بدر	الاهرام المسائى	٥٠١٨	٢٢-١٠-٩٨

مجلد رقم ١٩ التعليم (١٩٩٨) المجلد التاسع عشر

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
احتيار الامتحان بنجاح شرط لشغل الوظائف			
عبد الجواد على	الاهرام	٥٠١٩	٩٨-١٠-٢٣
منحه سوريه لطالبه مصرية فازت بالمركز الاول فى حفظ القران الكريم			
عاطف صقر	الاهرام	٥٠٢٠	٩٨-١٠-٢٣
دورة جديدة لتعليم الانجليزية فى معهد الاهرام للصحافه			
-----	الاهرام	٥٠٢١	٩٨-١٠-٢٣
نصف مليون جنيه للطلبة المعاقين بجامعة المنوفية			
-----	الاهرام	٥٠٢٢	٩٨-١٠-٢٣
دراسة اغلاق جميع مراكز الدروس الخصوصية فى القاهرة والمحافظات			
ايمن المهدى	الاهرام	٥٠٢٣	٩٨-١٠-٢٣
بابحث هذا الرجل			
-----	الوفد	٥٠٢٤	٩٨-١٠-٢٢
اجراءات لمواجهة مافيا الدروس الخصوصية			
زكى السعدنى	الوفد	٥٠٢٥	٩٨-١٠-٢٢
مجلس الوزراء يقرر تشديد العقوبات			
فتوح الشاذلى	الوفد	٥٠٢٦	٩٨-١٠-٢٢
كلمة حب : ادى الكبار واجبهم .. وعملوا ما عليهم ...			
محمد الحيوان	الوفد	٥٠٢٨	٩٨-١٠-٢٢
الوجبة المدرسية للمحتاجين .. ام للمحظوظين			
نيفين ياسين	الوفد	٥٠٢٩	٩٨-١٠-٢٢
مصر على طريق التعليم المصرى			
-----	الاهرام	٥٠٣٣	٩٨-١٠-٢٢
تراقب الوجبة المدرسية بتاكد من مطابقتها للمواصفات			
مصطفى عبد الغفار	الجمهورية	٥٠٣٤	٩٨-١٠-٢٢
مجانية التعليم ضمان للاغنياء قبل الفقراء !			
محمد عبد المنعم	الاهرام	٥٠٣٥	٩٨-١٠-٢٢
حسين بهاء الدين وبوابة التعليم			
عادل سليمان	الجمهورية	٥٠٣٧	٩٨-١٠-٢٣
الدكتور بهاء الدين : الدارس الصناعية تتحول تدريجيا لنظام التعليم المزدوج			
مصطفى بلال	الاخبار	٥٠٣٩	٩٨-١٠-٢٣
خطة لتحويل المدارس الصناعية الى مدارس للتعليم الفنى			
ايمن المهدى	الاهرام	٥٠٤٠	٩٨-١٠-٢٣

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تحويل جميع المدارس الثانوية الصناعيه			
-----	الاهرام المسائى	٥٠٤١	٩٨-١٠-٢٣
ثقافة استاذ الجامعة .. بين التجريح والتعرية			
ياسر العدل	الوفد	٥٠٤٣	٩٨-١٠-٢٣
هيستريا جماعية ولا داعى للقلق			
احمد عكاشة	الاهرام	٥٠٤٤	٩٨-١٠-٢٣
الغاء عقد المورد المتلاعب ومراقبة مستمرة للجوده والتخزين			
-----	الاهرام	٥٠٤٥	٩٨-١٠-٢٣
العشوائيه تقتحم المدارس والتلاميذ يدفعون الثمن !			
نادية مطاوع	الوفد	٥٠٤٧	٩٨-١٠-٢٤
تسمم طلاب المدارس تناقشه لجنة بمجلس الشعب			
-----	الاهرام	٥٠٥٠	٩٨-١٠-٢٤
امتحانات الفصل الدراسى الاول بالجامعات ٢٦ ديسمبر			
محمد حبيب	الاهرام	٥٠٥١	٩٨-١٠-٢٤
٢٣ يناير اجازة نصف العام فى الجامعات وامدارس			
-----	الاهرام	٥٠٥٣	٩٨-١٠-٢٤
القبول بالكليات العسكرية تعلن نتيجة غدا			
-----	الاهرام	٥٠٥٣	٩٨-١٠-٢٤
اجتهادات : اثارت حالات التسمم التى اصابت المئات من التلميذات			
لطفى الخولى	الاهرام	٥٠٥٤	٩٨-١٠-٢٤
اصابة ١٢ تلميذا وتلميذة بتسمم بالعاشر من رمضان			
-----	الاهرام	٥٠٥٥	٩٨-١٠-٢٤
التسمم الغذائى .. وكيفية مواجهته			
-----	الجمهورية	٥٠٥٦	٩٨-١٠-٢٤
رجل البسكويت : من هم هؤلاء الاشباح الذين يقدمون البسكويت			
محمد العزبى	الجمهورية	٥٠٥٧	٩٨-١٠-٢٤
راى بالعربى : الاهمال والجشع والفساد			
محمد طنطاوى	اخبار اليوم	٥٠٥٨	٩٨-١٠-٢٤
قريبا .. نتائج التحقيق فى احداث تسمم التلاميذ			
زكى السعدنى	الوفد	٥٠٥٩	٩٨-١٠-٢٤
الاغذية المدرسية .. وهم كبير واهدار جسيم للمال العام !			
حسن مصطفى	الاحرار	٥٠٦٠	٩٨-١٠-٢٤

مجلد رقم ١٩ التعليم (١٩٩٨) المجلد التاسع عشر

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
لماذا تتاثر التغطيه الصحفيه بالجذر والمد السياسى؟			
-----	الاهرام المسائى	٥٠٦٤	٩٨-١٠-٢٥
جائزة فى طب الاطفال لمبتكر علاج جديد			
-----	الاهرام	٥٠٦٥	٩٨-١٠-٢٥
معلم الاجيال ... الذى نريد			
-----	الاخبار	٥٠٦٦	٩٨-١٠-٢٥
وزير التربية والتعليم ومشكلة البسكويت !			
محمد فوده	المساء	٥٠٦٧	٩٨-١٠-٢٥
التعليم ... مشروع مبارك القومى			
فيصل عرب	الاهرام المسائى	٥٠٦٨	٩٨-١٠-٢٥
الاسبوع القادم .. اختيار ٥٠ الف مدرس من بين ٢٧٠ الف خريج			
يوسف عز الدين	الجمهورية	٥٠٧٠	٩٨-١٠-٢٥
بروتوكول للتعاون بين وزارة التعليم العالى وجامعة فرنسية			
خالد سعد زغلول	الاهرام	٥٠٧٢	٩٨-١٠-٢٥
اللجان العلمية تحدد قواعد ترشيحات الجامعات للبعثات الخارجية			
محمد حبيب	الاهرام	٥٠٧٣	٩٨-١٠-٢٥
اعتماد نتيجة الاختبار التحريرى للمتقدمين لوظيفة مساعد نيابة			
-----	الاهرام	٥٠٧٤	٩٨-١٠-٢٥
الاهمية والتحديات امام مستقبل التعليم العالى الخاص			
حلمى النمر	الاهرام	٥٠٧٥	٩٨-١٠-٢٥
فنون الاسكندرية توصى بالعودة للفن الجميل			
محمد الناصر	الاهرام	٥٠٧٧	٩٨-١٠-٢٥
اعلان نتيجة تعين المدرسين الجدد السبت المقبل			
-----	الاهرام	٥٠٨٢	٩٨-١٠-٢٥
المطالبة بمواكبة التشريعات المالية لاحتياجات المجتمع			
امال علام	الاهرام	٥٠٨٣	٩٨-١٠-٢٥
انتهاء القبول بالثانوية الامريكية والانجليزية اول نوفمبر			
-----	الاهرام	٥٠٨٤	٩٨-١٠-٢٥
اعلان نتيجة تعيين المدرسين الجدد السبت المقبل			
ايمن المهدى	الاهرام	٥٠٨٥	٩٨-١٠-٢٥
البسكويت المدرسى الفاسد .. وصل اسيوط والقليوبية !!			
-----	الجمهورية	٥٠٨٦	٩٨-١٠-٢٥



المصدر : الأخبار
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/١/١٩٩٨

وزير التربية والتعليم يجرى حوارا مع الطلاب ببرلمان مدرسة الأورمان التجريبية

كتب مصطفى بلال:

يواصل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم جولاته الميدانية هذا الاسبوع لتفقد سير الدراسة بالمدارس. يلتقى الوزير الثلاثاء القادم مع هيئة التدريس والطلاب واولياء الامور بمدرسة الاورمان التجريبية للغات بالجيزة. يجرى الوزير حوارا مفتوحا مع الطلاب من خلال مناظرة ديمقراطية بالبرلمان المدرسى.. ويناقش مجلس الاباء والمعلمين بالمدرسة فى خطة العمل خلال العام الدراسى الحالى.. كما يؤكد على دور مجالس الاباء فى دعم ومساندة العملية التعليمية بالمدارس دون تدخل فى العمل الفنى للمعلمين..

وصرح الدكتور بهاء الدين بان هذا اللقاء مع الطلاب والمعلمين يأتى فى اطار حرصه على المتابعة الميدانية، والاستماع الى اراء الطلاب وأولياء أمورهم باعتبارهم شركاء فى العملية التعليمية. واكد أن الوزارة ستدعم



د. حسين بهاء الدين

مجالس الاباء والمعلمين المتميزين فى ادائهم والمجالس التى يتأكد انها تدعم جودة الاراء بالمدارس . واشار الى ضرورة الالتزام بان تكون التبرعات من اولياء الامور بالمدارس الرسمية اختيارية ولا اجبار فيها، وحذر من ربط التبرعات بقبول او تحويل الطلاب بالمدارس.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٢/١١/١٩٩٨

في دورة إعداد المعلم بجامعتي القاهرة وعين شمس

الارتفاع بمستوى المدرس الجامعي وتطوير نظم التدريس

أوصت دورات إعداد المعلم الجامعي التي عقدت بجامعتي القاهرة وعين شمس بتطوير نظم التدريس والتقويم الجامعي فيما يتصل بالجوانب المعرفية والمهارات العلمية، ورفع الأداء البحثي والعلمي لأعضاء هيئة التدريس، وحتمية ادخال الميكنة والتكنولوجيا الحديثة بالجامعات. وأكد الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة أن الجامعة تستهدف في المرحلة المقبلة الارتفاع بمستوى المدرس الجامعي وإعداده للتعامل مع المتغيرات العلمية السريعة، بما يجعله قادرا على العطاء المتميز واستخدام المنهج السليم في ضوء الأداء المطلوب لجامعة المستقبل الحديثة وزيادة المهارات اللغوية والأساليب الاحصائية لأعضاء هيئة التدريس لرفع مستوى الأداء البحثي والعلمي. وقال رئيس الجامعة في ختام دورة إعداد المعلم الجامعي إن الجامعة ستعمل على تجهيز مقر دائم مزود بأحدث الأجهزة والوسائل التعليمية لدورات إعداد المعلم الجامعي، كما أنها ستنظم دورات خاصة في الحاسبات الآلية والاحصاء بهدف الارتقاء بمهنة التدريس الجامعي. وقام رئيس الجامعة بتوزيع الشهادات على الدارسين في هذه الدورة التي استمرت اسبوعين وبلغ عددهم ١٠٧ مدرسين مساعدين من مختلف كليات ومعاهد الجامعة. وفي جامعة عين شمس اختتمت أعمال هذه الدورة أيضا وشارك فيها ٣١٣ معيدا ومدرسا مساعدا ومدرسا واستاذا مساعدا. وصرح الدكتور محمود الناقة مدير مركز التطوير الجامعي بأن الدورة ناقشت عدة موضوعات عن خصائص المدرس الجامعي ونقد نظم التدريس والتقويم الجامعي الحالية ووضع مشروع قائمة ملاحظة لتدريس المهارات العلمية.

نيفين شحاتة



فتح باب التحويل للمستجدين بين كليات جامعة الأزهر

قرر الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر فتح باب التحويل من كلية الى أخرى للطلاب المستجدين ولمدة ١٥ يوما بشرط أن يكون الطالب حاصلا على الحد الادنى من مجموع الكلية المحول اليها عام الحصول على الثانوية الازهرية ويستثنى من التحويل الحاصلون على شهادات تخصص القراءات المقبولون بكلية القرآن الكريم، وحاملو دبلوم المعلمين المقبولون بالتربية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ٢٠/١٢/١٩٩٨

إعداد التقرير النهائى لتطوير مناهج التعليم لبدء تنفيذه فى العام الدراسى المقبل

إدخال مفاهيم حقوق الإنسان والتطرف والإرهاب والإدمان فى المناهج الدراسية

كتب ـ أيمن المهدى:

انتهت اللجنة الموسعة لتطوير المناهج الدراسية بوزارة التربية والتعليم من اعداد تقريرها النهائى، وعقدت جلسة أمس برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين لمناقشة التقرير واقراره على ان يبدأ تنفيذه من العام الدراسى المقبل (٩٩/٢٠٠٠).

وأعلن الوزير أنه تمت مناقشة تقارير اللجان الفرعية والتقارير الخاصة بكل مادة فى جميع مراحل التعليم الأساسى ومضاهاة ماتوصلت اليه بالاطار العام الذى حدده مشروع الرئيس مبارك لتطوير التعليم ومن خلال الرؤية القومية والمسئولية الوطنية وأضاف أنه تم إقرار التقرير النهائى بعد عمل استغرق ٨ شهور طبقا لمفاهيم جديدة وهى الاستفادة بكافة الجهود والآراء العملية التى تخدم عملية تطوير المناهج ومواكبتها لعصر جديد تلعب فيه التكنولوجيا دورا أساسيا وكذلك مراجعة المناهج للتعرف على مدى مطابقتها للتوصيات التى أقرتها المؤتمرات القومية للتعليم أعوام ٩٣و٩٤و٩٦ والتى رأستها السيدة سوزان مبارك بمشاركة كل القوى السياسية والخبراء الدوليين والمحليين وكذا الاهتمام بتكنولوجيا التعليم المتقدم والتركيز على علوم المستقبل وتصحيح أى سلبيات واضافة كل ماهو جديد ومتطور ليتزامن مع كل مرحلة، والتأكيد على تأصيل الجذور الحضارية والهوية القومية وترسيخ قيم المواطن والولاء والانتماء وقال انه تم إدخال مفاهيم حقوق الانسان والطفل والتطرف والارهاب والادمان والبيئة والسياحة وغيرها وقد وجدت طريقها الى المناهج الدراسية مشيرا الى ان طبيعة عمل تلك اللجان اعتمدت على الاسلوب العلمى والديمقراطى وبلورة كافة الآراء والاتجاهات بما يحقق الهدف من تلك المناهج لتسليح الطلاب بمفاتيح المعرفة وكيفية توظيف واستخدام العلوم وتطبيقاتها العلمية بحيث تصبح الكتب الدراسية مجرد مرجع يستفاد منه ولا يعتمد عليها وبما لايمس المستوى العلمى لها وبما يناسب المرحلة العمرية للطالب واكد الوزير ضرورة واهمية تدريب المعلمين على ماتوصلت اليه تلك اللجان من نتائج مع أهمية التوسع فى ارسال البعثات والاستعانة بالمبعوثين من الخارج فى ذلك وقد اشترك فى وضع التقرير عمداء واساتذة كليات التربية وخبراء من جميع الكليات المعنية.

حسين بهاء الدين



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٦/١٠/١٩٩٨

تحذير من تدهور مستوى التعليم فى العراق نتيجة للعقوبات

لندن - من عبدالله عبدالسلام وبغداد - وكالات الأنباء: حذر فهد الشكرة وزير التربية العراقى من تدهور مستوى التعلم بين العراقيين من جراء آثار الحصار الاقتصادى والعقوبات الدولية المفروضة منذ ثمانى سنوات، وقال الشكرة - فى تصريحات نشرتها مجلة «المصور العربى» الصادرة فى بغداد أمس - إن قطاع التعليم بمختلف مراحله يعانى نقصا كبيرا فى التجهيزات والمعدات والمدرسين وأن نصيب وزارته من برنامج «النفط مقابل الغذاء» قليل جدا مقارنة بالاحتياجات الفعلية. وأشار إلى نقص الموارد اللازمة لترميم المدارس.

وفى لندن، قالت صحيفة «صنداى تلجراف» البريطانية الصادرة أمس أن عدى النجل الأكبر للرئيس العراقى صدام حسين أغلق مجموعة من الشركات فى بريطانيا يتولى مسئوليتها عناصر تتبع طارق عزيز نائب رئيس الوزراء العراقى، وكانت تستخدم هذه الشركات فى انتهاك العقوبات الدولية وتلعب دورا فى صفقات سرية مع شركات فرنسية كبرى.

وأضافت الصحيفة أن إغلاق الشركات المشار إليها يأتى فى إطار محاولة عدى حسين تقويض سلطة طارق عزيز على السياسة الخارجية لبغداد، وأنه أمر بالقبض على المسئولين العراقيين عن نشاط هذه الشركات ويجرى التحقيق حاليا مع عدد منهم فى بغداد.



المصدر : الـــوفـــد

التاريخ : ٢١/١٠/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رؤيـــة مختلفة

ردود من وزير التربية والتعليم

رداً على رسائل ارسلناها عبر مقالتنا الاسبوع الماضى وتساؤلات طرحناها قبل ذلك ، كان للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الردود التالية:

اولاً: فيما يتعلق بما طرحناه عن طول العام الدراسى ، قال الدكتور بهاء الدين لا يمكن ربط التعليم بظروف البيئة او الطقس او غيره، واضاف ان التعليم مسألة مقدسة لها اهميتها ولا يمكن ربطها بأى مسائل متغيرة، ففي البلاد الحارة لا تكف الناس عن التعليم وهكذا بالنسبة للبلاد الباردة والا فماذا سيفعل طلاب دول القطب الشمالى او الجنوبى او خط الاستواء او النمور الآسيوية ، هؤلاء العام الدراسى عندهم أطول من مصر بمراحل وتتراوح مدته من ٢٢٠ يوما حتى ٢٥٠ يوما، اما نحن فالعام الدراسى عندنا ١٧٦ يوما وحينما يزيد لن يزيد على ٢٠٠ يوم ، ونحن دخلنا منافسة عالمية لا يمكن الاعتماد فيها على الفهلوة او الشعارات انما على القدرات الحقيقة للشعوب، وهذه البلاد ايضا تعمل فيها الدراسة من ٨ صباحاً حتى ٤,٣٠ بعد الظهر واما نحن فمازال اليوم الدراسى منقوصا، ونحن حقيقة لا نريد فهلوة ولا اجازات ممتدة والذين يتحججون بالمدن الساحلية والرواج فيها فكل دول العالم فى امريكا واوروبا واليابان عندهم سياحة ومدن ساحلية ولكن فيه حاجة اسمها تنظيم وقت ، وان قرار الوزارة نهائى فى عدم اجراء اية انتخابات قبل آخر مايو.

ثانياً: بالنسبة لتساؤلاتنا عن مجلس الآباء والمعلمين قال سيادته انه نظام لكل المدارس وهذه المجالس لها حق تحديد اوجه الانفاق فى المدارسة وهى ميزان المدرسة ، ولهذه المجالس سلطة تقييم العملية التعليمية وليس تقييم الاشخاص ولكن بصفة عامة وطبقا لمعايير يضعها المجلس الاعلى لمجالس الآباء والمعلمين ، وتعمل هذه المجالس ايضا على الحفاظ على الشكل الجمالى والبيئى السليم للمدرسة وتتابع المشاكل الاجتماعية للتلاميذ والثقافة الدرسية والانشطة التربوية والفنية فى المدارس، وتعمل على منع وجود اى بادرة لضرب التلاميذ ولا فرق فى عمل مجلس الآباء والمعلمين بين مدرسة حكومية وغير حكومية فهو نظام لكل المدارس.

ثالثاً: ورداً على ما يثار حول اهمية القنوات التعليمية، فقال سيادته ان الرئيس مبارك يؤكد دائما على مجانية التعليم وهذه القنوات ستؤدى الى الحد من الدروس الخصوصية وستساهم فى القضاء عليها ، علاوة على انها ستجود العملية التعليمية وتساعد ايضا على إجراء التجارب العملية التى يصعب توفيرها بالمدارس وتساعد المدرس على توضيح المسائل التى تحتاج الربط بين الخيال والواقع والنواحى العملية بالنظرية، وتزيد هذه القنوات من خبرات وقدرات الطلاب، ولدى وزارة التربية والتعليم اجهزة تساهم فى انتاج مواد هذه القنوات مثل مركز التكنولوجيا وهو متقدم جداً ومركز تطوير المناهج، ولكن تظل المسئولية الدستورية لوزارة الاعلام وهى التأكد من ان كل ما يبث يتفق مع مبادئ الوطن وقيمه وسياساته العامة ولا يمس القيم الدينية ولا يحط من شأن المرأة.

وإنى إذ اشكر للدكتور بهاء الدين تجاوبه مع كل ما ينشر ، اشكره ايضا انه قد امر بتشكيل لجنة للتحقيق من شكوى اولياء امور مدرسة دشنا الثانوية والتحقيق ايضا فى موضوع السيدة فريدة محمد محمود البيسى مدرس اول الرياضيات وهما الشكوتان اللتان تناولهما الاسبوع الماضى.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢/١٠/١٩٩٨

ضوابط قانونية وشرعية لتنظيم الائتمان

لضمان القيام بدوره فى النشاط الاقتصادى

كتب ـ محمد يونس وعبدالناصر عارف:

أعلن الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر أن الجامعة ستخصص جوائز لأفضل الدراسات الاقتصادية التى تعالج المشكلات الاقتصادية ومستقبل الاقتصاد الإسلامى، مشيرا إلى أن مركز صالح كامل للدراسات الاقتصادية بالجامعة يقوم الآن بإعداد دورات تدريبية للدعاة فى المجال الاقتصادى للتعرف على أهمية التحديات الاقتصادية التى تواجه المجتمع المصرى.

جاء ذلك فى افتتاحه لندوة الائتمان والمداينات بين القانون والفقه التى نظمها المركز وناقشت واقع سوق الائتمان والمداينات واستعرضت أهمية الائتمان فى مد المشروعات الصناعية والمشروعات التجارية ورجال الأعمال بروس الأموال اللازمة، ودوره فى تنشط حركة سوق المال، وإنعاش بورصة الأوراق المالية لتداول الأوراق بيعا وشراء، مما ينعكس أثره على الحياة الاقتصادية والاجتماعية.

وأكدت الندوة أن الإسلام أولى المداينات والائتمان عناية كبيرة وشرع من الأحكام والتوجيهات ما يؤدى إلى نظافة وسلامة سوق الائتمان من المماطلين والمستغلين من أجل ترشيد المعاملات والنشاط الاقتصادى.

وقال الدكتور محمد عبدالحليم عمر أستاذ الاقتصاد ومدير المركز: إن معظم تمويل المشروعات الاستثمارية يتم حاليا عن طريق الائتمان بينما لا يشكل رأس مال أصحاب المشروعات سوى خمس التكلفة، مما يعكس أهمية الائتمان فى الحياة الاقتصادية ووضع الضوابط الكفيلة باسترجاع هذا الائتمان وتوظيفه مرة أخرى.

وأشار الدكتور محمد عبدالحليم مدير المركز إلى أن الشريعة الإسلامية سبقت الدراسات المعاصرة فى مجال الائتمان والمداينات، سواء كانت قانونية أو محاسبية أو إدارية أو اقتصادية. وأوضحت الدراسات ـ التى ناقشتها الندوة وشارك فيها الدكتور سعيد سيف النصر وكيل وزارة الاقتصاد وعدد من أساتذة الاقتصاد والشريعة بالجامعات المصرية ـ ملامح وخطوات وإجراءات الائتمان، كما حددت سياسة منح الائتمان فى الإسلام بحيث تراعى كل العوامل الكفيلة بالمحافظة على الأموال. وقال السيد فتحى ياسين المدير العام للبنك الأهلى إنه لا توجد أية شبهات فى منح الائتمان بالبنوك المصرية وأية مخالفة يتم كشفها من خلال الرقابة الصارمة للبنك المركزى على إجراءات الائتمان، مؤكدا أن الغالبية العظمى من أموال البنوك هى ودائع وليست ملكا للبنوك، كما أن منح الائتمان يمر بعدة مراحل للتأكد من ضمان وقدرة العميل على السداد.

وتحدث الدكتور يوسف قاسم أستاذ الشريعة الإسلامية بحقوق القاهرة عن الضوابط الإسلامية للوفاء بالدين وحماية الدائن من المماطلة وادعاء إعثار المدين، مؤكدا أن الشريعة الإسلامية أولت الوفاء بالديون اهتماما كبيرا أكثر من التشريعات الوضعية الحالية حيث أكدت السنة النبوية أنه لا يقبل من المسلم أى عمل تقرب به إلى الله إذا مات وهو مدين حتى لو كان شهيدا، وفى هذا تأكيد لكفالة الإسلام لاسترداد الديون.



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٧ / ١٠ / ١٩٩٨

رغم حسم التحويلات بالجامعات :

جامعة الزقازيق تتجاهل قرارات المجلس الأعلى للجامعات

رغم ان قرارات المجلس الاعلى للجامعات واضحة للغاية لجميع الجامعات وبالتالي يجب ان تنفذ لما في ذلك من رعاية لمصلحة الطلاب ومنحهم حقوقهم فى اطار اللوائح الموضوعة.الان جامعة الزقازيق كان لها رأى اخر فى احترام هذه القواعد فقد عطلت الجامعة جميع اجراءات التحويلات ونقل القيد لاسباب بعيدة عن قرارات المجلس الاعلى للجامعات.

وفى متابعة «للاهرام المسائى» عن تحويلات الجامعات والتى تنتهى خلال أيام بالنسبة للطلاب القدامى،ويوم ٢٠ أكتوبر للجدد فوجئنا بأن جامعة الزقازيق تحرم الطلاب من حق نقل القيد بين كليات الانتساب الموجه وذلك للطلاب الذين تؤهلهم درجاتهم للالتحاق بالكلية المراد التحويل اليها وهذه الرغبة يحترمها المجلس الاعلى للجامعات خاصة ان كانت تقضى على الاغتراب، الان فرع بنها جامعة الزقازيق وخاصة كلية التجارة تتجاهل كل القرارات ومنها ان الكلية تجبر الطلاب المحولين اليها على كتابة اقرارات بعدم التحويل العام القادم، وهى مخالفة قانونية يجب وقفها ولم يتوقف الامر عند هذا الحد، فكلية التجارة ببنها ايضا ترفض منح الطلاب ببيانات حالة الا للذين حصلوا على تقدير جيد فى حين ان تعليمات الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى واضحة فى هذا الصدد وتقضى بان من حق اى طالب حتى ولوكان راسبا ان يحصل على بيان حالة كما يقول اولياء الامور أن شكواهم لم تجد اى رعاية من أحد.

كما فجر اولياء الامور العديد من المفاجآت عن جامعة الزقازيق بفرع بنها فقد وضعت العديد من العراقيل فى مكاتب التحويلات المركزية بما يتعذر معه تيسير الاجراءات، ومما يؤكد ذلك ان نتائج التحويلات لم تحسم بعد فى جميع الكليات.

وفى مقابل هذه الصورة نجد أن جامعات القاهرة وحلوان وعين شمس قد حققت المركز الاول فى اعلان نتائج التحويلات ونقل القيد بالنسبة للطلاب المستجدين وقد منحت جامعة حلوان كارنيهات مؤقتة لجميع الطلاب للانتظام فى الدراسة لحين وصول الملفات وانهاء الاجراءات،كما ان الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة اصدر قرارا انسانيا بقبول جميع الطلاب الحاصلين على تقدير مقبول الراغبين فى التحويل لكلية الهندسة بجامعة القاهرة.

كما اصدر الدكتور حسن حسنى رئيس جامعة حلوان تعليمات مشددة بضرورة الانتهاء من عمليات نقل القيد وتيسير الاجراءات للطلاب سواء الراغبون فى النقل من الجامعة أو التحويل اليها.كما اعلن الدكتور عبدالحى عبيد نائب رئيس جامعة حلوان لشئون الطلاب ان مكاتب التحويلات انتهت من اعلان قوائم المحولين منذ عدة اسابيع ليتسنى للطلاب الانتظام فى الدراسة كما ان الجامعة تمنح موافقتها للراغبين فى نقل القيد خلال ٤٨ساعة لضمان الارتياح النفسى عند الطلاب. وفى جامعة عين شمس اصدر الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة عدة قرارات انسانية لتيسير تحويلات الطلاب واكد ان الجامعة انتهت من اعلان جميع قوائم المحولين من الفرق الاعلى منذ فترة، ويتبقى حالات قليلة سيتم حسمها خلال ساعات.

والاهرام المسائى تضع مخالفات جامعة الزقازيق وخاصة كلية تجارة بنها والمكتب المركزى للتحويلات بين يدى الدكتور مفيد شهاب لامكان ارسال لجنة تحقيقات للتأكد من ذلك.

علاء ثابت



المصدر : الأحـــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٢ / ١٠ / ١٩٩٨

قرارات صارمة لمنع أعمال الشغب بمدارس المنوفية

المنوفية- بهجت الوكيل

اكد احمد قنصوة وكيل وزارة التربية والتعليم بالمنوفية انه تم اتخاذ قرارات صارمة لمنع أعمال الشغب بالمدارس حتى لا تتكرر الأحداث التي شهدتها بعض المدارس فى العام الماضى، واهم هذه القرارات انه سيتم التحقيق فورا مع أى طالب يثبت تحريضه لزملائه على القيام باعمال شغب داخل المدرسة او خارجها كما سيتم التحقيق فورا مع اى مدرس يثبت قيامه بتحريض التلاميذ على أخذ دروس خصوصية وعدم الانضمام إلى المجموعة المدرسية التى وافقت عليها وزارة التعليم.

واكد وكيل وزارة التعليم على حظر التدخين داخل المدرسة سواء من جانب المدرسين أو التلاميذ وذلك طبقا للقرار الوزارى الصادر فى هذا الشأن.

وبناء عليه سيتم التحقيق فورا مع المدرس الذى يتم ضبطه وهو يدخن داخل المدرسة أما التلميذ الذى يضبط وهو يدخن فسيتم وقفه عن الدراسة لحين حضور ولى أمره وإنذاره بالتحقيق معه.

وطالب وكيل وزارة التعليم بزيادة الاهتمام بالأنشطة المدرسية وتكثيفها بالمدارس وعدم النظر إليها على أنها مضيعة للوقت، نظرا لأهميتها فى تنمية القدرات الثقافية والعلمية والرياضية للتلاميذ وحول وجود بعض المدارس بدون أسوار رغم بدء العام الدراسى اكد وكيل وزارة التعليم أن هذه المدارس تم توفير الاعتمادات المالية اللازمة لإقامة الأسوار الخاصة بها ويجرى حاليا إنشاؤها ومن المقرر انتهاء جميع أعمال البناء قبل نهاية العام الدراسى الحالى.

كما أكد أحمد قنصوه انه تم افتتاح ٢٠٠ مدرسة جديدة هذا العام وهى تساهم فى القضاء على ظاهرة الفترتين بمعظم مدارس المحافظة والتى نتجت عن التزايد المستمر فى اعداد الطلاب، حيث زادت هذا العام بنسبة ٢٠٪ عن العام الماضى. وأشار إلى أن القضاء على هذه الظاهرة بمحافظة المنوفية يستدعى بناء أكثر من خمس مدارس أخرى وهو ما يجرى حاليا تدبير الاعتمادات اللازمة له. وأضاف أنه تم إدخال التطوير التكنولوجى بجميع مدارس المحافظة لرفع مستوى الطلاب كما تم التنسيق مع الأجهزة الأمنية بالمحافظة لإجراء مرور دورى على المدارس بهدف المعاكسات التى تتعرض لها الطالبات من جانب الطلاب.

٠٠٤٨٢٩



المصدر : الأحـــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ / ١٠ / ١٩٩٨

يحدث في إدارة غرب الجيزة التعليمية بالضبط

عضو محلي الوطني يدير الإدارة ويبعد المدرسين المخالفين لتعليماته

من المفترض ان الادارة التعليمية التابعة لوزارة التربية والتعليم تخضع للاشراف الفنى للوزارة والادارى للمحافظة وينظم عملها قوانين ولوائح محددة .الوزير هو الذى يملك حق مكافأة من يستحق المكافأة وحق معاقبة المخطئين من المعلمين او نقلهم وابعادهم عن العمل اذا رأى ان من ذلك مصلحة العمل، وضبط ايقاعاته وتفويض ذلك للمسئولين الاقل حددته اللوائح وفق ضوابط معينة.. لكن مايحدث فى ادارة غرب الجيزة التعليمية على النقيض من ذلك تماما فالادارة والمدارس التابعة لها تخضع لسلطان ونفوذ عضو بالمجلس المحلى لمدينة الجيزة والذى استطاع فرض ارادته على كل العاملين فى الحقل التعليمى بمدارس الادارة خاصة مدرسة سوزان مبارك الابتدائية اكبر مدرسة ابتدائية فى مصر الى الحد الذى استطاع معه نقل وابعاد مدير المدرسة عقابا له على عدم انصياعه لتعليماته وتوجيهاته والتفاصيل فى هذه السطور.

هناك فى منطقة زنين بغرب الجيزة كانت توجد ثلاث مدارس ابتدائية هى مدرسة محمد نجيب وزنين ف١ وزنين ف٢ والمدارس الثلاث كانت كلها تقع فى عقار واحد مكون من ثلاثة طوابق كل مدرسة بطابق استأجرته الوزارة من احد الاشخاص بايجار سنوى ويقع بالقرب من المدارس مكتبة يملكها احد اقارب صاحب العقار كما يجاورها من الحد الغربى زريبة مواشى يملكها صاحب العقار نفسه.

ذات يوم فوجئ مدير مدرسة محمد نجيب بصاحب العقار والذى فاز فى انتخابات المحليات الماضية بمقعد فى المجلس المحلى لمدينة الجيزة يقتحم عليه المدرسة طالبا منه اجبار التلاميذ على شراء مستلزماتهم الدراسية من المكتبة الواقعة امام المدرسة والتى يملكها ابن عمته وكذلك شراء ملفات التقديم للحضانة والصف الأول الابتدائى منها وابلغ طلبه هذا لمديرى مدرسة زنين ف١ وزنين ف٢ مرفقا صيغة طلبه هذا بصيغة اخرى تحمل تهديدا ووعيدا لمديرى المدارس بانه من لاسينفذ ذلك سيتعرض للتشريد والنقل بل والابعاد عن الحقل التعليمى اذا اقتضى الامر.

مديرا مدرسة زنين ف١ وف٢ خضعا لتهديدات عضو المجلس المحلى ونفذا تعليماته اما مدير مدرسة محمد نجيب فرفض الانصياع لتلك التعليمات فما كان منه الا ان استغل كما يدعى قيام تلاميذ المدرسة بالقاء بعض الاكياس الفارغة امام المكتبة ومحل لبيع الدواجن يملكه واقتحم المدرسة اثناء طابور الصباح ومعه عصا غليظة محاولا معاقبة التلاميذ على فعلتهم الشنيعة رغما عن ارادة الناظرة والمدرسين وعندما تصديا له ومنعاه من تحقيق مأربه تشاجر مع الناظرة وسبها بافظع الالفاظ كما نال المدرسين بالمدرسة نصيب وافر من تلك «البذاءات» التى اطلقها العضو الموتر الذى يمثل الحزب الحاكم.

عندما وصل الامر للادارة التعليمية وقطاع مصطفى كامل الذى تتبعه هذه المدارس محل الواقعة تم ولاندرى كيف تم ذلك تسوية الامر واجبار الناظرة والمدرسين على قبول التصالح مع العضو.

بعد هذه الواقعة قررت الوزارة ادماج المدارس الثلاث فى مدرسة واحدة وهى مدرسة سوزان مبارك الابتدائية وانتدبت لها واحدا من اكفأ رجالات التعليم كما يقول ملف خدمته وتقارير الكفاءة الخاصة به.

وكعادته حاول العضو ممارسة هوايته فى السيطرة على المدير الجديد واخضاعه لنفوذه وسلطانه واجباره على الموافقة على الاوضاع القائمة مثل شراء التلاميذ مستلزماتهم المدرسية من المكتبة وتنفيذ تعليمات العضو وتوجيهاته ورغباته التى كان يحققها مع المديرين السابقين مثل نقل وابعاد المدرسين وشراء ملفات التقديم للحضانة والمدرسة الابتدائية من مكتبة ابن عمته بالاضافة لرغبته فى تحديد واختيار الطلاب المقبولين بالمدرسة أو المتقدمين لامتحانات السنة الخامسة والذين غالبا ما قد استنفدوا مرات الرسوب وهو مافعله ناظر المدرسة اثناء غياب المدير فى اعمال امتحانات الثانوية العامة حيث حاولوا ادماج اوراق تقديم بعض الطلاب الذين استنفدوا مرات الرسوب لامتحانات السنة الخامسة مع اوراق الطلاب الاخرين الذين سيتقدمون للامتحانات لاول مرة مع انه من المفترض ان يتم



المصدر : الأحــــرار
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢/١٠/١٩٩٨

الحاق هؤلاء بمدارس التكوين المهنى مثل الطالب أ.ع الذى يبلغ من العمر ١٦ عاما حيث انه مولود بتاريخ ٨٢/٩/٢٧ كما هو مدون فى شهادة ميلاده تخيلوا طالب عمره ١٦ عاما اى ان رفاقه فى الصف الثالث الثانوى حاليا يتقدم لاداء امتحانات السنة الخامسة الابتدائية.. نفس الامر بالنسبة للطالب م.س الذى يبلغ من العمر ١٤ عاما حيث مدون تاريخ ميلاده فى ٨٤/١١/٢٧ والطالبة ر.ث وعمرها ١٤ عاما حيث تاريخ مولدها فى ٨٤/٥/٧ وتتقدم لاداء امتحانات الصف الخامس الابتدائى كل ذلك بالاتفاق بين العضو وناظر المدرسة.

المهم رفض مدير المدرسة الجديد الانصياع لرغبات عضو المجلس المحلى فكان الصدام بينهما حيث استغل العضو علاقته الوثيقة بقيادات الادارة وتطاع جمال عبدالناصر الذى اصبحت المدرسة بناء على رغبة مديرها تحت ولايته وقام بالتنقيب فى ملف خدمة المدير الجديد بحثا عن هفوة او سقطة يستطيع استغلالها لاجبار المدير على الخضوع لسلطانه الا ان وجد ضالته فى مدرس كان يعمل بالمدرسة القديمة التى كان المدير الجديد يتولى ادارتها وهى الشيماء.

هذا المدرس كان على خلافات مستمرة مع المدير الذى قام بنقله من المدرسة لسوء سلوكه واهماله الواضح فى عمله واثارته للمشاكل والقلاقل لذا استخدمه عضو المجلس كسنان حراب لضرب المدير حيث بدأ فى الشكاية لقيادات الادارة من ان هذا المدير يتعمد اهانة المدرسين ويسىء معاملتهم مستشهدا بما كان يتم مع هذا المدرس المشاغب واضاف فى شكاواه بأن المدير يقوم ببيع ملفات واوراق الالتحاق للحضانة والصف الأول الابتدائى من المدرسة بعشرة جنيهات زاعما بان سعر الملف يصل لثلاثة جنيهات وهو الامر الذى لم يقدم عليه دليلا واحدا ولاسند له من الواقع.

ففى الفترة التى ادعى فيها هذا العضو بتلك المزاعم كان مدير المدرسة يقوم باعمال المراقبة فى امتحانات الثانوية العامة وذلك فى الفترة من ٥/١٨ حتى ٩٨/٦/١٥ تاركا ادارة المدرسة لناظرها بموجب توكيل رسمى اما اتهام العضو للمدير بانه يسىء معاملة المدرسين فقد نفاه هؤلاء المدرسون جملة وتفصيلا.

خلاصة القول نجح العضو فى مسعاه واستطاع استصدار قرار من قيادات ادارة غرب الجيزة التعليمية فى ٢ سبتمبر الماضى بابعاد المدير الجديد وندبه للعمل بالادارة عقابا له على عدم انصياعه لقراراته وتطلعاته ورغباته ونكاية فيه ايضا قامت الادارة بعدم منحه مهلة لاخلاء طرفه من المدرسة وقامت باخلائه اداريا من اجل «سواد عيون» عضو المجلس.

بقى لنا ان نتساءل من يملك سلطة اصدار قرارات نقل وابعاد المدرسين ومديرى المدارس بادارة غرب الجيزة التعليمية سؤال نوجهه للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والمستشار ماهر الجندى محافظ الجيزة اللذين نطمع فى ان يجريا تحقيقا عاجلا وعادلا يعيد الحق لاصحابه ويضع الامور فى نصابها الصحيح.

أشرف عبدالحميد



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١٣ / ١٠ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين: لاتعديل بشأن تعيين جميع خريجي كليات التربية مدرسين

دورات تربوية لتأهيل ٥٠ ألف خريج من الجامعات لمواجهة نقص المدرسين

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه لاتعديل بشأن تعيين جميع خريجى كليات التربية من الجامعات المصرية فى وظائف المعلمين بجميع مراحل التعليم، وأن قرار مجلس الوزراء بتعيين ٥٠ ألفا من خريجى الجامعات من مختلف الكليات فى وظائف التدريس جاء لمواجهة العجز الكبير فى اعداد المعلمين والذى بلغ نحو ٦١ ألفا، ولذلك قرر المجلس تعيين هؤلاء الخريجين كاجراء عاجل لمواجهة النقص فى اعداد المعلمين وان ذلك لايعنى التراجع عن تعيين كافة خريجى كليات التربية.

وأضاف الدكتور بهاء ان الوزارة ستقوم فور اعلان نتائج تعيين الخمسين ألفا الجدد باجراء دورات تأهيلية تربوية متكاملة لهم لضمان إعدادهم وتأهيلهم تربويا للعمل فى وظائف التدريس ، وأن عملية التأهيل التربوى تتم بصفة دورية وبصورة مستمرة لجميع المعلمين بما فيهم الجدد والقدامى من خلال الفيديو كونفرنس الذى أتاح لأول مرة اجراء الدورات التأهيلية والتربوية والتثقيفية فى مختلف القضايا دون الحاجة الى استقدام المتدربين من المعلمين للحضور الى القاهرة حيث تعقد الان هذه الدورات لهم وهم موجودون فى محافظاتهم.

حسين بهاء الدين

وقال إن هذه الدورات لاتقتصر على الجانب التربوى فقط بل تمتد لتشمل كل الجوانب حيث يشارك فضيلة الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر والدكتور عاطف عبيد وزير قطاع الأعمال والسيدة نادية مكرم عبيد وزيرة البيئة فى محاضرات للمعلمين وشرح الجوانب المختلفة بما يضمن معايشة المعلمين لجميع القضايا.. واضاف وزير التربية والتعليم ان سياسة التأهيل التربوى التى يجرى تنفيذها لجميع المعلمين تتضمن برامج للتعاون مع الجامعات وكليات التربية والمراكز الثقافية والعلمية المختلفة حيث تساهم الجامعة الأمريكية فى برنامج تأهيلى للغة الانجليزية ويسهم المركز الثقافى الفرنسى فى تأهيل معلمى اللغة الفرنسية.

وأضاف الدكتور بهاء انه تجرى مراجعة ومتابعة دقيقة للمدارس الخاصة لضمان عدم مخالفتها للقواعد والشروط المالية أو الاكاديمية او الادارية التى قررتها الوزارة، وتقرر انذار ٦٠ مدرسة خاصة لمخالفتها لهذه القواعد ومنحها مهلة زمنية محدودة لإزالة هذه المخالفات حتى لاتعاقب بوضعها تحت الاشراف المالى والإدارى للوزارة .



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١٣/١٠/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



بهاء الدين: الخصم والإبعاد عقوبة ضرب التلاميذ

فى تحذير شديد اللهجة، أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن عقوبة ضرب التلاميذ فى المدارس ستكون خصم راتب شهرين للمدرس الذى يلجأ لهذا الأسلوب، بالإضافة إلى إبعاده عن التدريس.. وقال الوزير إن أسلوب الضرب يعكس عجز المدرس وعدم صلاحيته للعملية التعليمية.

وفى الوقت نفسه، أكد الوزير أمس رفضه التام أى اعتداء من جانب أى تلميذ على المدرسين، وقال إنه سيضرب بيد من حديد على كل من تسول له نفسه الاعتداء على أى معلم، حيث لن يكون هناك مكان للطالب «البلطجى» فى المؤسسة التعليمية.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٣ / ١٠ / ١٩٩٨

التحكم فى المستقبل من المنبع

بقلم: د. مصطفى الفقى

استطرادا مع الشاغل العام للبحث فى شئون المستقبل، فإننا نضع يدنا اليوم على بؤرة التحول، ومفتاح التقدم وصمام التحكم فى تشكيل المستقبل وتحديد ملامحه، وأعنى بذلك كله السياسة التعليمية وتأثيرها المباشر فى تكوين شخصية الأجيال المقبلة، فالتحكم فى مستقبل الشعوب من خلال التعليم يشبه مسألة الحجز عند المنبع من وعاء الضريبة فى علم «المالية العامة»، فتلك هى أكثر الطرق سلامة لتحقيق الهدف، وأدقها من أجل الوصول إلى النتائج المطلوبة، ومصر ليست كغيرها من الدول النامية إذ أن لها مزاجا تاريخيا فريدا، فقد عرفت التعليم عبر قرون عمرها الطويل لأنها بلد «الكاتب الأول» و «مكتبة الإسكندرية» و «الأزهر الشريف» ثم «الجامعة المصرية» مرورا بالجهود المضيئة والاثار الباقية لرفاعة الطهطاوى وعلى مبارك ومحمد عبده وأحمد لطفى السيد وطه حسين وإسماعيل القبانى وغيرهم ممن أسهموا فى سلسلة العطاء المستمر لمسيرة التعليم المصرى بغض النظر عن تقييمنا لأدوارهم المختلفة، ولا نملك دائما إلا تأكيد الحقيقة التى تشير إلى التعليم المصرى باعتباره المنار التاريخى لحركة التنوير الحديثة التى انتشلت المنطقة كلها من بحار الظلمات ونشرت ضياء المعرفة فى غرب آسيا وشمال وشرق إفريقيا حتى ارتبطت مسيرة التعليم فى معظم البلدان العربية بالكتاب المصرى والمعلم المصرى رمزين لمعنى رفيع يجب أن نعتز به وأن ننطلق منه، مادمنا نسعى للبحث فى مستقبل هذا الوطن، فإذا كنا قد ناقشنا فى مقال سابق مستقبل الحياة السياسية والنشاط الاقتصادى فى مصر، فإن التعليم والثقافة يمثلان معا جوهر عملية الانتقال إلى الأفضل، والفارق بين التعليم والثقافة لا يخفى على ذى بصيرة، فالتعليم يمثل عملية انتقال المعرفة من المعلم إلى التلميذ بكل طرائقها التقليدية، أو وسائلها الحديثة، بما تعنيه من محاولة غرس عادة التعلم لديه، وصنع المنهج المتكامل للتفكير عنده، مع القدرة على صياغة المواقف وتبنى الآراء أما الثقافة فهى عملية أرحب وأشمل لأنها تستوعب أسلوب الحياة ذاتها، ونمط القيم السائدة فيها إلى جانب تقاليد فكرية وعادات اجتماعية تعكس رؤية أصحابها للماضى، ودورهم فى الحاضر وتصورهم للمستقبل، وعلى ذلك فإنه ليس كل متعلم بالضرورة مثقفا، كما أنه ليس كل مثقف بالضرورة متعلما أيضا، فنقطة الالتقاء بينهما تقف عند حدود المعرفة المشتركة، ولكنها لا تتجاوز ذلك إلى أسلوب تطبيق مشترك بينهما لأن الثقافة لا ترتبط فى النهاية بمؤهل دراسى أو درجة علمية أو سنوات محددة فى التعليم.

وخطورة القضية تنبع فى اعتقادنا من أن الإمساك بناصية العملية التعليمية وتطويرها ـ شكلا وموضوعا ـ يمثل جوهر الحركة نحو المستقبل لأن صياغة تفكير الأجيال الجديدة، وجدولة عقولها، وتنظيم منهج تناولها للمشكلات وأسلوب تعاطيها للآراء مع القدرة على الحوار الجاد والنقاش الحر، هى كلها أدوات عصر جديد تشرق شموسه كل يوم مع ثورة الكمبيوتر وشبكة المعلومات الضخمة التى أحالت العالم بحق إلى قرية صغيرة وسمحت لنا بأن نتحدث فى ثقة عن تعبير مثل العولمة بكل ما له وكل ما عليه ولعل نظرة سريعة إلى الماضى تؤكد دائما أن ازدهار الأمم ورقى الشعوب قد ارتبط بالنهضة التعليمية لأن التنمية البشرية هى الفصل الأول فى كتاب التنمية الشاملة، كما أن محنة التعليم تلخص محنة الوطن كله وتضعها فى إطارها الحقيقى وحجمها الطبيعى، ولعلنا نسوق فى هذا المقام ونحن نتحدث عن التعليم والمستقبل النقاط الجوهرية التالية:

أولا: إن التعليم فى ظل الاعداد الكبيرة يحتاج حتما إلى الامكانات الكبيرة، فلن يتوقف المعلم عن إعطاء الدروس الخصوصية إلا إذا كانت معظم حاجاته المادية ملباة، ففاقد الشىء لا يعطيه، وإذا كان التحكم فى المستقبل ينبع من التعليم فإن التعليم ذاته يبدأ بالمعلم قبل سواه، لذلك فإننى مازلت اتصور عن يقين أن الأخذ بيد العملية التعليمية فى مصر يبدأ أولا وقبل كل شىء بالإعداد الجيد للمعلم أخلاقيا وتربويا، ثم تأهيله لغويا وعلميا، ثم اشباعه ماديا بدرجة معقولة تتناسب مع مستواه فى المجتمع، الذى يعيش فيه، وتجاهل هذه الحاجات الأساسية عند إعداد المعلم تجعل الجهد كله وكأنه أقرب إلى عملية النفخ فى القرب المقطوعة، أو مثله كمثل النقش على الماء لا يبقى ولا يؤثر، وقد يقول قائل إذا كانت مشكلة المعلم تنبع من نقص الامكانات المادية التى تدفعه إلى التكالب على الدروس الخصوصية، فما بالنا بأستاذ الجامعة، الذى قطع شوطا أكبر فى التعليم ونال درجة أعلى من الشهادات الدراسية، وتوافرت له فى الغالب امكانات مادية أفضل، ما باله يتجه هو الآخر إلى الدروس الخصوصية لطلابه فى ظاهرة غير مسبوقة فى تاريخنا التعليمى، فأنا شخصيا انتمى إلى جيل أنهى دراسته الجامعية منذ قرابة ثلث قرن ولم نكن نعرف أبدا هذه الظاهرة التى كانت محصورة فقط فى بعض المعيدين وعلى نطاق ضيق للغاية، بينما هى اليوم ظاهرة عامة يشارك فيها أساتذة كبار المفترض فيهم أنهم علماء أجلاء لا يهبطون إلى مرحلة الاتجار بالعلم والخروج على الرسالة السامية للمعلم، ولذلك فإن قضية الدروس الخصوصية فى مجملها هى أزمة ذات شقين أحدهما مادى والآخر أخلاقى.

ثانيا: إن ضمير المعلم هو أغلى ما يملك، ومازلت أتذكر سنوات الدراسة الابتدائية والاعدادية والثانوية، وأذكر معها نماذج رائعة لمعلمين أفاضل كرسوا كل جهودهم لتعليمنا رغم رقة حالهم وحاجتهم إلى عائد الدروس الخصوصية وآثروا أن يجعلوا الفصل المدرسى ساحة نشاطهم الوحيد ولم يفكروا فى غيره انني مازلت أذكر الأستاذ حنا فى الرياضة والأستاذ رأفت فى اللغة الانجليزية والأستاذ عبد العظيم فى اللغة العربية وعشرات غيرهم أنهم أولئك الذين لا ننسى لهم تفانيهم المطلق



فى تعليم تلاميذهم بروح لا تخلو من حنو مع حرص على متابعتهم فى أبوة وعطف نادرين

أين هذه النماذج مما نراه اليوم؟ قد يقول قائل إن الاعــــداد تزايدت، والإمكانات توزعت والجهود تبعثرت، ولكن الرد عليه يكون بأن الضمير الإنسانى غير قابل للتجزئة، كما أن الأمانة ليست صفة نسبية، ولكنها ذات مفهوم مطلق يرتبط بصاحبه فى كل زمان ومكان، إننا نعتقد أن التغيير الذى حدث يرتبط مباشرة بالتحول، الذى طرأ على المجتمع المصرى فى العقود الأخيرة وسلب منه كثيرا من روائعه وأدخل عليه عديدا من سوءاته، إنه ليس مجتمع الأعداد الكبيرة فقط، ولكنه مجتمع الحروب المتعاقبة، والتحول الصناعى الكبير مع حركة واسعة للنزوح من القرى إلى المدن بجانب درجة كبيرة من الإحباط العام نجمت عن التشكيك المستمر فى القيادات التاريخية بصورة أدت إلى نوع من الهزيمة النفسية القابعة فى أعماق الأغلب الأعم من أبناء الجيل، الذى يتحمل حاليا رسالة التعليم ويضطلع بمسئولياته.

ثالثا: إن ما يمكن أن نطلق عليه التعليم الاستثمارى والاتجاه نحو خصخصة التعليم بمستوييه المدرسى والجامعى، هى من الأمور التى ينبغى النظر إليها بوعى ويقظة، فنحن لسنا ضدها ولكننا نطالب بأهمية تقييدها ووضعها دائما فى بؤرة الاهتمام والعناية، فالتعليم ليس سلعة تباع وتشترى، ولكنه قيم تغرس وفضائل تربى ومعارف ترعى ومنهج للتفكير لابد من تحديده منذ السنوات الأولى للطفولة، وقد تجرنا هذه النقطة إلى مسألة مجانية التعليم التى تحولت مع سنوات الانتقال الاجتماعى والتحول القيمى من اسطورة إلى أكذوبة، وأصبح علينا أن نقبل ازدواجا نتحدث فيه عن ضرورة استمرار مجانية التعليم، بينما الانفصال بين المجانية والتعليم يبدو واضحا لا تخطئه العين، وقد أصبح من المتعين علينا الآن أن نتجاوز هذه الشيزوفرينيا وأن نعطى للأمور مسمياتها الصحيحة، خصوصا إذا كنا نتحدث عن المستقبل ونتهيأ لمتطلباته ونتطلع لطموحاته.

رابعا: إننا يجب أن نسعى جادين وأشعر أننا نقوم بشيء من ذلك لإحداث انقلاب جذرى فى المناهج التعليمية، فهناك علوم يجب أن تتوارى لأنه قد عفى عليها الزمن، كما أن هناك علوما يجب أن تجد مكانها على الخريطة الدراسية للطالب لأنها معارف العصر وعلوم المستقبل، فالذكاء نفسه أصبح علما يدرس والتدريب العقلى أصبح أسلوبا يتبع، كما أن علم مناهج البحث METHODOLOGY يجب أن يحتل مكان الصدارة فى العملية التعليمية المعاصرة، كما أن قدرا كبيرا من نتاج العلوم السلوكية الحديثة يجب أن يجد هو الآخر طريقه إلى أساليب التربية وطرائق التوجيه، ولن يتحقق العائد المرتجى من تطوير السياسة التعليمية لو ظللنا على عهدنا بالطرق التقليدية فى حشو المعلومات، بينما نحن فى عصر الكمبيوتر أو اتباع أساليب التلقين المباشر، بينما نحن نتقدم بسرعة نحو عصر الحرية الفردية وتنمية الذات وتكريس الاستقلال الشخصى لدى من سوف يتولون إدارة الأمور فى المستقبل المقبل، إذ أن هدف التعليم العصرى هو أن يفتح أبواب المعرفة ونوافذ التفكير أمام الأطفال والشباب ليتمكنوا من القيام ذاتيا بعملية التعلم التى تستمر لصيقة بالإنسان حتى رحيله عن الدنيا، التعليم أسلوب ذاتى للتفكير والتأهيل والتدريب يجعل من البشر صناعة ذاتية SELFMADE وليست بضاعة جاهزة READY MADE فالدنيا قد تغيرت والعالم اختلف وثورة العلم والتكنولوجيا أحدثت تغييرات جذرية هائلة، ونقلة نوعية باهرة، جعلت معدل التطور فى عام واحد يناظر ما عرفته عدة عقود سابقة.

خامسا: إن دور الأسرة وأجهزة الإعلام دور مكمل للعملية التربوية وأساسى فى الصناعة التعليمية لأن المناخ العام فى المجتمع وشيوع ثقافة معينة فيه وسيادة نمط من القيم والتقاليد بين أفراده، هى كلها عوامل فاعلة فى تكوين إنسان العصر، فالعزلة مستحيلة فى ظل السماوات المفتوحة والأقمار الصناعية والبرامج العالمية التى تقتحم على الصغار والكبار حجرات نومهم قبل صالات معيشتهم، إننا يجب أن نعترف أن التعليم ليس عملية مستقلة ولكنه جزء لا يتجزأ من مجتمع بأكمله ووطن بأثره بل ربما أيضا من العالم بطوله وعرضه، فالطفل والشاب يخضعان لمؤثرات يومية لا يمكن الحد منها أو منع انتشارها، كما أن الأجيال الجديدة تواجه بشكل غير مسبوق أزمة الاختيار بين الشخصية القومية فى جانب والنمط الدولى العام فى جانب آخر، ولن يتحقق لها التوازن المطلوب إلا بثورة عاقلة للانتقاء الموضوعى العادل بين ركام هائل من التقاليد الموروثة، وترشيد العادات الاجتماعية على نحو يسمح بالتواؤم مع روح العصر ومقتضيات المستقبل.

هذه بإيجاز نقاط جوهرية رأيت أن أتعرض لها دون الانتقاص من قيمة الجهود الضخمة المبذولة فى السنوات الأخيرة على الساحة التعليمية أو الأموال الطائلة التى يتم رصدها سنويا لمواجهة الزحف السنوى الكبير نحو المدارس والجامعات، ولكننى أضم صوتى لكل من يدعو إلى ضرورة تضافر جميع الجهود من أجل سياسة تعليمية رشيدة مستمدة من الحكمة الصينية المعروفة «لا تعطنى سمكة ولكن علمنى الصيد» فالمطلوب بإلحاح هو التركيز على مفهوم التعلم حتى نتمكن من صنع كوادر مصرية تتصدى لتحديات المستقبل وترعى مطالبه وتخرج من شرنقة الماضى وتراثه الثقيل لتواجه عصر الثورة التكنولوجية والانقلاب الشامل فى وسائل الاتصال مع الوضع فى الاعتبار دائما أن التعليم حق للإنسان تسعى الدول لكفالته وتتسابق الشعوب فى توسيع دائرته ذلك أنه فى النهاية رمز نهضة الأمم وبرهان تقدمها ودليل مكانتها فى عالم اليوم الذى يموج بالصراعات ويذخر بالمواجهات على نحو يثير القلق، ويغرس الهواجس لدى الإنسان مع كل صباح.

ولعلى أدعو فى مناسبة الحديث عن المستقبل وتأثير التعليم عليه وتحكمه فيه إلى تأمل بعض الأفكار ومنها:

أولا: ضرورة النظر بجدية فى مسألة الخروج من دائرة الشعارات القديمة والوقوف على أرض الواقع الحقيقى ومناقشة السياسة التعليمية على ضوء ذلك دون أن يظل التاريخ قيدا على صانعيه يحجب عنهم رؤى المستقبل، فمجانية التعليم هدف نبيل لن ننساه فى حياتنا وانجاز مرحلى رائع نحترف بفضله خلال فترة من تاريخنا ولكن تلك المجانية لم تعد ذات وجود حقيقى فى حاضرنا، فما بالنا بمستقبلنا انني أدعو إلى إعطاء العملية التعليمية تكلفتها الحقيقية دون لف أو دوران مع إعطاء المعلم ما يكفيه حتى لا يتطلع إلى جيوب أولياء الأمور بشكل يدعو إلى الألم والإزدراء فى وقت واحد ويصيب فلسفة



المصدر : الأهـــــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ١٣ / ١٠ / ١٩٩٨

التربية في مقتل أمام الأجيال الجديدة.

ثانيا: لقد جاء وقت يجب أن نعترف فيه أننا بحاجة إلى التدريب المهني إلى جانب التعليم الجامعي، فمصر الحديثة تحتاج إلى ذوي الخبرة قبل ذوي المؤهل، بل إنني أجازف وأضيف إلى ذلك أن التعليم الجامعي بالإعداد الغفيرة التي تلحق به كل عام قد أصبح يمثل تشويها حقيقيا لخريطة المستقبل، فالتعليم الجامعي في العالم كله ترف لا يقدر عليه الجميع لذلك فإنني أرى ضرورة تحجيم أعداد المقبولين فيه وجعله تعليما مدفوع التكلفة على نحو يرفع من مستوى الجامعات ويضعها في مصاف نظائرها في العالم من حيث التجهيز والاستخدام التكنولوجي والتحديث اللازم على أن يكون هناك هامش بنسبة معينة تسمح للمتفوقين بالالتحاق بالجامعة دون مصروفات وبذلك نفتح بابا للنبوغ يتجاوز نقص الامكانات المادية وحتى يتحقق التوازن، بحيث يصبح التعليم الجامعي متاحا لمن يقدرون عليه ماليا، كما هو متاح في الوقت نفسه لمن يتفوقون من أجل الوصول إليه ذهنيا ودراسيا مع وضع حد أدنى لمستويات القبول سواء لطلاب المصروفات أو طلاب النبوغ على نحو يحفظ للجامعة مكانتها وللتعليم المصري سمعته، وليست بهذا الطرح اقوم بخطوة تراجعية عن مجانية التعليم، ولكنني فقط ادعو إلى اتخاذ خطوة واقعية لتقنين ما يحدث دون مواربة أو التواء.

ثالثا: إن ربط التعليم بالمجتمع قضية تجرنا بالضرورة إلى مجال البحث العلمي، فإذا كنا نعتبر أن أبسط تعريف للتكنولوجيا هو أنها (عملية تصنيع العلم) فإننا يجب أن نسعى حتى تتحول الجامعات، والمراكز العلمية لخدمة أهداف التنمية، وهو طرح رفعته مصر الرسمية شعارا منذ أكثر من خمسة وثلاثين عاما، ولكنه لم يجد طريقه حتى الآن إلى التطبيق الصحيح وشغلتنا عنه قضايا فرعية ومسائل روتينية، إنني بذلك لا أنكر جهودا قائمة، ولكنني فقط اتمنى البحث في أساليب غير تقليدية للخروج من الوضع الراهن، فيما يتصل بالربط بين السياسة التعليمية والبحث العلمي في مصر المعاصرة.

هذه رؤية مجتهد له أجره أن أصاب وله عذره أن أخطأ أنها في النهاية قضية أجيال مقبلة تزحف نحو الحياة، ومستقبل أمة يجب أن نفكر فيه صباح مساء من أجل أبنائنا وأحفادنا، ومن أجل أولئك الذين سيتحملون عبء مسئوليات الغد وآمال المستقبل وأحلام الوطن.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩٩٨/١٠/١٣

بهاء الدين فى اجتماع مديرى التعليم:

مجالس الآباء.. لمتابعة الإصلاحات والتجميل والنهوض بالمرافق فقط

التحذير من إهمال حصص الأنشطة والتكنولوجيا، والاستهانة بتأشيرات الوزارة

كتب - يوسف عز الدين:

قرر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم خصم مرتب شهرين من أى مدرس يعتدى بالضرب على طالب وابعاده عن التدريس، والفصل النهائى من جميع المدارس للطالب الذى يعتدى بالضرب على المدرس، ومنع مناقشة القرار حتى لو قبل المدرس اعتذار اسرة الطالب.

أكد الوزير فى اجتماعه أمس بمجلس مديرى التعليم عن طريق شبكة الكونفرانس ان البعض فهم خطأ ان القرار الجديد الخاص بمجالس الآباء يعطيها سلطة التدخل فى صميم العملية التعليمية وطرق التدريس وتنفيذ المنهج.

وأكد ان العملية التعليمية مسئولية المدرسة والجهاز الفنى والادارى فقط، أما مجالس الآباء فيقتصر مسئوليتها عند متابعة الاصلاحات والتجميل فى المدرسة، والتلاحم بين رجال الاعمال والادارة للنهوض بمرافق المدرسة.

اضاف انه تم تحويل موضوع تسمم التلاميذ فى المنصورة بسبب التغذية المدرسية الى النيابة العامة للتحقيق، وقال ان التغذية المدرسية لها نظام محكم يحدد المسئوليات بدقة بين الوزارات الثلاث المشتركة فيه وهى التجارة والصحة والتعليم، كما اكد استمرار عمل لجان المتابعة، ومواجهة أى مسئول عن اى تقصير يتم كشفه.



د. حسين كامل بهاء الدين

اعلن الوزير التحقيق فى مسئولية قيادات التعليم باسيوط عن عدم الاستفادة بخبرات المدرسين المبعوثين للتدريب فى الخارج بعد عودتهم.. وكان احدهم وهو من اسيوط أكد فى الاجتماع الماضى للمجلس انه لم تتح له منذ عودته أية فرصة للاجتماع بزملائه او بالطلبة لنقل الخبرات التى اكتسبها من بعثته.

أكد الوزير انه اوفد احدى وكيلات الوزارة إلى اسيوط للتحقيق حيث اكتشفت صحة حديث المدرس، وان النظم المتبعة بها خلل.

وحذر د. بهاء الدين من تحويل اى مدرسة لحصص الانشطة الى مواد أخرى مؤكدا أهمية الانشطة فى وقاية الطلاب من التطرف، وفى تكوين الشخصية السوية. وايضا اهمية حصص التكنولوجيا المدرسية والتى تم ادخالها فى ١١.٥ ألف مدرسة وضرورة صيانة الاجهزة وتدريب مديرى المدارس والنظار للمحافظة عليها.. وأكد اهمية تدريب المدرسين كمحور هام لدعم وتطوير العملية التعليمية حيث تم تدريب ١٦٩ ألف معلم العام الماضى كما سيتم تدريب عدد أخر هذا العام.

شدد الوزير على ضرورة التزام المديريات والادارات التعليمية بالتأشيرات المرسلة اليها فى اطار القانون. مع عدم الاستهانة بهذه التأشيرات امام اولياء الامور، وضرورة تنفيذ قرار عدم إعطاء الطلاب واجبات منزلية فى نهاية الاسبوع والاجازات الرسمية.

واتصل الوزير بمديريات التعليم فى القاهرة والجيزة والاسكندرية للاستفسار عن المدارس الخاصة التى ارتكبت مخالفات وتم منحها مهلة للاصلاح انتهت أمس. عرض وكيل الوزارة بكل محافظة الاجراءات التى اتخذت للعلاج ورد المبالغ التى كانت حصلتها من اولياء الامور بدون وجه حق.



المصدر : الـــــوفـــــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢/١٠/١٩٩٨

ندوة اللغويات الحسابية العربية تؤكد:



متابعة:

إبراهيم عبدالمعطى

عقدت الجمعية المصرية للحاسب الآلى ندوة حول اللغويات الحسابية العربية، استمرت الندوة يومين، ناقشت خلالهما ادخال قواعد اللغة العربية فى الحاسب الآلى، وعمل معجم حاسوبى عربى، وكذلك تمت المناقشة حول الترجمة الآلية.

ركز د. محمد مراياتي الخبير بهيئة الأمم المتحدة (سوريا) حديثه حول مشروع المعجم الحاسوبى العربى الذى يتضمن جميع معجمات العربية قديمها وحديثها، ويورد جميع المفردات القياسية والسماعية، وتعامل مع انظمة معالجة اللغات الطبيعية كالتحليل الصرفى والنحوى والدلالى. ويراعى المعجم اعتماد الراجح فى اوجه الخلافات بين المعجمات، ويستوعب التراكيب اللغوية والعبارات الاصطلاحية ويقوم بشرحها، واللغة العربية بالمقارنة بلغات اخرى كالانجليزية والفرنسية نجدها تتميز بنظام خلاق فى الاشتقاق.

وقدم د. عبدالمجيد بن حمادو (تونس) فكرة عن مشاريع مخبر البحوث فى الاعلامية بجامعة صفاقس فمن بين المشاريع مشروع يقترح طريقة مبتكرة لتثبيت اخطاء التطابق باعتماد التحليل التركيبى للجمل، وتصحيح الاخطاء المستخرجة من الجمل، ومشروع آخر يهتم باستغلال الطرق الشكلية فى انتاج البرامج الخاصة بمعالجة اللغات الطبيعية، كما يوجد مشروع يعالج ظاهرة الحذف فى اللغة العربية.

الترجمة الآلية

واشار د. طارق الشتشاوى (جامعة الزقازيق) الى ان هناك قولا بأن الترجمة الآلية مضيعة للوقت لانه لا يمكن ترجمة اعمال الادباء، وبالطبع اعمال الادباء ترجمتها صعبة، ولكن هناك الكثير مما يحتاج الى الترجمة غير اعمال الادباء،

والترجمة الآلية تتم على مرحلتين: الترجمة المبدئية ثم التنقيح، واذا افادت الترجمة فى المرحلة الأولى، فهذه ميزة للترجمة الآلية.

وحول نفس النقطة تحدث د. محمد يونس الحملاوى (هندسة الأزهر) مؤكدا ان هناك عددا من المشكلات التى تواجه الترجمة عن طريق الحاسب الآلى ومنها ان تكون الجملة الانجليزية غامضة، وهذا الغموض لا يتدخل فيه الحاسب، كما توجد بعض الكلمات المتروكة فى الجملة الانجليزية، ومن الممكن ان يكون هناك تصريف خاطىء، وفى قدرة النظام الآلى ان يتدخل لمعالجة الخطأ.

غياب التنسيق

وأكد د. محمد منورة (السعودية) انه توجد الكثير من الابحاث فى مجال اللغويات تعتمد على قاعدة عميقة فى اللغة، والمشكلة ان كثيرا من مراكز البحوث تعمل بدون تنسيق، وما ينفق على البحث العلمى يمثل نسبة ضئيلة، وهناك جهود متكررة لايستفاد منها، ويوجد سوء تخطيط، ولابد من وجود خطة قومية فيما يتعلق بمجال المعلومات مع توعية السياسيين بأهمية

الموضوعات لتشجيعهم على الانفاق على البحث العلمى.

اما د. مصطفى بنيخلف (المغرب) فقد قال: انه لابد من تركيز البحث على الذكاء الصناعى، فالآلة ستتعود على ان هذا صحيح وهذا غير صحيح، ولابد من ان يشجع العرب التعاون مع الباحثين فى البلدان الآسيوية. وتقدمت مجموعة مكونة من د. مجدى ابوالعلا، د. ميرفت غيث، د. ابراهيم ضوة الاستاذ بكلية دار العلوم بمشروع لعمل مكنز عربى، وقد قامت المجموعة بعرض صور لكيفية تعامل الحاسب الآلى مع الكلمات العربية.

وأوصت الندوة بعدد من التوصيات المهمة، منها:

- وضع وتنفيذ مشروع توضع فيه قواعد اللغة العربية فى الحاسب الآلى وتكون فى متناول الجميع.
- تعميم استخدام تعلم اللغة العربية بالحاسب الآلى.
- اعداد معجم المترادفات فى اللغة العربية.
- السعى إلى تحويل البحوث فى مجال اللغويات الحسابية إلى منتجات تساعد فى التواصل وعدم تكرار الابحاث.

ودعا د. أحمد عبادة رئيس الجمعية المصرية للحاسب الآلى الى ضرورة عمل دليل للتعريف بالعاملين فى مجال دراسات الحاسبات اللغوية.



قضيـــة ورأى

تخطىء وزارة التعليم العالى عندما تلحق طلاب الدبلومات الفنية بالجامعات سواء عن طريق مكتب التنسيق أو عن طريق الدخول فى مسابقة.. لانه لو أخذنا بما قاله الرئيس مبارك عن الاثار السيئة لاتفاقية الجات. والمنافسة الشديدة التى سيدخلها المنتج المصرى بكافة انواعه. يجعلنا نفكر اكثر من مرة فى أسلوب جديد كيف ننهض بالعامل الفنى. وما هى المتطلبات التى يجب ان تكون عليها العمالة الفنية المصرية لكافة التخصصات. وفى تصورى انه لابد ان يكون العامل الفنى ذا ثقافة وخبرة تقنية شديدة وعلم ذى مستوى تكنولوجى عال. حتى يستطيع ان يتواءم مع التكنولوجيا الزاحفة بسرعة الصاروخ على كل منتج. وهذا لا يتحقق بأن الحق العمالة الفنية بكليات حتى لو كانت كليات الهندسة. لان هناك فرقا كبيرا بين المهندس. وما نريده من عمالة فنية راقية حاصلة ايضا على البكالوريوس. ولكن فى الفنون التطبيقية. فى كليات التعليم الصناعى. فى الفنون الجميلة فنون فى كليات التربية الفنية، فى بعض كليات التربية التى بها تخصصات تطبيقية. المقصود ان يواصل حامل الدبلوم دراسته المستمرة فى تعليم عال تطبيقى لا اكاديمى لانه حرام علينا ان تنفق الدولة اموالا طائلة على المدارس الفنية المكلفة جدا وكذلك الخريجين ثم ناخذهم بعد ذلك فى دراسة اكاديمية.. ان ما لدينا من خريجي الكليات الاكاديمية كثير جدا. حاجتنا الآن الى الفنيين التطبيقيين ذوي المستوى الراقى. الذى يعيد النظرة المحترمة لكل ما هو فنى وهذه هى المشكلة.

كريمة عبدالرازق.



المصدر : الأحرار
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢/٦/١٩٩٨

المجلس الأعلى للجامعات يقترحه لتطوير التعليم الطبى

الامتحان القومى الموحد لخريجى الطب يقود إلى زيادة بطالة الأطباء!

د.بهجت مطاوع:

الامتحان المقترح.. اعتراف حقيقى بانحدار مستوى الخريجين

د.سوسن الغزالى:

إصلاح الخلل فى جوهر النظام التعليمى.. البداية الحقيقية للإصلاح

د.مديحة سعيد:

التطوير.. يجب أن يبدأ أثناء الدراسة وليس بعدها

د.علاء الدين ابراهيم:

توحيد المناهج الطبية.. مستحيل ومخالف لطبيعة المهنة



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢/١٠/١٩٩٨

اثارت مقترحات اصلاح التعليم الطبى التى قدمها مؤخرا قطاع الدراسات الطبية بالمجلس الاعلى للجامعات العديد من التساؤلات حول جدوى هذه المقترحات ومدى نجاحها فى تطوير الاداء الطبى فى مصر.. فمنذ ايام اعلن المجلس الاعلى للجامعات عن بعض المقترحات لتطوير التعليم الطبى.. جاء على رأس هذه المقترحات ضرورة توحيد المجموع التراكمى بين جميع كليات الطب بحيث يكون توزيع الدرجات فى كل المواد على اساس ٢٠٪ من الدرجة النهائية لاعمال السنة و٥٠٪ منها للامتحان التحريرى و٢٠٪ للامتحان العملى و١٠٪ للامتحان الشفهى وتوصى المقترحات ايضا باجراء امتحان قومى موحد لاول مرة لحملة البكالوريوس من كليات الطب المحلية والاجنبية يجرى على مرحلتين

الاولى بعد انتهاء الطالب من دراسة العلوم الطبية الاساسية.. والثانية تختص بالعلوم الاكلينيكية والسلوكية.. هذا بالاضافة الى توحيد نظام تعيين اطباء الامتياز وعدم ترك الحرية لهم للتدريب فى مستشفيات ليست معتمدة من لجنة قطاع الدراسات الطبية بالمجلس الاعلى للجامعات.. وتوحيد برنامج تدريب جميع اطباء الامتياز فى جميع الكليات والمستشفيات الجامعية. والاسئلة التى تطرحها «الاحرار» فى هذا التحقيق ما جدوى هذه المقترحات فى تطوير مهنة الطب فى مصر؟! ومدى امكانية تنفيذها؟! وما هى وجهة نظر الخبراء فيها؟! الاحرار استطلعت اراء عدد من اساتذة الطب وكان هذا التحقيق!!

الدكتور بهجت مطاوع -استاذ امراض الذكورة والعقم بطب القاهرة- يقول: ان نظام الامتحان الموحد لاجدوى منه لانه يعد دليلا قاطعا على عدم الثقة فى الخريج وفى مستواه العلمى الى الدرجة التى لم يعد قادرا فيها على مزاولة مهنة الطب. ويرى انه لوجود نظام موحد للامتحانات فلابد من ان يكون على مستوى السنة النهائية فقط وهى سنة البكالوريوس بحيث يستطيع الخريج ان يزاول المهنة.

واضاف: ان نظام التوحيد على المستوى القومى يعد من الاشياء المتقدمة جدا! ويتطلب ان يكون هناك توحيد فى المناهج الدراسية ونظم الامتحانات منذ السنة الاولى للطالب فى كلية الطب ولكن هذا شئ يعد من الصعب تطبيقه وذلك نظرا لاختلاف المناهج بحكم اختلاف المكان الذى توجد به الكلية وبالتالى اختلاف الامراض التى يتعرض لها المواطنون والتى تتطلب مناهج خاصة علاوة على المناهج الدراسية الاساسية.

مقترحات اخرى

ويرى انه لنجاح نظام التطوير فى مجال التعليم الطبى فى مصر فانه ينبغى العمل على جعل سنوات الدراسة فى كل الكليات فى شكل موحد وعلى مدار سنوات الدراسة الجامعية دون النظر الى فكرة الامتحان الموحد التى تعنى حكما على الطبيب بالبطالة ان لم يجتازه.

وترى الدكتورة مديحة سعيد -الاستاذ بكلية طب قصر العينى ومستشار وزارة السكان لبحوث العمليات- ان مصر تمر بمرحلة تحول فى كل الاتجاهات وان هناك حاجة حقيقية لاصلاح الطب فى مصر وخاصة تحسين مستوى الخريج من كلية الطب بعد ان لوحظ تدنى مستواه بسبب التزايد الرهيب فى اعداد المقبولين فى التعليم الطبى فى الوقت الذى تفتقد فيه الكليات الاساليب العلمية فى التدريس نتيجة قصور الموارد المتاحة والمخصصة للتطوير وهو ما انعكس بالاثر السلبى على مستوى الاطباء وعلى ادائهم المهنى واضافت:



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٢/١٠/١٩٩٨



اسماعيل سلام



على الدين هلال

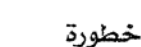


حمدى السيد

تحقيق - بشير العدل

انه لاحداث تطوير فى مستوى التعليم الطبى فانه ينبغى الاهتمام به فى مرحلة ما قبل التخرج وليس بعد التخرج كما يعتقد البعض ويريدون الآن ادخال تعديلات على التعليم بعد انهاء مدة الدراسة وهى تعديلات لن تثمر نجاحا خاصة وان الاطباء الحاليين ليست لديهم القدرة على احداث اى تطوير بسبب قصور العملية التعليمية فى مراحل الدراسة الجامعية خاصة فى الجامعات الاقليمية.

وترى ان هناك بطالة مقنعة بين الاطباء وان عقد امتحان موحد للخريجين لمزاولة المهمة سيؤدى بشكل مباشر الى زيادة معدلات البطالة بين الاطباء حيث لايستطيع ان يجتاز الامتحان الموحد الا عدد قليل وبالتالى لن يزاول المهنة الا القليل ايضا ويتم ترحيل باقى الخريجين الى صفوف البطالة التى يعانى منها المجتمع.



خطورة

وتشير الى خطورة تطبيق فكرة توحيد المناهج الدراسية على مستوى كليات الطب حيث سيخرج تطبيق هذه الفكرة النظام التعليمى من اطار التعليم الجامعى الى اطار التعليم المدرسى وستتحول الكليات الى ما اشبه بالمدارس الثانوية ليتشابه بذلك نظام التعليم الجامعى مع النظام قبل الجامعى واضافت: انه لايمكن التسليم بجدوى فكرة توحيد المناهج الدراسية ونظم الامتحان والمجموع التراكمى فيما بين الكليات لان لائحة الجامعة تنص على ان لكل قسم حق اختيار المناهج الدراسية ومن ثم فان لكل كلية حق اختيار المود الدراسية التى تدرس بها وذلك بفضل اختلاف طبيعة المكان الذى توجد به الكلية وذلك كله يرجع الى الاختلاف فى طبيعة الامراض وبناء على ذلك فان الاعتماد على نظام الامتحان الموحد يكون له اثاره السلبية.

إهدار

وتتفق فى الرأى الدكتورة سوسن الغزالى -استاذ الصحة العامة بطب عين شمس- والتى اضافت ان فكرة الامتحان الموحد تعد اهدارا حقيقيا لسنوات الدراسة الجامعية وظلما فادحا للمتفوقين فى سنة البكالوريوس حيث يحرم الخريج من مزاولة المهنة فى حالة اخفاقه فى هذا الامتحان حتى ولو كان تقديره فى سنة التخرج «ممتاز» وبالتالى فان تطبيق مثل هذه الفكرة لايجب ان يكون منصبا على خريجي جامعاتنا المصرية ولكن يمكن تطبيقه على من درسوا خارج مصر ولم يتلقوا المناهج الدراسية المصرية وذلك للتاكد من مستواه العلمى.

وترى ان قضية تطوير التعليم الطبى فى مصر لا يجب النظر اليها على انها مجرد اجراء تعديلات على المناهج او نظم الامتحان ولكن ينبغى النظر اليها من زاوية الاساليب المستخدمة فى التعليم الطبى بكل ما تحمله الكلمة من معان تصل الى الابنية الجامعية واستخدام المعامل الحديثة التى تساهم فى رفع المستوى التحصيلى للطالب.

واضاف: لكى تكون هناك نهضة حقيقية فى مجال التعليم الطبى فى مصر فلابد من اصلاح الخلل الحادث فى جوهر النظام التعليمى بعيدا عن القشور التى تهدف مناقشاتها بشكل اساسى الى مجرد ايجاد ادوار وعمل لمن لاعمل له دون النظر الى التطوير الحقيقى الذى يقاس بمستوى الخريج بعد ان شهد العالم والكثير من الدول بضعف الاداء لدى البعض.

واشارت الى وجود اهتمامات خاصة لدى بعض اعضاء هيئات التدريس بكليات الطب تهدف لاحداث تطوير على المناهج الدراسية داخل الكليات كل حسب ظروفه الاقليمية والجغرافية ودللت على ذلك بقيام كلية طب عين شمس بالانفراد بدراسة علم الطب السلوكى وهو ما يجعل فكرة توحيد المناهج الدراسية على مستوى كليات الطب فكرة غير مقبولة عمليا وفلا فلسفة حقيقية لها.

وانتقدت بشدة اللجوء لفكرة المجموع التراكمى واشارت الى انه يؤدى الى عدم العدالة فى توزيع الطلاب بين الكليات المختلفة خاصة وان هناك من الكليات ما تلجأ لنظم الامتحانات المشددة وغيرها التى تتساهل فيها.

وترى انه لعلاج القصور الحاصل فى مستوى التعليم الطبى فان الامر يتطلب وجود مشروع قومى يهدف الى تجديد وتحديث الابنية التعليمية وهى دعوة قومية يجب ان يشارك فيها رجال الاعمال والمستثمرون وكذلك ضرورة الاستفادة من الدراسات الخاصة التى اعدتها المجالس القومية المتخصصة شعبة السكان وهى معلومات سبق الوصول اليها وتوصيات لم يعمل بها وهو ما يجعل الكلام حول مقترحات قطاع الدراسات الطبية بالمجلس الاعلى للجامعات شيئا غير جديد.



واضافت: انه لزيادة فعالية الاداء المهنى للاطباء فان الامر يتطلب الاهتمام بالنواحى العملية والتدريبية للاطباء فى فترة ما قبل التخرج وهذا لن يحدث فى ظل الاساليب المتبعة حاليا فى نظام التدريس الذى يجب ان يتم تطهيره من بعض اعضاء هيئات التدريس الذين يتاجرون بالعملية التعليمية دون الالتزام باصول آداب المهنة.

صعوبة التطبيق.

اما الدكتور علاء الدين ابراهيم استاذ الامراض الباطنية بطب بنها فيرى ان طرح فكرة الامتحان الموحد ليست بالامر الجديد حيث سبق وان نوقش مثل هذا الموضوع على ان يكون امتحانا تخريجيا اى فى السنة النهائية فقط وليس بعد التخرج الا ان تطبيق هذه الفكرة لم يلق قبولا لدى البعض بسبب صعوبة التطبيق وبالتالى فان هناك شكا فى تطبيق فكرة الامتحان الموحد بعد التخرج.

واضاف: اذا سلمنا جدلا باهمية هذا الامتحان وجدواه فان ذلك يعتبر اعترافا ضمنيا بتدنى مستوى التعليم الجامعى فى كليات الطب وعدم الاعتراف به هذا بجانب انه يهدد فترة النيابة التى يقوم خلالها الطبيب بالتدريب على تخصصات مختلفة وكذلك لايعترف بها كفترة تدريب.

ويرى ان اختلاف المناهج التى يتم تدريسها بكليات الطب لا يقلل من مستوى الخريج وذلك لوجود مواد اساسية يتم تدريسها بجانب بعض المواد التى تتناسب وطبيعة المكان والامراض التى تسببها الاختلافات الجغرافية وعلى ذلك لايمكن النظر الى فكرة توحيد المناهج على انها السبيل لعلاج مشاكل التعليم الطبى فى مصر بل هناك العديد من المشاكل المؤثرة بشكل جوهرى على العملية التعليمية خاصة فيما يتعلق باساليب التدريب وافتقاد المعامل للاجهزة الحديثة وهى اسباب كفيلة بتدهور مستوى الخريج العملى.

الصالح العام

ويتساءل الدكتور عبدالغنى الشامى - مدرس الجراحة العامة بطب عين شمس- عن طبيعة هذا الامتحان الموحد الذى اقترحه قطاع الدراسات الطبية بالمجلس الاعلى للجامعات هل الامتحان الموحد سيكون بمثابة الامتحان التكميلى ام انه بديل لتصريح مزاولة المهنة؟

واضاف: ان احداث اى تطوير فى اى مجال كان يجب النظر اليه على انه يحقق الصالح العام الا ان مثل هذه المقترحات لن تحقق الصالح العام لانها ستضر بمصالح العديد من الخريجين عندما لايجدون فرصة لمزاولة المهنة.

ويرى ان سنة الامتياز كفيلة بان تعمل على رفع مستوى الاداء المهنى للخريج شريطة ان يكون هناك التزام حقيقى على اعضاء هيئات التدريس بالعمل على تدريب الخريج بما يضمن كفاءته المهنية الا ان الواقع اثبت ان الخلل فى نظام التعليم الطبى يرجع الى الدراسات النظرية دون العملية.

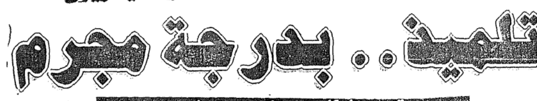
واضاف ان الدراسة فى كلية الطب تنقسم الى مرحلتين كل منهما تستغرق ٣ سنوات واولى المراحل تعتمد الدراسة بها على المناهج الطبية النظرية وتشمل المرحلة الثانية الدراسة العملية والتدريب العملى وهو ما يجعل الحكم بان الامتحان الموحد لاجدوى منه وانه ينبغى توجيه جهود الاصلاح لعمليات التدريب العملى ومواكبة التطور الحادث فى مجال الطب على اختلاف مجالاته وهو عكس ما يحدث الآن حيث تتوقف معلومات الخريج عند سنة التخرج وكل هذه الاسباب هى التى ادت لوجود الترهل التعليمى فى مجال الطب وهو ماينبغى العمل على اصلاحها. ويرى ان من اسباب تدهور الاداء المهنى فى مجال الطب هو عدم التزام بعض الاطباء باداب المهنة والالتزامات الخاصة بها وذلك بسبب عدم تدريس المناهج السيكولوجية التى تهتم بدراسة الحالة النفسية للمرضى ومن ثم القدرة على التعامل معهم وهو ما يشكل ويساهم بشكل كبير فى اتمام العلاج الا ان غياب هذه الضوابط -وذلك فيما يراه الدكتور عبدالغنى- قد ادى لعديد من المشاكل وتدهور التعليم الطبى فى مصر بالشكل الذى يشكل خطورة حقيقية على الاطباء الجدد ان لم يتم تدارك هذه الامور وسرعة العمل على حلها وذلك بالاعتماد على الاساليب العلمية مع مراعاة الظروف الخاصة بالمجتمع المصرى.



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢/١٠/١٩٩٨

في ظل غيبوبة الاسرة.. والمدرسة.. والتليفزيون



تلميذ.. بدرجة مجرم

مجموعة من الطلبة يشكلون تنظيما عصابيا لسرقة زملائهم بالاكراه

• تلميذة تشوه وجه صديقتها بسبب التنافس على حب طالب!

• طالب يروج البانجو في المدرسة واخر يبيعه في القطار

في غفلة من الجميع تحول عدد كبير من طلبة المدارس والجامعات الي بلطجية.. فلايمر يوم الا ونجد جريمة ضرب او اعتداء او معاكسة او تجارة مخدرات يرتكبها طلبة المدارس وتنشرها الصحف.. فقد اصبحت جرائم الطلبة خطرا ينذر بكارثة.. فهذا تلميذ يعتدي على مدرسه لانه عاقبه على عدم مذاكرته وطالب اخر يروج البانجو بين زملائه.. وطالبة تطعن زميلتها لمحاولتها خطف حبيبها.. واخرى تضرب شابا بآلة حادة لانه هددها بان يفضح امرها امام اسرتها ومجموعة من الطلبة تكون تنظيما عصابيا لسرقة زملائهم بالاكراه.

٤٤٨٤٠٣



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحـــــرار

التاريخ : ١٢/ ١٠/ ١٩٩٨

ماذا يحدث بالضبط؟! هل فقد الصغار شعورهم بالامان ام فقدوا الثقة فى القانون ام انهم لايعرفون اصلا ان هناك قانونا؟!

هل جرائم العنف التى تنشرها الصحف وافلام البلطجة التى يبثها التليفزيون وتعرضها شاشات السينما هى السبب ام ان غياب التربية وانشغال الاباء بحثا عن لقمة العيش؟! الظاهرة مرعبة وتحتاج الى وقفة من الجميع قبل ان ينفجر المجتمع باكمله.

وقبل الدخول فى تفاصيل الظاهرة واسبابها نعرض اولا عددا من النماذج القليلة لجرائم الطلبة.

فقد قامت مؤخرا طالبة ثانوى عام فى محافظة القليوبية بتشويه وجه صديقتها بماء النار بعدما دارت بينهما مشادة كلامية بسبب التنافس على حب طالب.

● وفى نفس المحافظة قام طالب ثانوى عام ايضا يدعى جمال السيد بطعن زميله ثروت عبدالفتاح ١٧ سنة بآلة حادة عقب مشاهدته له يسير مع فتاة يحبها فحاول ايقافهما وعندما رفض الطالب الامتثال له قام بضربه بآلة حادة على وجهه فوصل الى مستشفى قليوب بحالة سيئة والتى ابلغت المباحث لتحيل الطالب البلطجى الى محكمة جنوب قليوب والتى قضت بالحبس ٦ اشهر.

● واستمرارا لمسلسل العنف بين ابناء المدارس كوسيلة للتفاهم قامت العام الماضى الطالبة شادية محمد ١٦ سنة بطعن مصطفى عويس ١٧ سنة بدبلوم التجارة بالمطواة فسقط قتيلا بعد ما حاول التحدث معها ورفضت وبصقت على وجهه فضربها مما اثارها ودفعها للانتقام منه.

● وفى الجيزة وبالتحديد فى احدى مدارس امبابة تم القاء القبض على طالب ثانوى لمحاولة قتل صديقه داخل المدرسة وذلك بطعنه ٦ طعنات نافذة عقب مشاجرة حامية بينهما لعلاقة المجنى عليه بشقيقة الجانى.

● ورفض مؤخرا المستشار رجاء العربى اخلاء سبيل طالب الشرطة وصديقه المحبوس احتياطيا مع طالب جامعى اخر عقب ضبطهما باحد طرق مدينة الاسماعيلية اثناء عمل كمين بالطريق لضبط وتفتيش تاجر مخدرات فشاهدت قوات الشرطة سيارة تلوذ بالفرار عندما مشاهدتها للكمين تم اغلاق الطريق امام السيارات وتمكنوا من ضبط السيارة وتحريز ٨٠ كيلو جراما من نبات البانجو المخدر.

● وسقط مؤخرا فى قبضة مباحث السكة الحديد طالب جامعى وطالب بالثانوى اثناء قيامهما بترويج المخدرات داخل القطار.

وتقرر احالتهما للنيابة عقب اشتباه وكيل المباحث فيهما وبتفتيش الطالبين عثر معهما على ٢٥٠ جراما من البانجو وتبين انهما يروجا البانجو بالقطار.

ويبدو ان الاتجار فى البانجو قد استهوى طلاب المدارس هذه الايام حيث قام طالبان احدهما ١٩ سنة طالب بالثانوى والثانى طالب بدبلوم التجارة بالاتجار فى المخدرات عقب ضبطهما فى القطار القادم من بورسعيد وبحيازتهما كيلو جرام من المخدرات

● وفى انفراد اجرامى قام ٣ طلاب بقذف قطار المنصورة بالحجارة ومادة حارقة فاصابوا ٥ طلاب تم نقلهم لمستشفى المنصورة الجامعى والقت مباحث الادارة العامة لشرطة النقل والمواصلات القبض على الطلاب لاثارتهم الشغب.

● وبمحافظة بورسعيد قام ٣ طلاب اخرين بتشكيل عصابى لسرقة زملائهم بالاكراه.

● وفى الجيزة قام طالبان بالمدرسة السعيدية فى العام الماضى باقتحام المدرسة بالاستعانة بالسنج والكرابيج واعتدوا على مدرس مادة الفيزياء داخل الفصل تاديبا له وارهابه حتى لا يتجرأ ويعاقبهما مرة اخرى على اهمالهما المذاكرة.

ولتكرار هذه النوعية من الحوادث وانزلاق ابناء المدارس لطريق الاجرام كان لابد من تحليل افعالهم لمعرفة الاسباب والدوافع وطريقة العلاج.

أسباب

ارجعت الدكتورة سامية خضير استاذة علوم الاجتماع الجرائم التى تحدث على يد

٤٨٤٥

تحقيق- حنان مختار

ابناء المدارس الى انتشار السلوكيات العدوانية والعنيفة التى اصبحت تسيطر على المجتمع. وتتضح فى اسلوب التعامل بين افراده. ودائما ما تبرز وسائل الاعلام من خلال الصحف والمجلات والافلام المصورة قيمة القوة المادية والبدنية على انها وسيلة السيادة والعيش بين الناس وتضيف ان التليفزيون علم الاطفال منذ نعومة اظافرهم ان صاحب الصوت العالى هو المنتصر دائما فى جميع المواقف كما يشاهدون فى افلام الرعب والحروب.

وتؤكد انه بتكرار هذه السلوكيات يكتسب الطفل السلوك العدوانى ويتخذ منه لغة للتفاهم.

ويصل الابناء الصغار لهذه الدرجة من العصبية بفضل غياب هيبة الاب التى كانت تحكم الاسرة فى الماضى فحينما يخطئ الابن يعرف ان هناك عقابا ينتظره اما الآن فالابن لم يعد يخشى شيئا فهو يعرف فى قرارة نفسه ان مطالبه ستنفذ ويبرر الاباء رضوخهم لمطالب الابناء بان الابن عصبى ولا يتحمل رفض متطلباته وبذلك يفسد سلوك الابن منذ الصغر بسبب التربية الخاطئة.

وعن حادثة فتاة الثانوى التى طعنت طالبا بالمطواة تقول الدكتورة سامية ان هذه الحادثة منطقية جدا ففى البداية

تعرفت الفتاة على هذا الطالب كما جاء باقوالها خلال التحقيقات وعندما خرجت معه لاول مرة وعادت لمنزلها متاخرة كانت تتوقع ان تقوم الدنيا وتنال عقابها من الاسرة باكملها نظرا لفعلتها الشنعاء.. لكن لم يحدث شئ مطلقا فالام كانت مشغولة باعمال المنزل ولم تلاحظ ان ابنتها غائبة عن المنزل والاخوات كل مشغول بما فى يده والاب نائم لا يعرف شيئا عن المنزل باكمله. فتشجع هذا الجو من الفوضى وغياب الرقابة على الاستمرار فى الانحراف واعتادت الخروج مع الشباب من اجل التسلية والمرح ففرض عليها صديقها الطالب المطواة بهدف التباهى بانه اصبح رجلا وعلمها كيف تستعملها وحينما ملت الفتاة من صداقة هذا الطالب تركته فهددها بفضح امرها امام اسرتها فنشبت مشادة كلامية بينهما انتهت بقيام الطالبة بطعن الشاب بالمطواة.

عوامل سلوكية

الدكتور عصام محجوب -مستشار المركز الثقافى الدولى- اشار الى العوامل السلوكية التى تلعب دورا هاما فى جرائم اولاد المدارس والتى تتضح بشدة فى كثرة الاماكن المزدحمة والتى تولد فى نفوس ابنائنا الانفعال العدوانى بحيث لا يطيق الشاب اى شئ ولا يقدر على تحمل اى موقف وذلك ما نجده ايضا فى عالم الحيوان حيث تقوم بعض الحيوانات باكل الانواع الاخرى الاضعف منها وهذا ما انتقل الى تفكير

وسلوك الابناء المراهقين حيث تحاول البنت فى هذه المرحلة اثبات ذاتها ويحاول الشاب تاكيد مبدأ انه اصبح رجلا يستطيع عمل أى شئ.

ويذكر سببا اخر هو ان الاعلام المرئى يتدخل ايضا فى بث صور معينة لدى التلاميذ من خلال الافلام والمسرحيات مثل مدرسة المشاغبين وغيرها مما يشير الى سيادة السلوكيات المنحرفة داخل الحقل التعليمى. فيتجه الشباب للسلوكيات المرفوضة التى تجد طريقها اليهم فى ظل دور المعلم وافتقاد الحوار بينه وبين تلاميذه.

ويضيف الدكتور محجوب انه بجانب العوامل السلوكية نجد العوامل البيئية المختلفة من تفكك اسرى ومصاحبة الاشرار وانتقال السلوكيات المرفوضة الى المدرسة وتشرب التلاميذ بها وهذا بالفعل ما حدث فى واقعة طالب الشرطة الذى يقوم بالاتجار فى نبات البانجو المخدر فهو قد تاثر باصدقاء السوء واكتسب منهم الصفات السيئة فاتجه لتفريغ هذه الشحنة بالاشتراك مع صديقه الطالب الجامعى فى الاتجار بالمخدرات.

العلاج

ويحدد اساليب العلاج فيقول ان تلاميذ المدارس عند ارتكابهم لاى جريمة يحاكمون بقوانين الاحداث لحين بلوغهم ٢١ سنة ولتلافى تكرار مثل هذه النوعية من الجرائم فنحن نحتاج لاعادة الثقافة والتربية لدى المجتمع مع غرس القدوة فى كل مكان بدءا من المنزل والمدرسة والجامع. وسائر الاماكن التى يتردد عليها التلاميذ هذا بجانب التنسيق بين الادوار المختلفة للاسرة والمدرسة حتى تختفى النماذج السيئة.



المصدر : الأحـــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٢/١٠/١٩٩٨

خلل اجتماعى

اما وجهة النظر التربوية فتقدمها الدكتورة درية عبدالرازق بكلية التربية عين شمس فتؤكد ان الاصل فى الطفل هو الشقاوة والتى تمثل الطاقة والنشاط الموجود بداخل جسم الطفل ويعبر عنها بصور ايجابية تتمثل فى ممارسة الهوايات وفى صور اخرى سلبية تتمثل فى مظاهر العنف والخروج عن المألوف كالاعتداء على الاخوة والاصدقاء وقد يزيد العنف عن الحد فيندرج تحت بند الجريمة وترجع اسباب ودوافع ارتكاب مثل هذه الافعال لوجود ضغوط نفسية وكبت زائد عن قدرات احتمال الطفل وذلك انعكاسا للجو السائد داخل الاسرة من ظروف اقتصادية قاسية تشعر الطفل باستمرار بالفقر وعدم توفر مطالبه.

وبجانب هذه العوامل نجد ان للضغوط المدرسية من ارتفاع كثافة الفصول ووجود تباين فى مستويات التلاميذ الاجتماعية والاقتصادية دورا هاما وتاثيره على سلوكيات الطلاب وعنادهم.

وللخروج من شباك هذه الجرائم لابد من الرجوع الى الدين والاستعانة برجاله فى عمل ندوات التوعية المتخصصة مع وعى وحرص الابوين واللجوء للمتخصصين وذوى الخبرة من [illegible] ظهور اى مشكلة للابناء.

٣٣٤٨٤٧



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٣ / ١٠ / ١٩٩٨

الناس والاقتصاد

على بساط الريح مع وزير التعليم

اتيحت لى بمحض الصدفة دعوة من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لمشاهدة الفيديو كونفرانس، وهو مؤتمر يتم عبر وسائل تكنولوجيا الاتصال «مؤتمر عبر الاقمار الصناعية» الوزير ومعه المسئولون بالوزارة على اتصال فى التو واللحظة بكل ادارات التربية والتعليم بمحافظات مصر .. يتكلم الوزير ويجرى حوارا متبادلا مع المسئولين عن التعليم والعملية التعليمية.

هذا المؤتمر يستخدم فيه ادوات تكنولوجيا حديثة تكسر حواجز الزمن والمكان وهو شىء يدعو للبهجة والاعتزاز ومن الطبيعى اذا كان وزير التربية والتعليم قد نشر تكنولوجيا التعليم فى اغلب مدارس مصر وهو يثير حمية المجتمع كله خاصة القادرين منهم للمساهمة من ادخال ادوات التكنولوجيا فى المدارس لان ذلك اصبح امرا من متطلبات القرن القادم ويثير الوزير ويحمل المدرسين مسئولية استخدام هذه التكنولوجيا لذلك فقد بدأ بنفسه وبمساعديه فى الوزارة فى استخدام هذه التكنولوجيا.

والتدريب على التكنولوجيا جزء من منظومة التعليم، والوزير يقول ان الانسان عدو ما يجهله، فاذا تعلم صادق هذه التكنولوجيا وجنى فوائدها.

لقد ادار الوزير حوارا مع مديرى التعليم حول ما يكتب فى الصحف، وان الصحافة تساهم فى الاصلاح وانه ليس علينا الا اكتشاف الاخطاء وتصحيحها ومحاسبة المسئول عنها. فالعملية التعليمية من حق المجتمع. دار الحوار الذى يخرج منه المسئول بفهم روح وفلسفة القرارات، فالتعليمات يمكن ان تصدر على الورق ولكن هذه التعليمات قد تحتاج الى تفسير وقد يواجه تنفيذها بعقبات ويحتاج متابعتها وقت. وبأسلوب الحوار هذا اكتسبت هذه التعليمات الوضوح والشفافية والاقناع.

العملية التعليمية من خلال الفيديو كونفرانس تتسم بالعلانية والرأى والرأى الاخر فالوزير يسأل الحاضرين الغائبين فى محافظات مصر من شباب المدرسين ومجالس الاباء. هل يوجد من له رأى مخالف ويتكلم المخالفون ويدور الحوار بمستوى الديمقراطية، لان الجميع لايهدف فى النهاية سوى مصلحة ابناء مصر.

السرعة فى انهاء الاخطار والاضرار والسيطرة على الشائعات تتم من خلال هذه الآلية التكنولوجية. فاذا اشيع ان مدرسة ما فى اى مكان فى مصر بها مشكلة - اغذية فاسدة - مثلا تلميذ يطرد لانه لم يدفع المصروفات، تراخ فى الادارة التعليمية، فمن خلال هذه الوسيلة يتم التحقق والحل فورا، فالوزير ينتقل الى كل محافظات مصر فى وقت واحد.

هذه الآلية هى «بساط الريح» الذى يتابع الوزير العملية التعليمية من خلاله فهو ينتقل بساط الريح العصرى الى كل مؤسساتنا الكبيرة التى تمتد على مسافة جغرافية كبيرة فى محافظاتنا.

عبد الرحمن عقل



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٧ / ٦ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين:

التعليم هو الوسيلة الحقيقية لزيادة الإنتاجية ودعم الأمن القومي لمصر

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن التعليم هو الوسيلة الحقيقية لزيادة انتاجية الدولة وقدرتها الاقتصادية وهو الأمن والدفاع لأى وطن فالتعليم هو الأمن القومي لمصر وأنه أصبح مسئولية مجتمع وأن الصفوة من هذا الشعب تؤمن بالمسئولية الاجتماعية وان واجبه يتعدى حدود وظيفته ومنزله إلى آفاق المجتمع الرحيبة جاء ذلك أثناء ندوة التعليم والمستقبل التى عقدتها الجمعية الخيرية الاسلامية.

وأشار الوزير إلى أن مايحدث من حولنا من تطور يفرض علينا تحديات لابد من مواجهتها بجهد كبير والمعرفة الانسانية تتضاعف كل ١٨ شهرا، وأن الشعار المرفوع الآن فى العالم التعليم للجميع، والتعليم بلا حدود، وأنه بحكم ثورة الاتصالات تكسرت الحواجز والسدود وأصبحت المعرفة هى المكون الاساسى للثروة وتقلل من الاعتماد على رأس المال وأن قوة العلم هى الوحيدة القادرة على تسليح أبناء مصر على المنافسة العالمية مع الحفاظ على هويتهم ويمكن أن توفر التوازن فى رغبتنا للتطور والحفاظ على مبادئنا.

وأوضح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن العلم قوة خطيرة تبنى وتهدم أحيانا ومالم يكن هناك ضمير حى وخلق يميز بين الحق والباطل واذا لم يكن هناك تعليم يؤدى إلى هذا التوازن يكون خطرا عظيما على الأمة وأن التعليم لم يعد مسئولية دولة وحدها وأنه الوسيلة الأمنة لتدريب المواطنين على الديمقراطية.

وقد أصدر الدكتور الوزير فى نهاية كلمته قرارا باستلام مدارس الجمعيات الخيرية واستمرارها فى نشاطها التعليمى وفتحها كمدارس يعترف بها تتولى الوزارة الاشراف عليها.

وقال الدكتور شوقى الفنجرى رئيس مجلس ادارة الجمعية الخيرية الاسلامية أن مجلس ادارة الجمعية قرر دعم المدرسة الفنية الصناعية للبنات بحلوان بنصف مليون جنيه لتطويرها وامدادها بالاجهزة والآلات التى تساعد الدارسات على الاستفادة الكاملة من تخصصاتهن حيث تتضمن الدراسة ٥ أقسام هى التفصيل والخياطة والتطريز والتريكو والسجاد ومساحتها ٦ آلاف متر مربع وتقبل الحاصلات على الشهادة الاعدادية وبها ٢١٣ طالبة والتعليم بها مجانى وقد اعتمد الدكتور الوزير الموافقة على اشراف وزارة التربية والتعليم على المدرسة مع الالتزام بمناهج الوزارة.

وكان الوزير قد افتتح صباح أمس حفل وزارة التربية والتعليم باليوبيل الفضى لنصر أكتوبر وتوزيع الجوائز وكأس الرئيس مبارك للمحافظة التى حصلت على أعلى جوائز فى المسابقات المختلفة.

وقال الدكتور بهاء الدين ان هذا المهرجان بما تضمنه من عروض رياضية وفنية راقية وانتاج فى الرسم والنحت عن روح أكتوبر وانتصاره فى عيون مصريين لم يعاصروا الأحداث ولكنه كان محفورا فى ذاكرة التاريخ فجاءت أعمالهم معبرة صادقة تفهم شبابنا قيمة هذا الانتصار وأن هؤلاء الطلاب لم يفتهم أن الحرب لم تكن وسيلة وانما كانت لتحرير الأرض ولذلك مزجوا بين الحرب والسلام والتضحيات التى قدمها أفراد الجيش وماتحقق من خطوات بناء مصر الحديثة وبين تحرير الأرض وبين عبور جديد يقوده الرئيس مبارك إلى القرن الجديد ولم يفت شباب مصر أن انتصار أكتوبر مهد الطريق الى التنمية.

ثم قام الوزير بعد ذلك بتسليم الجوائز للفائزين حيث حصلت محافظة الدقهلية على كأس الرئيس محمد حسنى مبارك كأكثر المحافظات تفوقا فى الأنشطة المختلفة.

من جهة أخرى حذر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم من مغبة ضرب التلاميذ بالمدارس وأنه سيتم خصم شهرين من راتب أى مدرس يعتدى على طالب بالضرب واستبعاده من التدريس وأن أى طالب يعتدى على مدرس يتم فصله نهائيا مع منع الواجبات المدرسية أثناء العطلات الرسمية والاعياد لأن الهدف هو التخفيف عن الطالب جاء ذلك أثناء اجتماعه أمس مع وكلاء وزارة التربية والتعليم بالمحافظات عبر شبكة الفيديو كونفرانس. وأوضح وزير التربية والتعليم أن حالات التسمم التى حدثت فى محافظة الدقهلية تم تحويلها إلى النائب العام للتحقيق فى هذا الموضوع لأن التغذية يشرف عليها لجنة وزارية من وزارة التموين التى تحدد أسماء الشركات التى تتمتع بسمعة حسنة والصحة دورها التأكد من سلامة المياه المخلوطة والكشف الدورى على الاغذية والتلاميذ اما مسئولية وزارة التربية والتعليم فهى توفير الدعم المالى وانه حذر من مد التخزين بالمدارس إلى أكثر من اسبوع.

وأشار الوزير إلى أهمية تحية العلم بالمدارس الأجنبية التى يدرس بها بعض المصريين وتم اصدار قرار وزارى بهذا الشأن طبقا للمادة ١٨ من الدستور المصرى و٥٦ من قانون التعليم.

سيد مصطفى

٠٤٨٤٩



المصدر: الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٣/١٠/١٩٩٨

بعد تسمم ١٣٧٩ تلميذا بالدقهلية

التحقيق مع متعهد توريد الأغذية والتحفظ على كميات البسكويت لفحصها

محافظ الدقهلية يقرر وقف صرف البسكويت على مستوى مدارس المحافظة لحين ظهور نتيجة التحليل

في واقعة إصابة ١٣٧٩ تلميذا من مدرستي الشهيد مصطفى محمد عبدالقادر الإعدادية المشتركة ومجمع المدارس الابتدائية بقرية «درين» بحالات مغص وقيء بسبب تناولهم وجبة البسكويت المقررة لتلاميذ المدارس، أمر سعد عبدالهادي مدير نيابة مركز طلخا بإشراف ممدوح زغلول رئيس النيابة مساء أمس بحبس محمد عبدالله برير متعهد الاغذية لمدارس مركز طلخا ٤ أيام على ذمة التحقيق بعد أن وجه اليه تهمتي الاخلال ببنود عقد التوريد المبرم بينه وبين الادارة التعليمية في طلخا وتوريد مواد غذائية فاسدة ومغشوشة، كما أمرت النيابة بضبط واحضار شريك المتعهد اشرف عبدالحميد للتحقيق معه. واستدعاء مدير الادارة التعليمية لطلخا ومسئولي مخزني التغذية الرئيسي والفرعي بمدينة طلخا لباشرة التحقيق معهم.

حيث بدأ التحقيق مع محمد عبدالله بدر متعهد توريد الأغذية الذى ألقى بالمسئولية على شخص آخر يدعى أشرف عبدالحميد وأنه يرتبط معه بعقد توريد الأغذية لمدارس إدارتي طلخا ونبروه. وقرر رئيس النيابة التحفظ على البسكويت الموجود بالمخزن الرئيسي بمدينة طلخا، وكذلك على العينات التي تم أخذها من ناتج قيء التلاميذ المصابين وعينات البسكويت وإرسالها إلى المعمل البكتريولوجي والمعمل الكيميائي بمديرية الصحة بالدقهلية.

وكانت مباحث الدقهلية قد ضبطت متعهد التغذية عقب وقوع حادث الإصابة وإحالته إلى النيابة العامة.

وقرر فخر الدين خالد محافظ الدقهلية وقف صرف البسكويت على مستوى مدارس المحافظة لحين ورود نتيجة التحاليل والتحفظ على البسكويت الموجود فى المخزن الرئيسي والفرعي لمدينة طلخا. وعقد عبدالمحسن عبداللطيف وكيل وزارة التربية والتعليم بالمحافظة أمس الأول اجتماعا مع المسئولين عن التغذية عقب وقوع حادث الإصابة، وأكد أنه قد تم تسلم كمية

المنصورة . من
عطية عبدالحميد

البسكويت من المخزن الرئيسي يوم ٧ أكتوبر الماضى وتوزيعها على المدرستين يوم ١٠ أكتوبر، مشيرا إلى أن التغذية المصروفة للتلاميذ حاصلة على شهادة إفراج صحى بالصلاحية بتاريخ ٧ أكتوبر الحالي، وأن تاريخ إنتاج البسكويت المدون على ورقة البسكويت هو سبتمبر الماضى وأنه من إنتاج مصانع ألفريد بدمنهور ويتم تخزين هذه التغذية داخل المدارس لمدة يومين فقط، ويتم توزيعها يومى السبت والثلاثاء من كل أسبوع.

ويرجع وكيل الوزارة احتمال إصابة التلاميذ إلى أسباب أخرى غير البسكويت مثل مياه الشرب حيث تم توزيع البسكويت من المخزن الرئيسى على جميع مدارس طلخا ونبروه فى اليوم نفسه، وتساءل: لماذا لم يصب تلاميذ اكثر من ١٥٠ مدرسة أخرى بطلخا ونبروه؟ بينما يؤكد محمد عبدالرحمن ناظر مدرسة الشهيد مصطفى عبدالقادر الإعدادية بدرين أنه قد تم غسل خزانات المياه الخاصة بالمدرسة منذ ثلاثة أيام فقط. ويضيف وكيل وزارة التربية والتعليم أن المتعهد حينما أخبرناه بما حدث حاول التهرب من المسئولية والقى بها على الشركة المنتجة، ويؤكد أنه فى حالة تأكيد نتائج العينات عدم صلاحية البسكويت، فإنه سيتم إعدام جميع الكميات المخزنة بالكامل على نفقة المتعهد وحظر التعامل معه بشكل نهائى مع إلغاء التأمين الخاص به وقدره ٨ آلاف جنيه.



عبدالحسن عبد اللطيف — إحدى التلميذات اللاتى اصبن بالتسمم

بينما يقول الدكتور محمد العاصمي وكيل وزارة الصحة بالدقهلية إنه تم أخذ عينات من ناتج قيء ٢٥ طفلا والتحفظ على ٢١٨ كرتونة بسكويت بكل كرتونة ١٥ باكو بمخزن طلخا، وإنه فور علمه بحادث الإصابة أسرع بإبلاغ المستشفى المجاور فى طلخا وبلقاس والمنصورة وشربين حيث تم توجيه ١١ سيارة إسعاف إلى المدرستين، مشيرا إلى أن إدارة هذه الأزمة عن طريق استخدام اللاسلكي الموجود بجميع السيارات قد حققت هدفها فى استدعاء الأطباء وتجهيز مستشفى نبروه لاستقبال المصابين والتعامل معهم على الفور، وأشاد بدور أهالي درين الذين تعاونوا مع المستشفى فى نقل المصابين باستخدام حوالى ٥٠ ميكروباصا، وقال: إن الدكتور إسماعيل سلام وزير الصحة قام بالاتصال للاطمئنان على صحة التلاميذ المصابين.

وإذا كانت حالات الإصابة التى تحدث نتيجة تناول التلاميذ البسكويت ومحتويات الوجبة الغذائية التى تصرف لهم عن طريق مديريات التربية والتعليم فى المحافظات وتتكرر بشكل مستمر ليس فى محافظة الدقهلية وحدها، لكن فى العديد من المحافظات الأخرى وتسبب قلقا وذعرا كبيرا بين أولياء الأمور والتلاميذ أنفسهم، فإن قضية صرف هذه الوجبة أو إلغائها وتعويض التلاميذ عنها ببدائل أخرى باتت تفرض نفسها الآن..

من ناحية أخرى أصيب ١٥ تلميذا بمدرسة شبرا بدين الابتدائية مركز المنصورة بحالة تسمم غذائى عقب تناولهم وجبة البسكويت وتم نقل ٧ حالات إلى مستشفى الطوارئ بالمنصورة، بينما تم نقل ٨ وحالات إلى الوحدة الصحية بالقرية.



.. وإصابة ٤ تلميذات من قرية أفنيش بطلخا بتسمم غذائى

استقبل مستشفى نبروه المركزى مساء أمس ٤ تلميذات جدد مصابات بتسمم غذائي، عقب تناولهن وجبة البسكويت المقررة لتلاميذ المدارس من بينهن ٣ شقيقات من قرية أفنيش مركز طلخا، وهن: خضرة سعيد محمد «٧ سنوات» التلميذة بالسنة الثانية الابتدائية بمدرسة القرية وشقيقتاها سلوى «٥ سنوات» وسميرة «عامان». والرابعة فاتن جمال عبدالرحيم التى أصيبت أول أمس ضمن ١٢٥٠ تلميذة وعولجت بالمستشفى ولكن عاودتها آلام شديدة ومغص بعد ظهر أمس.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٣/١٠/١٩٩٨

ضم ٣ أقسام بجامعة طنطا للاتحاد الدولي للعلوم الفسيولوجية

طنطا - علاء عبدالله:

وافق مجلس جامعة طنطا خلال جلسته الأخيرة التي عقدت برئاسة الدكتور محمد مختار البيداوى رئيس الجامعة على ضم اقسام علم الحيوان بكلية العلوم والدواجن بكلية الزراعة بكفر الشيخ وانتاج الحيوان بكلية الطب البيطرى بكفر الشيخ الى الاتحاد الدولي للعلوم الفسيولوجية [U.P.F] وذلك للارتقاء بمستوى تلك الاقسام وتحسين السلالات الحيوانية والثروة الداجنة .

صرح بذلك الدكتور فؤاد خليفة هراس نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب..



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣ / ١٠ / ١٩٩٨

دعوة شهاب لاحتفال اوزباكستان بذكرى البخارى

وجهت حكومة اوزباكستان الدعوة الى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمي والدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر وذلك لحضور الاحتفالات الدولية التى ستقام بمحافظة سمرقند ومدينة بخارى بجمهورية اوزباكستان خلال الفترة من ٢١ وحتى ٢٥ اكتوبر الحالي بمناسبة مرور الف ومائتين وخمسة وعشرين عاما على ميلاد الامام البخارى.

٣٠٤٨٥٣



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣/١٠/١٩٩٨

حقـــائق

١ - فى مصر الآن ما يزيد على ٧٠٠ ألف معلم، وفى العالم كله حوالى ٥٠ مليون معلم، وقد أقرت اليونسكو - كمنظمة عالمية للتربية والعلوم والثقافة - منذ فترة قريبة فكرة اليوم العالمى للمعلم، واختارت له يوم ٥ أكتوبر، الذى مر علينا دون أن نتذكر أنه العيد الثالث للمعلم.

واحتفالا باليوم العالمى للمعلم، فإن اليونسكو تناشد كل دول العالم تكريم المعلم، ومعالجة التحديات التى تواجه التعليم، فى كل الدول سواء كانت دولا غنية أو فقيرة.

وطوال النصف الأول من أكتوبر الجارى تنظم اليونسكو فى مدينة جنيف أكبر مؤتمر من نوعه لمناقشة أوضاع المعلم، تحت عنوان «المعلم من منظور جديد».

ومن المفيد، ونحن نفكر فى الارتقاء بأوضاع المعلم والتعليم فى مصر أن نتعرف على ما يدور حولنا فى هذا المجال، فقد نشرت اليونسكو تقريرا مهما حول أوضاع المعلم فى العالم على شبكة الإنترنت جاء فيه العديد من الملاحظات التى تستحق التأمل ..منها :

- إن هناك انحدارا فى مستويات معيشة المعلمين يؤثر على أوضاعهم الاجتماعية.

- وأن المعلمين يتحملون الكثير من الأعباء والمسئوليات ولا يتلقون إلا القليل من التدريب والقليل من الوسائل التعليمية.

- بل إن هناك ملايين من المعلمين يزاولون التعليم وسط الخطر والعنف، فمثلا فإن ٦٠٪ من المعلمين فى رواندا، إما قتلوا وإما شردوا، فى أحداث العنف العرقى فى رواندا عام ١٩٩٣.

وإلى جانب ذلك فهناك ملايين المعلمين فى إفريقيا يعملون بلا أى إمدادات رئيسية، حيث الفصول المزدحمة بأكثر من ١٠٠ تلميذ بلا مقاعد ولا موائد ولا طباشير ولا سبورات.

- كما أنه فى بعض الدول تتأخر مرتبات المعلمين لعدة شهور، وفى كثير من الدول يضطر المعلمون إلى مزاولة مهن أخرى - بعد الظهر - للحصول على دخل إضافى.

- العديد من الحكومات لا تريد الإنفاق على تدريب وتأهيل المعلمين الجدد.

وفى الختام، تحث اليونسكو حكومات العالم، على أن تخصص ٦٪ على الأقل - من إجمالى الناتج القومى للإنفاق على التعليم.

وتقول إنها أقرت فكرة اليوم العالمى للمعلم لتلفت المزيد من الاهتمام والتقدير لما تراه جديرا، بأن تكون مهنة المعلم أهم مهنة فى العالم.

إبراهيم نافع



إدخال تكنولوجيا التعليم إلى ١١٥٠٠ مدرسة وتدريب ١٢٥ ألف معلم بواسطة الأقمار الصناعية

كتب ـ أيمن المهدى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة انتهت من إدخال التكنولوجيا التعليمية إلى ١١٥٠٠ مدرسة وفق توجيهات الرئيس حسنى مبارك، وأكد ضرورة استخدام وصيانة هذه الأجهزة وتوسيع الشريحة المدربة عليها، مشيرا إلى أن المسئولية فى ذلك تقع على عاتق مديرى المديريات عن طريق المتابعة الميدانية. وقال: إن التدريب من أهم دعائم القرن القادم وقد تم تدريب ١٢٥ ألف معلم من خلال شبكة الألياف الضوئية والقمر الصناعى العام الماضى، وسيرتفع العدد هذا العام إلى ١٦٩ الف معلم ومعلمة. وأشاد الدكتور حسين كامل بهاء الدين ـ فى لقائه أمس مع مديرى التعليم عن طريق شبكة الفيديو كونفرانس ـ بدعم مجالس الآباء ورجال الأعمال للمشروع القومى للتوسع الرأسى فى تكنولوجيا التعليم بالمدارس، حيث قام أحد رجال الأعمال بأسيوط بإدخال ١٠٠٠ خط تليفون على نفقته الخاصة وتبرع بإمداد ١٠٠ مدرسة بأسيوط بأجهزة التكنولوجيا ومستلزماتها.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٣/ ١٠/ ١٩٩٨

٥ ملايين جنيه لدعم مدارس شمال سيناء

شمال سيناء ـ مكتب الأهرام:

تم توفير مبلغ خمسة ملايين جنيه من وزارة التربية والتعليم لدعم مدارس التعليم الفنى بشمال سيناء. وصرح المهندس مأمون قابيل وكيل وزارة التربية والتعليم بالمحافظة أنه تم تخصيص هذا المبلغ لتجهيز الورش الفنية والمعامل وتوفير معدات التدريب بمدارس التعليم الفنى (الزراعى/ صناعى/ تجارى) علاوة على استكمال التأثيث والآلات والمواد الخام اللازمة للتدريب. ومن جهة أخرى تم توفير بعض التجهيزات الخاصة بالمدارس الجديدة التى بدأت الدراسة بها لأول مرة هذا العام ومنها المدرسة الثانوية الصناعية برفح ومدرسة الزراعة الثانوية



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٨/١٠/١٢

بهاء الدين في اجتماعه مع مديري التعليم:

خصم شهرين من المرتب عقوبة ضرب التلاميذ

الوزير يطالب بتطبيق قانون البلطجة بالمدارس

كتب - زكى السعدنى:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات مشددة لمديرى التعليم بمنع ضرب التلاميذ فى المدارس وحظر استخدام العنف من جانب بعض المدرسين ضد التلاميذ. قرر الوزير توقيع جزاءات رادعة ضد المدرسين الذين يقومون بضرب التلاميذ داخل الفصول. يصل حجم العقوبة الى خصم شهرين من المرتب فى حالة ثبوت الاعتداء بالضرب على التلاميذ. اكد الوزير فى اجتماعه أمس مع مديرى التعليم بالمحافظات ان استخدام الضرب لتعليم التلاميذ يعتبر اسلوب العاجز غير القادر على التدريس باسلوب تربوى. واوضح الوزير انه لن يتسامح مع اى تلميذ يقوم بالاعتداء على المدرس. واشار الى فصل التلاميذ فى حالة اعتدائهم على المدرسين ووصف الوزير اعتداء التلاميذ على المدرسين بانه بلطجة تستحق تطبيق قانون البلطجة. واكد على عدم وجود اماكن للبلطجية داخل المدارس التى تعد مكانا مقدسا للعلم والمعلمين. واشار بهاء الدين الى رفض التصالح بين الطالب والمعلم فى واقعة الضرب. حذر الوزير من عدم تنفيذ القرارات الوزارية الصادرة بشأن الواجبات المدرسية. تقضى القرارات بمنع اعطاء التلاميذ واجبات مدرسية فى العطلات الرسمية والاجازات. واوضح ان عدم تنفيذ القرارات خروج على الشرعية. طالب الوزير بتنفيذ قرارات منع الواجبات المدرسية، واكد على ضرورة التزام

د. حسين كامل بهاء الدين

متابعة ميدانية لتنفيذ قرار تحية العلم وترديد النشيد بالمدارس الأجنبية

المدارس الاجنبية بتنفيذ قرار تحية العلم وترديد النشيد الوطنى فى طابور الصباح لترسيخ قيم الولاء والانتماء للوطن فى نفوس التلاميذ وعدم فقد الهوية الوطنية طالب الوزير بالانتهاء من تشكيل مجالس الاباء بالمدارس واخطار اولياء الامور بخطابات مسجلة للمشاركة فى اجتماع الجمعية العمومية لمجالس الاباء. واضاف انه لن يسمح بتدخل مجالس الاباء فى الاعمال التنفيذية والعملية التعليمية بالمدارس. واشار الى تحديد مسئولية مجالس الاباء وتشمل متابعة اوجه الانفاق بالمدارس وممارسة الانشطة ومكافحة التلوث والاهتمام بنظافة البيئة المحيطة بالمدرسة واضاف الوزير انه تقرر عقد دورات تدريبية للمديرين والنظار والمعلمين بالمدارس على استخدام اجهزة التكنولوجيا الحديثة التى تم ادخالها فى ١١٥٠٠ مدرسة بمختلف المحافظات واكد على اجراء متابعة ميدانية لتدريب الطلاب على اجهزة التكنولوجيا الحديثة. واشار الى تحديد حصة فى الجداول الدراسية لتدريب التلاميذ على مزاولة التدريب على اجهزة الكمبيوتر. وحذر من استخدام حصص الانشطة فى تدريس المناهج. واكد بهاء الدين على عدم اقتصار التوجيه الفنى بالمدارس على متابعة العملية الفنية ومدها الى جميع الانشطة واصلاح دورات المياه من خلال استمارة التوجية الفنى. ومن ناحيةاخرى احتفلت الوزارة امس بانتصارات اكتوبر. قام الوزير بتوزيع الجوائز على المدارس واصحاب الاعمال الفنية الفائزة فى المسابقات الفنية التى تم تنظيمها حول انتصارات اكتوبر. قام تلاميذ المحافظات باعداد اعمال فنية تعبر عن ملحمة العبور ورفع العلم المصرى فوق سيناء.



ارتباك شديد فى مديرية التعليم بالفيوم

عجز شديد فى أعداد المدرسين بسبب عدم إبلاغ الوزارة بالاحتياجات المطلوبة !

الفيوم ـ سيد الشورة:

ما يحدث فى مديرية التعليم بالفيوم هذه الايام لا يمكن وصفه إلا أن قادتها «ضربوا الخمة». فقد أعلنت الوزارة مؤخراً من خلال الصحف عن مسابقة لتعيين ٥٠ الف مدرس فى مختلف التخصصات وكانت المفاجأة خلو الاعلان من مدرسين للمرحلة الابتدائية بمحافظة الفيوم مما اضطر خريجى كليات التربية «تعليم اساسى» والتربية النوعية الى التقدم للعمل فى المحافظات الاخرى. اتهم الخريجون المديرية بالتقاعس عن ارسال بيانات العجز الموجود فى المرحلة الابتدائية خاصة فى اللغة الانجليزية والتى تعانى عجزا واضح. القضية اثيرت خلال جلسة المجلس المحلى لمحافظة الفيوم الأسبوع الماضى. التى طلبتها الوزارة وأكد ان المسئولين بالوزارة قد اكدوا له ان المديرية لم ترسل بيانات العجز. مكرم موريس أبوسيف ولى امر خريجة تعليم اساسى تربية الفيوم دفعة مايو ١٩٩٨ قال: انه على الرغم من وجود عجز فعلى فى تخصص اللغة الانجليزية بلغ ١٧٦ مدرسا والذين تخرجوا هذا العام ٤٨ طالبا وطالبة الا اننا فوجئنا بخلو الاعلان من طلب مدرسين للمرحلة الابتدائية بالمحافظة . البيانات بالعجز فى هيئة التدريس بمراحل التعليم بالفيوم حسب الاحصائيات الصادرة من مديرية التعليم فى مادة اللغة العربية بلغ العجز ١٣١ فى المرحلة الاعدادية وفى الثانوية العامة ٧ مدرسين و٥٢ فى الثانوى الفنى أما اللغة الانجليزية فقد بلغ العجز ١٧٦ فى المرحلة و٢٣٦ فى الاعدادية و٤٩ فى الثانوى العام و٢٣٢ فى الثانوى الفنى وفى اللغة الفرنسية ٣١ فى الثانوى العام و١٨٦ فى الثانوى الفنى وفى العلوم ١٥ فى الثانوى العام و٢١ فى فى الثانوى الفنى والرياضيات بلغ العجز ١٢١ فى الاعدادى و١٤ فى الثانوى العام و٣٧ فى الثانوى الفنى اما الفلسفة فقد بلغ العجز ١٣ فى الثانوى العام و٥ فى الثانوى والاقتصاد المنزلى ٧٧ مدرسا فى الاعدادى و٢ فى الثانوى العام.

أولاً: بيان العجز والزيادة فى هيئة التدريس بالمرحلة الابتدائية

عدد المدارس	عدد الفصول	هيئة التدريس: اللازم	الموجود	العجز	الزيادة
١٧١	٥٥٩٨	١٠٠٧٦	١٠٢٣٩	--	٣٦١

ثانياً: بيان العجز والزيادة بالمرحلتين الاعدادية والثانوية [illegible]

م	المادة	المرحلة	اللازم	الموجود	العجز	الزيادة
١	اللغة العربية	اعدادى	[illegible]	١٣٠٩	١٣١	--
		ثانوى عام	[illegible]	٩١	٧	--
		ثانوى فنى	[illegible]	٥١٠	٥٢	--
٢	اللغة الانجليزية	ابتدائى	٢١٣	٣٦	١٧٦	--
		اعدادى	[illegible]	٢٠١	٢٣٦	--
		ثانوى عام	[illegible]	٧٣	٤٩	--
		ثانوى فنى	[illegible]	٩٩	٢٣٢	--
٣	اللغة الفرنسية	اعدادى	[illegible]	٧٤		[illegible]
		ثانوى عام		٩٠	٣١	
		ثانوى فنى	[illegible]	١٨	١٨٦	--
٤	العلوم	اعدادى	[illegible]	٨١٥	-	[illegible]
		ثانوى عام	[illegible]	٢١٩	١٥	--
		ثانوى فنى	[illegible]	٩٧	٢١	--
٥	الرياضيات	اعدادى	[illegible]	٥٨٨	١٢١	--
		ثانوى عام	[illegible]	٧٤	١٤	--
		ثانوى فنى	[illegible]	١٥٤	٣٧	--
٦	الدراسات الاجتماعية	اعدادى	[illegible]	١٣٦		٢٧
		ثانوى عام	٨٨	٩٦	--	٨
		ثانوى فنى	[illegible]	٩٠		١
٧	الفلسفة	ثانوى عام	[illegible]	٢٧	١٣	--
		ثانوى فنى	[illegible]	٢٧	٥	--
٨	[illegible]	ثانوى عام	[illegible]	٢٣	--	[illegible]
		ثانوى فنى	[illegible]	٢٣		[illegible]
٩	الاقتصاد المنزلى	اعدادى	[illegible]	١٦١	٧٧	--
		ثانوى عام	[illegible]	٢٠	٢	--

[illegible]



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/١٠/١٩٩٨

٣٠٠ ألف جنيه اعتمادات اضافية.. لدعم الكتاب بجامعة المنيا

قبول ٦٧٥٠ طالبا بالمدن الجامعية.. وتقديم ٣ آلاف وجبة يوميا

المنيا - باهى الروبى

وافق د. جمال أبو المكارم رئيس جامعة المنيا على زيادة الاعتمادات المخصصة لدعم الكتاب الجامعى بمختلف كليات الجامعة من ٥٧٨ ألف جنيه إلى ٨٧٨ ألفا لتلبية احتياجات الطلاب لحين ورود الاعتمادات الاضافية من الوزارة.

عقد جهاز توزيع الكتب بالجامعة عدة اجتماعات برئاسة د. محمد عبدالوهاب الناغى نائب رئيس الجامعة لبحث تنفيذ نظام طبع وتوزيع الكتب الذى يطبق لاول مرة هذا العام بعد موافقة المجلس الاعلى للجامعات وتبين ان الاعتماد المخصص لا يفى باحتياجات المؤلفين وتكاليف الطبع والتوزيع لاكثر من ٣٠ الف طالب بالجامعة.. وعند العرض على رئيس الجامعة وافق على زيادة الاعتمادات حتى لا يتأخر الطبع.

● صرح د. الناغى بان جهاز توزيع المؤلفات الجامعية حدد الحد الاقصى لسعر الكتاب بمبلغ ٢٠ جنيها و١٠ جنيهات للمقرر الذى يدرس محاضرتين اسبوعيا.. وعشرين جنيها للمقرر الذى يدرس فى ٤ محاضرات اسبوعيا.

وقال ان مجلس الجامعة اعتمد ٢٥٠ الف جنيه لدعم صندوق التكافل بالجامعة لتقديم المساعدات العينية والمالية للطلاب لشراء الكتب والملابس والمساهمة فى اشتراكات المواصلات وسداد مصروفات السكن خارج المدن الجامعية والتغذية والنظارات الطبية والاجهزة التعويضية.


د. جمال ابو المكارم

من ناحية اخرى يفتتح د. ابو المكارم هذا الشهر مبنى جديدا للمدن الجامعية داخل الحرم الجامعى سعته ٧٥٠ طالبة.

وأشار احمد محروس امين عام مساعد الجامعة والمشرف على المدن الى ان المبنى سيتم تسكينه طبقا للقواعد التى اقرها مجلس الجامعة والتى تقضى بقبول جميع الطالبات المتقدمات دون النظر لتقدير النجاح بما فيهن المحولات ايضا.

● اضاف انه تم الانتهاء من تسكين اكثر من ٥ آلاف طالب وطالبة بالمدن الجامعية طبقا للجدول الزمنى المحدد لكل كلية وسوف يصل عدد الطلاب المقبولين بالمدن هذا العام الى ٦٧٥٠ طالبا وطالبة بعد اضافة المبنى الجديد للطالبات ومبنى آخر مماثل يخصص للطلاب يبدأ تسكينه مع بداية الفصل الدراسى الثانى.

وقال انه تم اعلان نتيجة قبول الطلاب المستجدين حتى مواليد اول اكتوبر ١٩٨١ ويتم تسكينهم تباعا.. اما الطالبات المستجدات فيتم قبولهن طبقا لبعد محافظاتهن عن مدينة المنيا ويستثنى من ذلك المتفوقون بحد ادنى ٩٥٪ بالثانوية العامة.

واوضح انه سيتم خلال الاسبوع القادم طرح ٣ الاف وجبة ساخنة يومية للطلاب غير المقيمين بالمدن الجامعية بسعر ٢٥ قرشا للغداء و١٠ قروش للافطار و١٥ قرشا للافطار ويتم توزيع البونات عن طريق مكاتب رعاية الشباب بالكليات المختلفة.



المصدر : الأهـــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ١٠ / ١٩٩٨

حقـــائق

[٢] أتفق مع اليـونسكو، على أن مهنة التعليم تستحق أن تكون أهم مهنة فى العالم، لأنها بالفعل كذلك.

ولكن أوضـــاع هـذه المهنة من ناحـيـة أخـرى قـد وصلت إلى حـد نحـتـاج مـعـه الى وقـفـة عـمـيـقـة وشاملة.

فنحن الذين رفعنا قدر المعلم حتى كدنا نجعله رسولا، كما عبر عن ذلك أمير الشعراء أحمد شوقى فى بيته الشهير:

قم للمعلم وفه التبجيلا..
كاد المعلم أن يكون رسولا.

لكن صـورة المعلم الآن تتـعـرض لبـعض الظلال وأصـبـح المجـتـمع والمعلم الآن يتبادلان الاتهامات، كل من ناحيته ووجهة نظرة.

وقـائمـة الاتهـامـات من المجـتمع للمعلم تشمل: الدروس الخصوصية والمتاجرة بالتعليم الذى صار عند البـعض سلعـة وعـمـلا تجـاريا وضياع الهيبة، وضعف المستوى العلمى، وممارسـة سلوكـيـات لاتتناسب مع مقام المعلم وتتنافى مع جلال رسالة التعليم.

والمعلمـون من جـهـتـهم يردون الاتهامات بمثلها، فهم ليسوا إلا ضـحـايا يتـحـملون كل خطايا المجـتـمع، فـالمناهج كلهـا حـشـو، والفـصـول مكدسة تصل كـثـافـة بعضهـا أحـيـانا إلى ٥٠ تلمـيـذا، والمعامل والمختبرات ليست مجهزة، والرواتب ضعيفة لاتفى بنفقات أيام معدودة من الشهر، والأسرة تخلت عن دورها التربوى، والإعلام ينال من صـورة المدرس ويلقى عليـهـا الكثـيـر من الظلال السـائدة، والتحولات الاجتماعية العشوائية، تدفع بالتلاميذ نحو الانحراف بدءا من عدم احترام قيمة التعليم، مرورا بتعاطى المخدرات.

والخلاصة هى أن تطوير أوضاع المعلم، ودراسة مشكلاته، وحلها، وتمكينه من إداء رسالته، ضرورة قـومـيـة. وليـست انحـيـازا لفـئـة اجتماعية دون باقى فئات المجتمع.

وفى مقابل ذلك، فان توجيه النقد والوقوف أمام الثغرات القائمة الآن، يجب ألا يفهمه أحد على أنه هجوم على المعلمـين يسـتـهـدفـهم دون غيرهم، فكلنا مسئولون - بدرجة أو بأخرى - عما آلت اليه أوضاع المعلم فى مصر بدءا من المعلم غير الراغب فى عـمله، مـرورا بالمعلم السـاخط على دخله، وانتـهـاء بالمعلم النجم الذى حـول الدروس الخـصـوصـيـة الى بيزنس غير مفهوم وكانه ينتقم من أولياء الأمور.

إبراهيم نافع

٧

٦٠٨/٤٢٦٠





●● كنا نعمل بالسياسة فى المدارس والجامعة.. ولم ننحرف.. لانه لم يكن لدينا وقت للانحراف.. كنا نقرأ لمصطفى أمين واحسان عبدالقدوس والشرقاوى والخميسى.. ونسمع حسن البنا وفؤاد سراج الدين واحمد حسين.. كنا ننتقل من ندوة الى محاضرة الى مناظرة.. كان فى المدارس الثانوية جمعيات للخطابة والمحاضرات والمناظرات.. كانت المدرسة تدربنا على العمل السياسى.. وكانت الجامعة تفتح لنا ابواب الاشتغال بالسياسة.. كنا نصدر مجلات حائط.. ومجلات توزع داخل الجامعة.. ولم يكن لدينا وقت للانحراف.

●● كنا ندخل فى مناقشات دائمة وواسعة مع الاخوان والشيوعيين فى الجامعة.. ولم ننضم الى احد منهما.. لان الاخوان كانوا يتصورون انفسهم اكثر الناس تدينا.. ومادونهم كفرة.. وكان الشيوعيون يتصورون انفسهم اكثر ثقافة.. ومادونهم جهلة.. ومع ذلك قبلنا كتبا من الاخوان لنقرأها ونعيدها.. وقبلنا كتبا من الشيوعيين لنقرأها ونعيدها. ولم يكن هناك تليفزيون يشغلنا عن القراءة.. واخذنا من كل بستان زهرة.. ولكن بقى امامنا دائما حزب الوفد.. الذى يؤمن بحرية الجميع.. فى الرأى والتعبير والممارسة.. ولم يأخذ احدا بالشبهات.. ولم يعاد جهة.. لان الوفد أمة كاملة يتعامل مع الجميع فى ثقة بنفسه.. وفى احترام للآخرين.. بل كانت جريدة المصرى تخصص صفحة كل اسبوع للشيوعيين.. يقولون فيها ما يشاؤون.. ومنها برزت اسماء عبدالرحمن الشرقاوى وعبدالرحمن الخميسى وصلاح عبدالصبور.. وكانت روزاليوسف مفتوحة لكل الآراء.. يكتب فيها من يشاء ما يشاء.. ولمعت فيها اسماء بهاء الدين وصلاح حافظ وعبدالسميع.. وكل هذه الحرية كانت فرصة لجيلنا ألا ينحرف.. لم نطالب باعتقال الاخوان أو الشيوعيين.. أو حبسهما أو مصادرة حقهما فى الرأى والاجتماع.

●● وكانت الاسرة أيضا تضع فينا بذرة التقاليد.. كانت تعلمنا ان المعلم كاد ان يكون رسولا.. لم نسمع اتهاما أو نقدا للمعلم.. ولم نسمع عن احتجاج اولياء الامور على صعوبة الامتحان لان الامتحان لابد ان يكون صعبا.. لانه امتحان.. من جد وجد.. ومن تهاون يسقط.. لم تكن تشعر فى المدرسة بأى فوارق بين التلاميذ.. كان ابن الاقطاعى يلبس نفس ما يلبسه التلميذ الذى يتعلم مجانا ويأخذ نفس المصروف الذى يأخذه الطالب العادى.. ولم نكن نباهى الآخرين بان هذه البدلة تساوى كذا.. كما يفعل الآن اولاد اغنياء الحرب.. الذين تكتظ جيوبهم بالاموال وبعضهم يدخل المدرسة بسيارة.. يدوس بها على رقاب الآخرين.. كان يمكن للاسرة ان تشترى لابنها ما تشاء.. ولكنها كانت مع مبدأ المساواة.. حتى يحترم الاولاد بعضهم البعض.. ولا تكون بينهم احقاد أو حسد أو غيرة.. كانت الغيرة فقط فى تحصيل العلم والدرجات.. ولم تكن فى الملابس والاحذية المستوردة.. لان بعض اولاد المحدثين لا يلبسون من الانتاج المحلى.

●● كانت هناك صعوبة فى الانحراف.. لان العمل السياسى يشغلنا .. والقراءة متاحة فى الوقت والكتب.. ولم يكن هناك حسد ولا حقد لا كراهية..

محمد الحيوان



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/١٠/١٩٩٨

كلمات

بدأ نشاط المجالس القومية المتخصصة أمس، بعد اجازة صيف سنوية، حيث ناقش المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا تقريرا عميقا واضافيا عن زيادة عائد خريجى التعليم الجامعى والعالى فى المجتمع المعاصر. وقد استخدم التقرير الاصطلاح مخرجات للتعبير عن الخريجين، كما استعمل اصطلاح المدخلات للتعبير عن الداخلين الى هذا التعليم من الطلبة الجدد فى الجامعات والمعاهد العليا. وبقدر ما نقترب من القرن الجديد، تصبح تقارير المجالس القومية مناسبة للعصر الجديد الذى نقف على أبوابه. ومن هنا فقد لاحظنا ان مقدمة التقرير عبرت عن معالم المستقبل بلغة جديدة متطورة، حيث قالت اننا نعيش عصرا تدفقت منه المعرفة الانسانية وتنوعت الانجازات الفكرية والعلمية والثقافية والاجتماعية، وتعاظمت الابداعات التكنولوجية والطموحات الاقتصادية وتوثقت العلاقات بين الانتصارات العلمية والتكنولوجية، ومن مدى توافر نظم المعلومات وتيسير اتاحتها وسريانها وتناقلها وتكنولوجيات صناعتها فى مختلف اوجه النشاط الانسانى، اصبحت الحصيلة المعرفية لمجتمع ما انشاء وابتداع أو استخلاص واقتناء وهى القوة التى تصوغ حاضره وتؤمن مستقبله ومن ثم اصبحت الأمة القوية، هى الأمة الأكثر معرفة ودراسة، والأغنى بخبراتها ومفكريها ومبدعيها الذين يضيفون الى المعرفة كل جديد. ولعل التعليم والتدريب والبحث العلمى بشقيه الأساسى والتطبيقى مع امتلاك القدر الملائم من التكنولوجيا المحلية والعالمية هى الادوات الاساسية للاغتراف من نهر المعرفة وتوجيهه نحو التنمية البشرية ورفع كفاءة الأداء وتحقيق النماء الشامل والأمن والأمان والرفاهية للمجتمع، وبقدر توافر هذه الادوات وحسن استخدامها والمداومة على تطويرها بقدر ما تتحقق الاهداف المرجوة. ولقد تعمدت ان أنقل للقارئ فى السطور السابقة معانى وتعابير اشعر بانها أصبحت لغة جديدة تتناسب مع العصر الجديد، لعل القارئ العادى يألفها، ويعلو الى مستواها، بحيث نستطيع ان نساير العصر، ولا نتوقف عند المعانى والأفكار والتعابير التى كانت شائعة فيما مضى. واذا صرفنا النظر عن مستوى التناول والتعبير فى هذا التقرير، وركزنا الاهتمام على ما تناوله من أفكار وخطط خاصة باعداد وتطوير خريجى الجامعات والتعليم العالى كما وكيفا وما يسبقها من اعداد مناسب فى المرحلة قبل الجامعية علميا وتربويا وثقافيا وسلوكيا، فان هذا كله يستغرق مساحة واسعة من الدراسة والبحث العميق لا يتسع لها المجال فى هذه العجالة، خاصة انها دراسة جادة وجديدة تهدف الى اعداد جيل جديد من الخريجين يتفق ومتطلبات العصر وانجازاته، ويزود الدارسين بالقدرات والطاقات والمهارات التى تمكنهم من التعارف والتعامل مع مقتضيات التقدم المتسارع فى المعرفة والتكنولوجيا.

ان هذه الدراسة تتناول صميم العملية التعليمية المستحدثة والمستهدفة فى مجتمعنا الجديد وتوضح اساليبها واهدافها وطرق تقييمها بين فترة واخرى. ولعلنا نعود الى ذلك تفصيلا.

محمود عبدالمنعم مراد



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ١٠ / ١٩٩٨

مناقشات ساخنة بالمجلس الأعلى للجامعات حول معادلة الشهادات الخاصة

رفض معادلة ٣ شهادات لحين إعادة النظر فى المقررات واستكمال أعضاء التدريس وتطوير الامتحانات

شهد اجتماع المجلس الاعلى للجامعات برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى مناقشات ساخنة حول قضية معادلة الشهادات التى تمنحها الجامعات والمعاهد العالية الخاصة. شارك فى المناقشات الدكاترة صوفى ابو طالب رئيس مجلس الشعب الاسبق وفاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة وعصام سالم رئيس جامعة الاسكندرية وحسن غلاب رئيس جامعة عين شمس واحمد فؤاد الشيخ رئيس جامعة القناة ومجيد امين محمد امين المجلس الاعلى للجامعات واحمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر. اكدت المناقشات انه من مصلحة الطلاب المقيدين بالجامعات والمعاهد العليا الخاصة ان يعرفوا من الآن وضع الشهادة التى يحصلون عليها ومدى معادلتها للشهادات المناظرة فى الجامعات الحكومية من قبل المجلس الاعلى. واوضحت المناقشات انه اذا كان المبدأ الذى قرره المجلس الاعلى للجامعات هو عدم النظر فى معادلة الشهادات الا بعد التخرج من الجامعات فإن هذا الامر يطرح تساؤلا محددا هو - هل المجلس الاعلى للجامعات منوط به التاكد من ان هذه الجامعات والمعاهد استوفت شروط الصلاحية المطلوبة من حيث المبانى والمعامل والمناهج الدراسية واعضاء هيئة التدريس ام ان المعروض على المجلس هو لمجرد الاحاطة الى ان تتم مراجعة كل هذه الشروط ومتابعة ما تسير عليه هذه الجامعات والمعاهد وفقا كما نص عليه قانون انشاء الجامعات والمعاهد. علق الوزير على هذا الرأى قائلا: ان الجامعات الخاصة تم انشاؤها لتبقى وهناك لجنة خاصة فى وزارة التعليم العالى برئاسته واخرى مماثلة للمعاهد العليا ومنوط بهما الاشراف والمتابعة بالنسبة لسير العمل بالجامعات والمعاهد وقد يكون من المناسب من وقت لآخر احاطة المجلس علما بكل ما يتم بهذه الجامعات والمعاهد، واذا كانت معادلة الشهادات الممنوحة من الجامعات والمعاهد الخاصة تقتضى اخذ رأى المجلس فيها فيجب ان يتصدى المجلس للنظر فى معادلة هذه الشهادات. واوضح رأى آخر ان الجامعات الخاصة يسرى فى شأنها ما تقضى به المادة السادسة من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات والتى تنص على ان يشكل المجلس الاعلى للجامعات لجنة لمعادلة الدرجات العلمية تتولى بحث الدرجات العلمية والدبلومات التى تمنحها الجامعات الاجنبية او غيرها فى مستويات الدراسة المختلفة ومعادلتها بالدرجات العلمية التى تمنحها الجامعات فى مصر وتعتمد توصيات هذه اللجنة من المجلس الاعلى للجامعات. وناقش المجلس الاقتراح المقدم من احد رؤساء الجامعات بالتصدى من جانب المجلس الاعلى للجامعات لكل ما يتعلق بخصوصية الجامعات الخاصة واهمها معادلة الشهادات التى تمنحها اطمئنانا للرأى العام. ويمكن من خلال التفويض الممنوح للوزير من قبل المجلس النظر فى معادلة الشهادات خاصة وان امانة المجلس كانت قد تعودت على عرض قائمة بالمعادلات العلمية التى تمت الموافقة عليها من قبل لجنة المعادلات على المجلس لاعتمادها لان هناك فرقا بين معادلة الشهادات الممنوحة من الجامعات الاجنبية ومعادلة الشهادات الممنوحة من الجامعات الخاصة. فبالنسبة لمعادلة الشهادات التى تمنحها الجامعات الاجنبية فهو موضوع منته حيث يحكمه نص المادة ٦٠ من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات، اما الجامعات الخاصة فهناك لجنة خاصة بالجامعات يناط فيها نظر المعادلات وان المجلس لا اختصاص له فى الوقت الحالى بالنظر فى هذه المعادلات كما انه قد يكون من المناسب احالة الموضوع الى المستشار القانونى لوزارة التعليم لدراسته قبل عرضه على المجلس. واوضحت المناقشات ان المجلس هو الجهة المختصة بالنظر فى معادلة الشهادات الممنوحة من الجامعات الخاصة والمعاهد ولقد سبق للمجلس ان قرر معادلة الدرجات العلمية التى يمنحها المعهد العالى بالعاشر من رمضان والمعهد التكنولوجى العالى ببنها والمعهد العالى للدراسات التعاونية والادارية والمعهد العالى للتعاون الزراعى والجامعة الامريكية وبعض كليات الاكاديمية البحرية بالاسكندرية وقياسا على ذلك فان المجلس الاعلى هو المختص بالنظر فى هذه المعادلات وان هذا يتمشى مع حكم المادة ٦ من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات، قرر المجلس فى نهاية المناقشات رفض معادلة الدرجة العلمية التى تمنحها كلية الاقتصاد والتجارة بجامعة ٦ اكتوبر الخاصة بالشهادات المناظرة التى تمنحها الجامعات الحكومية. وارجأ المجلس النظر فى معادلة البرامج الدراسية للكلية لحين استيفاء النقاط التالية وتشمل اعادة النظر فى

- المقررات الدراسية طبقا للملاحظات المرفقة بتقرير اللجنة وتدعيم الكلية بأعضاء هيئة التدريس الاكفاء سواء بطريق التعيين او الانتداب والمتميزين باللغة الانجليزية وتطوير
- اساليب الامتحانات والمكتبة ونظم العمل المكتبية وتسجيل ورصد الدرجات كما رفض المجلس معادلة الدرجة العلمية التى تمنحها كلية طب الاسنان بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا بمدينة ٦ اكتوبر لحين استكمال الملاحظات التى تضمنها تقرير لجنة قطاع طب الاسنان وتشمل ضرورة تعديل شروط القبول باللائحة الداخلية للكلية ووضع بيانات كاملة بأعضاء هيئة التدريس ودرجاتهم العلمية الدائمين منهم والمنتدبين ندبا كاملا امام اللجنة واستكمال المعامل التخصصية الخاصة بتدريس طب الاسنان. ووافق المجلس على عدم معادلة الشهادة التى يمنحها معهد الدراسات النوعية بمصر الجديدة الخاضع لاشراف وزارة التعليم



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٤/١٠/١٩٩٨

العالى بدرجة بكالوريوس الحاسبات والمعلومات التى تمنحها الجامعات الخاضعة لقانون تنظيم الجامعات لحين ادخال التعديلات المناسبة على المقررات الدراسية بما يماثل ما هو موجود بكليات الحاسبات والمعلومات وتعيين اعضاء هيئة تدريس متخصصين ومؤهلين فى الحاسب الآلى حاصلين على دكتوراه فى الحاسبات والمعلومات ولهم ابحاث عملية فى هذا المجال وتتناسب مع اعداد الطلاب المقيدين فى هذه الشعبة وتجهيز المعامل التى تتناسب مع طبيعة الدراسة وعلى سبيل المثال معامل الطبيعة وتوصيل بعض معامل الحاسب بشبكة الانترنت ووجوب توافر المراجع العلمية والتخصصية والدوريات فى مجال الحاسبات بمكتبة المعهد.



وزير التربية والتعليم:

مجانية التعليم ضمانة حقيقية للسلام الاجتماعى وحماية للأغنياء

طرد التلميذ لعدم القدرة على سداد المصروفات جريمة فى حق الوطن

كتب مصطفى بلال:

اكد الدكتور حسين كامل بهاءالدين وزير التربية والتعليم أن مجانية التعليم تعد ضمانة حقيقية للسلام الاجتماعى وحماية للأغنياء قبل الفقراء، وقال: ان كفالة حق التعليم المجانى الجيد لكل أبناء مصر ليس حقا دستوريا فقط بل هو تأمين للقادرين، واقوى الضمانات لحماية الاستثمار والملكية الخاصة، وأن التعليم للجميع هو الوسيلة الوحيدة الفعالة لضمان فرص العمل الشريفة للمواطنين. واشار إلى أن هذه المجانية تجد فى الواقع بعض العقبات التى تنقص منها مثل الدروس الخصوصية، أو التبرعات الاجبارية.. وأيضا بعض العقبات ممن يحاولون الانقضاض على المجانية بعد أن احتكروها لأنفسهم فترة من الزمان وارتقوا بفضلها.. وقال: ان ذلك لا يليق بمن استفاد من المجانية. واكد ان الرئيس حسنى مبارك بحسه الاجتماعى أعلن مرارا انه لا مساس بمجانية التعليم، وأن الدولة سوف تحمى هذا الحق الدستورى من أجل القادرين قبل غير القادرين. جاء ذلك فى الندوة التى نظمتها الجمعية الخيرية



د. حسين كامل بهاء الدين
مجانية التعليم ضمانة للسلام الاجتماعى

الاسلامية بالقاهرة برئاسة المستشار الدكتور شوقى الفنجرى وأدارها الدكتور عارف الدسوقى.

واضاف الدكتور بهاءالدين: ان طرد تلميذ من مدرسته لعدم قدرة والده على سداد المصروفات الدراسية هو جريمة فى حق الوطن.. وأفضل لنا أن نسلم بهروب مائة طالب أو أب من سداد المصروفات بدلا من ان يتحولوا فى وقت من الأوقات إلى أميين أو مجرمين.. وفى ذلك اهدار للملايين من الجنيهات. خاصة ان التعليم أصبح اليوم مطلبا قوميا واجتماعيا لكل ابن بالوطن.

وأكد ان الوزارة تولى اهتماما خاصا بتدريس اللغة العربية، لغة القرآن، والتربية الدينية وذلك لتحصين الأبناء ضد أخطار العولمة وسيطرة التكنولوجيا.. وقال: ليس مطروحا أن نختار بين التكنولوجيا والأخلاق.. لأن علينا أن نأخذ بأسباب التكنولوجيا لتأهيل الأبناء وفى نفس الوقت نحن مطالبون بحمايتهم وبث القيم الأخلاقية الرفيعة وتعميق روح الانتماء للوطن فى ظل قيمنا وتقاليدنا وهويتنا الوطنية. وقال: طلبت من زملائى القانونيين الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى والدكتور رمزى الشاعر معلومات مبسطة عن القانون لكى نضمها بالمناهج. وأكد ان الوزارة ستظل تحارب الدروس الخصوصية باعتبارها خطرا يهدد السلام الاجتماعى.

وأشاد ابراهيم شكرى رئيس حزب العمل بجهد السيدة الفاضلة سوزان مبارك لدعم التعليم ومشروعاتها الرائدة فى مهرجان القراءة للجميع ومدارس الفصل الواحد.. وأكد على ضرورة تضافر الجهود الأهلية مع جهود الحكومة لدعم التعليم.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٤/١٠/١٩٩٨

المطالبة بمتابعة انجازات هيئات التدريس الجامعى والعالى

كتب - محمود دياب:

أوصى المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى بضرورة اعادة النظر فى القوانين واللوائح الخاصة بتعيين اعضاء هيئة التدريس الجامعى والعالى ومعاونيهم ومتابعة انجازاتهم العلمية والبحثية وتيسير مشاركتهم فى الندوات والمؤتمرات العلمية على المستويات المحلية والدولية مع تخصيص البعثات والمهمات العلمية التى تثرى مواقع التقدم العلمى والتكنولوجى.

وطالب المجلس فى اجتماعه امس برئاسة الدكتور عاطف صدقى المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة بأن يتم تخصيص قدر مناسب من الخطط الدراسية للعلوم الأساسية كالرياضيات والحاسب الآلى والفيزياء والكيمياء الى جانب الانسانيات والثقافة العامة مع التركيز على التدريب العملى للطلاب على التعامل مع مصادر المعلومات والقدرة على التعليم الذاتى بما يكسبهم ملكات الاستنباط والابتكار.

واكد المجلس أهمية متابعة النظم العالمية المستحدثة لتقويم الأداء وتعظيم عائد العملية التعليمية والبحثية بالجامعات ومعاهد التعليم العالى.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/٦/١٩٩٨

بعد تسمم ١٢٥٠ تلميذا بالدقهلية:

مخالفة السلع للمواصفات القياسية جريمة والفاعل معلوم!!

!!

التلاعب ببيانات تاريخ الصلاحية.. أخطر أنواع الغش التجارى

الشركات الحكومية والخاصة تتنافسان فى الإضرار بالمستهلك!!

التلاعب فى بيانات تاريخ الصلاحية والانتاج اخطر انواع الغش التجارى والتدليس ويمتلئ السوق المصرى للاسف بتلك النوعية من الغش التجارى حيث تتخذ شركات كبرى هذا الاسلوب طريقا للكسب السريع دون النظر لصحة المستهلكين ولعل اخطر حلقات الغش التجارى تلك المتعلقة باطعمة وحلويات الاطفال فلا يوجد صنف واحد يهتم بتطبيق تلك المواصفات القياسية والتى اصبحت حبرا على ورق وقد حملت الينا الصحف مؤخرا اصابة اكثر من ١٢٥٠ تلميذا وتلميذة بالتسمم فى الدقهلية اثر تناولهم بسكويتا فاسدا من الوجبة المدرسية وقد ترتب على تلك الجريمة اصابة اولياء الامور بحالة ذعر وفزع عقب علمهم بالواقعة مما ادى الى تجمهرهم امام المدارس لمحاولتهم الاطمئنان على ابنائهم.. فكيف يمكن التصدى لجريمة الغش التجارى؟

طبقا للمواصفات القياسية المصرية رقم ١٥٤٦ والخاصة ببيانات بطاقات منتجات المواد الغذائية المعبأة لابد من توضيح تاريخ الانتاج وانتهاء الصلاحية بطريقة رمزية تشمل اليوم والشهر والسنة للمنتجات الغذائية التى تمتد صلاحيتهاحتى ستة شهور وكذلك الشهر والسنة للمنتجات التى تزيد فترة صلاحيتها على ستة اشهر وانه فى حالة كتابة تاريخ الانتاج وتاريخ انتهاء الصلاحية بالشهر والسنة فقط تحسب فترة الصلاحية من بداية الشهر المسجل فيه انتهاء الصلاحية على ان يدخل شهر الانتاج ضمن فترة الصلاحية وطبقا للمواصفات القياسية ايضا يجب عدم التصريح بدخول المنتجات الغذائية التى مضى عليها اكثر من نصف فترة صلاحيتها للاستهلاك الادمى على ان تحسب المدة اعتبارا من تاريخ انتاج هذه المنتجات حتى تاريخ تحرير شهادة الاجراءات الجمركية بالموانى المصرية باستثناء حبوب القمح وحبوب البن الاخضر على ان تكون الحاصلات الزراعية المستوردة من محصول نفس العام فيما عدا البن الاخضر. كما يجب ان تكون البيانات والتواريخ مكتوبة باللغة العربية الى جانب لغة اخرى على ان تكون هذه البيانات محفورة او مطبوعة او مختومة بحبر غير قابل للازالة على جميع العبوات مباشرة أو على بطاقتها الاصلية وبمعرفة الجهة المنتجة فقط ولا يسمح بوضع اية ملصقات اضافية بتاريخ الانتاج وتاريخ انتهاء الصلاحية وإلا يكون هناك اكثر من تاريخ للانتاج او انتهاء الصلاحية على العبوة الواحدة. كذلك يجب عدم شطب او كشط او تغيير اى من التاريخين او اية بيانات اخرى على العبوة.

كما تشير المواصفات القياسية المصرية الى ما يسمح باستعماله من العبارات المستخدمة للتعبير عن انتهاء الصلاحية فتستخدم كلمة صالحة حتى تاريخ او يستعمل قبل تاريخ ويباع حتى تاريخ اما فى حالة تصدير اى منتج غذائى للخارج فيجوز كتابة البيانات والتواريخ بلغة الدولة المستوردة او حسب شروط التعاقد

٠٠٤٨٦٧



وفى حالة طرحها فى الاسواق المحلية يشترط ان تخضع لما ورد بالبند ٤١٣ من المواصفات القياسية كما يجب الا تزيد فترة صلاحية المنتجات الغذائية على الحدود الموضحة لكل منها.

ما يحدث فى الاسواق المصرية مخالف تماما لما تنص عليه تلك المواصفات القياسية حيث التهاون يبدو واضحا بصحة وعقول المستهلكين فبعض المنتجين لا يهتم بتوضيح تاريخ الانتاج وانتهاء الصلاحية والبعض الاخر يتلاعب من خلال استخدام احبار يسهل ازالتها والاسواق عامرة للاسف بالعديد من العبوات التى تحمل بطاقات ورقية يسهل ازالتها وتغيير معالمها وتستخدم بعض المنتجات اساليب الحفر غير الواضحة ويبدو ذلك واضحا فى معظم منتجات البطاطس بمختلف ماركاتها واسمائها.. وعبواتها اما اغذية الاطفال فرغم محدودية اسماء الشركات المنتجة لها الا انه لا تنطبق عليها اى مواصفات خاصة بتلك التواريخ كذلك وهناك منتجات لا يوجد عليها اى تواريخ للانتاج والصلاحية واحيانا تكتب تواريخ الانتاج تحت عبارة صالحة لمدة سنة دون تحديد لتاريخ الانتاج وانتهاء الصلاحية وهناك من يدون اماكن تاريخ الانتاج وانتهاء الصلاحية دون تحديد التواريخ للانتاج والصلاحية وهناك ايضا من يحدد ١٢ علامة او دائرة بما يعادل ١٢ شهرا وعلى الموزع او المنتج تحديد تاريخ الصلاحية فقط بمجرد وضع علامة صح على الشهر الذى يحلو له او يكتبه كبداية لتاريخ الانتاج من عدمه وللاسف الشديد نجد بعض الشركات الحكومية والخاصة تنتج نوعيات مختلفة من البسكويت دون الالتزام بالمواصفات القياسية وتتعلل تلك الشركات بحجج مختلفة منها ان الصندوق او العبوة الكبيرة والتى تحتوى على اكثر من قطعة يكتب عليها تاريخ الانتاج وانتهاء الصلاحية.. وهذا يعتبر قمة التلاعب والغش التجارى حيث يمكن ببساطة التلاعب ببيانات هذه الصناديق دون تغيير القطع ذاتها.

مسئولية التموين

● وتلقى الدكتورة ماجدة رضا وكيل وزارة الصحة ومدير المعامل المركزية بمسئولية ضبط السلع غير المطابقة للمواصفات القياسية على مفتشى الاغذية والتموين على حد السواء.. وتتلقى المعامل المركزية عينات المنتجات الغذائية المراد الكشف عن مدى صلاحيتها للاستهلاك الادمى من عدة جهات، قد تكون من دوريات مفتشى الاغذية بوزارة الصحة او التموين واحيانا من قضايا النيابة مباشرة كذلك هناك عينات يتم الكشف عليها برسوم تدفع سواء من قبل المستهلكين او المستوردين والمنتجين بشكل عام. وعن الالتزام بتوضيح تاريخ الانتاج وانتهاء الصلاحية تؤكد انه يجب الالتزام ببنود المواصفات القياسية المصرية والتى تنص على ضرورة كتابتها بوضوح وعلانية عن بقية البيانات لاى سلعة سواء محلية او مستوردة بخلاف ذلك يعتبر التلاعب مخالفا لقوانين وبنود المواصفات القياسية مما يتطلب معه الردع والعقاب خاصة فيما يتعلق بتاريخ الانتاج الذى يجب الا يترك مفتوحا بشكل عام على حسب أهواء المنتجين او البائعين

● ويرى الدكتور احمد ابراهيم عبد الهادى بتجارة بنها ومن خلال ورقة عمل تقدم بها لمؤتمر حماية المستهلك ان ضعف الجهاز الادارى للدولة النامية بشكل عام كثيرا ما يترتب عليه انتشار الفساد فى الادارة. وكلما توافر هذا الفساد سمح بتزايد حجم الفساد فى سوق البضائع او السلع المغشوشة وغير المطابقة للمواصفات القياسية لفساد اجهزة الرقابة بالاضافة الى سهولة عمليات تهريب بعض السلع سواء داخل البلاد أو خارجها واضاف ان الفساد الادارى يمتد ليشمل الجرائم التسويقية على المستوى الدولى ثم التغاضى عن البعض الذين يستخدمون علامات تجارية وماركات مستوردة ويضعونها على سلع منخفضة الجودة او استخدام بطاقات بصلاحية الاستهلاك سواء الادمى او غير الادمى ووضعها على سلع لا تصلح لهذا الاستهلاك ويتم ادخالها للبلاد بطرق غير مشروعة لغمر الاسواق المحلية بها وتصريفها بغض النظر عما تسببه من امراض خطيرة بالانسان او الحيوان ويشير الى وجه اخر للتلاعب فى بيانات الصلاحية وهو ان تكون المنتجات داخل صناديق عليها بيانات الصلاحية المطابقة ولكنها تحتوى على سلع منتهية الصلاحية وفاسدة وهو اسلوب للغش يلجأ اليه المحترفون فالقضية متشعبة وخطيرة لانها تمس صحة وحياة الانسان المصرى ولابد من مشاركة شعبية عن طريق توعية المستهلك فى بلادنا باهمية بيانات الصلاحية وتأكده من سلامتها وايضا تقع المسئولية على عاتق الاجهزة الرقابية المسئولة عن ضبط هذه السلع فى الاسواق

غش تجارى

ويؤكد مدير مباحث التموين ان عدم المطابقة للمواصفات يعد نوعا من الغش والتدليس ومن ثم فهى مخالفات ينال مرتكبوها العقوبات الواردة فى قوانين حماية المستهلك والغش التجارى والتدليس كل حسب درجة غشه واثبات الاتهام من عدم ويطالب كل من يقوم بشراء سلعة يبدو عليها مظاهر التلاعب بتواريخ الانتاج والصلاحية بأن يقوم بابلاغ وزارة التموين ومخالفة المواصفات القياسية جريمة تصل عقوبتها للغرامات المالية والسجن اذا ما ثبت الاضرار المباشر لمستهلكيها.

تحقيق:

إيمان الجندى



«بهاء الدين» يتعهد بمواجهة ظاهرة الدروس الخصوصية

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الوزارة مستمرة فى مواجهة ظاهرة الدروس الخصوصية لما تشكله من خطورة على المجتمع ولما تكبل به كاهل الاسرة المصرية ولما تتسبب فيه من اهدار للجهود المبذولة لرفع مستوى العملية التعليمية والاداء العلمى فى المدارس وأعادة اليوم المدرسى المنضبط والمفيد للطلاب. واكد الوزير خلال اللقاء الذى استضافته الجمعية الاسلامية بالسيدة زينب ان تطوير التعليم ضمن المشروع القومى الذى يتبناه الرئيس مبارك تسير بخطى واثقة سواء فى مجال تطوير المناهج او تدريب المعلمين وارسال البعثات للخارج وادخال التكنولوجيا بالمدارس. اشار الوزير خلال الحوار الذى دار بينه وبين اعضاء الجمعية إلى ان العنف فى المدارس مرفوض ولا مكان للبلطجة فى المؤسسة التعليمية تحت اى مسمى ولن يقبل اى اعذار او محاولات لاعادة المشاغبين والمتلبسين باعمال البلطجة. وناقش الوزير مع محاوريه القضايا التعليمية ووجهة نظر اولياء الامور فى العديد منها ودور مجالس الاباء فى المشاركة الفعالة فى تجميل المدرسة والمساهمة فى توفير احتياجاتها والتعاون مع ادارة المدرسة فى انضباط العملية التعليمية وتطويرها.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٤/١٠/١٩٩٨

التحسين مستمر.. فى الثانوية الأزهرية

كتب ـ عبدالحليم محمد:

تساءل كثير من طلاب الثانوية الازهرية عن مصير التحسين حتى ان بعض الطلاب حصل على مجموع ٨٣.٧٪ ولم يتمكن من دخول الكلية التى تحقق أمله.. وبعضهم يستعد للتحسين فى العام الدراسى الجديد ٩٨/٩٩.

أجاب عن هذه التساؤلات فضيلة الشيخ على فتح الله رئيس قطاع المعاهد الازهرية فقال: ان التحسين لم يلغ حتى الآن.. ولم يصدر بشأنه قرار جديد..وعن المواعيد المقررة للتقدم للتحسين قال رئيس القطاع: انه يبدأ تلقى الطلبات من اول ديسمبر القادم وحتى فبراير ١٩٩٩.. وليس هناك شروط جديدة للتحسين، حيث تسرى شروط الاعوام السابقة.

وعن التفرغ للتحسين او عدمه: اجاب رئيس القطاع: ليس للقطاع دخل فى التفرغ أو عدمه. وعلى الطالب ان يختار ما يصلحه، وعليه أن يتقدم للتحسين سواء ظل منتسبا بالكلية أم يتركها ويتفرغ للتحسين.



المصدر : المســـاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥-١-١٩٩٨

حلمى وبهاء الدين فى مؤتمر الحزب الوطنى بمصر الجديدة:



مديريات التعليم خالفت الضوابط ..وتعاملت مع شركات مجهولة..!!

زيادة معاشات المعلمين قريباً.. و٣ ملايين جنيه لرعايتهم صحياً



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/١٠/١٩٩٨

كتب - رفعت خالد ومجدى الشيخ:

أعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه سيتم الضرب بيد من حديد على كل منحرف أو فاسد وأنه لاتهاون فى اتخاذ الإجراءات الرادعة للنفوس الضعيفة التى تلجأ إلى غش أغذية التلاميذ.

أكد فى المؤتمر الشعبى الجماهيرى الذى عقد بمقر أمانة الحزب الوطنى بمصر الجديدة فى إطار الاحتفالات باليوبيل الفضى لانتصار أكتوبر.. أن هناك اتفاقاً بأن تقوم وزارة التجارة والتموين بتحديد الشركات والمصانع التى تنتج أغذية التلاميذ بالجودة اللازمة وابلاغ مديريات التعليم بأسماء هذه الشركات على أن تقوم وزارة الصحة بتحليل هذه الأغذية.. إلا أن هناك بعض مديريات التعليم لم تلتزم بالتعامل مع الشركات التى حددتها وزارة التجارة والتموين وتعاملت مع شركات أخرى بدون إجراء مناقصات مما يمثل مخالفة صريحة يتم التحقيق فيها بمعرفة النائب العام.

وحول طلب البعض إلغاء الوجبات المدرسية قال الوزير ان الأبحاث الميدانية التى قامت بها الوزارة أكدت أن الغاء هذه الوجبات يقلل نسبة استيعاب التلاميذ بنسبة ٣٠٪ الأمر الذى يمثل خطورة على العملية التعليمية.. مشيراً إلى أنه أصدر تعليماته بعدم تخزين أغذية التلاميذ لأكثر من أسبوع.

أضاف أن الرئيس مبارك لن يسمح بالمساس بمجانية التعليم لأنها دعامة للسلام الاجتماعى وطوق النجاة لغير القادرين وضمان للأغنياء قبل الفقراء لأنها تحمى المجتمع من أخطار الإرهاب والأمية.

وعن مشكلة ارتفاع المجاميع فى الثانوية العامة قال إنها ليست مشكلة إلا أن الأمر يتعلق بنقص الأماكن المتاحة فى الجامعات.. مشيراً إلى أن هناك توصية من المجلس القومى للتعليم بأن تكون هناك جامعة لكل مليونى مواطن وأننا فى حاجة إلى ١٩ جامعة جديدة ليصل العدد إلى ٣١ جامعة.

قال إننا فى إطار مشروع مبارك القومى أنشأنا مدارس جديدة فى السنوات الست الأخيرة ٩ آلاف مدرسة بما يزيد مرة ونصفا عما تم بناؤه خلال ١٠٩ سنوات مضت.

أعلن د. مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين أن مصداقية الرئيس مبارك وتدخله فى الوقت المناسب (البقية ص ١٥)



لاحتواء الازمة بين سوريا وتركيا ينبع من قيادة حكيمة حريصة على دعم السلام وتحقيق الاستقرار وابعاد شبح الحرب عن المنطقة.

قال إنه سيتم زيادة معاشات المعلمين خلال الفترة القادمة بعد أن ارتفعت من ٢٠ إلى ٩٠ جنيها شهريا ويجرى تدبير موارد للزيادة المقترحة.. مشيراً إلى أنه تم تخصيص ٣ ملايين جنيه للرعاية الصحية المعلمين فى ١١ مستشفى تتبع النقابات التعليمية.

تحدث فى المؤتمر كل من احمد عرفة أمين الحزب الوطنى فى مصر الجديدة ومصطفى توفيق أمين مساعد الحزب بالقاهرة وثريا لبنة أمينة الحزب بمدينة نصر حيث أشادا بانجازات حرب أكتوبر والضربة الجوية التى فتحت أبواب النصر.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/١٠/١٩٩٨

إحالة مسئولى التغذية المدرسية فى ٧ محافظات للنيابة

إصابة ٦٦ طالبة فى جامعة المنصورة بالتسمم

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إحالة مسئولى التغذية فى مدارس سبع محافظات إلى النائب العام لعدم التزامهم بالتعليمات، وتقضى هذه التعليمات بعدم شراء الأغذية المدرسية إلا من الشركات والمصانع التى تحددها وزارة التموين بالاتفاق مع وزارتى الصحة والتعليم.

ومن ناحية أخرى أصيبت ٦٦ طالبة بالمدينة الجامعية فى المنصورة بالتسمم من وجبة عشاء تناولنها أمس الأول، وذلك فى ثانى حادث تسمم فى الدقهلية خلال أربعة أيام ، وكان الحادث الأول قد وقع فى مدارس قرية درين ، وأصيب فيه أكثر من ١٥٠٠ تلميذ بحالة تسمم من وجبة «البسكويت» المقررة.



.. وتسمم ٤٧ تلميذا بنجع حمادى !

مسئولو التغذية فى ٧ محافظات أمام النائب العام

كتب - عبدالحكيم الأمير وايهاب الجميلى :

أصيب ٤٧ تلميذا وتلميذة بمدرسة «البطحة» الابتدائية بنجع حمادى بحالة تسمم وقىء واسهال بعد تناولهم وجبة غذائية بالمدرسة .

التلاميذ هم : محمود طلعت عبدالموجود وأحمد عبدالرازق حسن ومحمود عبدالرازق على وعمر عاشور احمد واحمد عادل حسين وموعود محمد عبدالمبدى وفاطمة عبدالراضى معبد والهام محمد يوسف واسماء صلاح محمد وعارف محمد بديع ومحمود طلعت عبدالموجود ومحمود السيد عبده واحمد جمال عبدالراضى ومنار محمد عبدالمبدى وابوالحجاج عتريس عبدالمبدى وحسين عاطف حسن واسماء عزالدين على وامال ابوالمجد ورشا على عيسى وعايد عبدالراضى احمد وريم عبدالحميد محمد وحسن ابوالقاسم احمد وناصر على محمود ومنى عدنان احمد وحنان عبدالواحد على واسماء عبدالعاطى وهيثم عبدالراضى احمد ورمضان سيد حجاب وولاء أبوالمجد واحمد جمال عبدالراضى ونيرمين عيد محمد وفاطمة محلاوى احمد ونعمة عبدالخالق وحسن ابوالقاسم والحسين عبدالخالق عبدالمجيد وعبدالناصر على شلتامى واحمد عبدالفتاح عبدالعظيم وكرم عبدالصادق عبدالمجيد وياسر وهبى عطيفى ويحيى وهبه وهبة رجب نور وحمادة عبدالفتاح ومصطفى عبده على وعايد عبدالعزيز احمد ونوره عبده عبدالحكيم وهبه حسين.

قامت سيارات الاسعاف بنقلهم لمستشفى نجع حمادى العام حيث تم اجراء الاسعافات اللازمة لهم.. ثم خرجوا بعد تحسن حالتهم وأعلن المستشفى حالة الطوارىء تحسبا لأى اصابات آخرى قد تظهر بمدارس القرى المجاورة.

فى الوقت نفسه بدأت نيابة قسم أول المنصورة أمس التحقيق فى حادث تسمم ٦٦ طالبة من مدينة الزهراء الجامعية إثر تناولهم وجبتى العشاء والافطار حيث أمر على البحيرى رئيس نيابة قسم أول المنصورة بالتحفظ على العينات التى تم أخذها من نتائج قىء الطالبات وتحليل عينات من الأغذية التى قدمت لهن..من ناحية أخرى أحال د.حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم المسئولين عن التعاقد على التغذية المدرسية فى ٧ محافظات إلى النائب العام بتهمة التواطؤ مع موردين مخالفين وتعريض حياة تلاميذ المدارس للخطر.

تبين عدم التزام هؤلاء المسئولين بتعليمات ومواصفات وزارات التموين والصحة والتعليم.



المصدر : المســــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥/١/١٩٩٨

[illegible]

كان من أقوى دواعي حماستي للعمل في شبه الجزيرة العربية حين شددت عصا الترحال اليها لأول مرة عند اعارتي للعمل بفرع جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية في ابها قبل اعوام انني سأمارس هوايتي المفضلة: التعامل بالعربية الفصحى.. لكن كان من اسف ان فاجاني اني لم اجد لغة فصحى عند التعامل بل وجدت لهجة عامية تخص اهل جنوب المملكة العربية السعودية شأنها شأن اللهجات العامية المصرية المختلفة وان كانت اقرب الى الفصحى من عامياتنا المصرية جميعاً.

وقد افادتني رحلتي الجنوبية في رحلتي الحالية الى شرق الجزيرة العربية فقد اصبحت ادرى بعض مالم اكن ادرى! فهذه لهجة عامية اخرى تخص اهل المنطقة الشرقية. واذا كان رجل المنطقة الشرقية يقول لك «استرح» وهي الفصيحة بينما يقول لك رجل الجنوب: «استريح» ويقول لك القاهرى او رجل الدلتا «استريَّح» بتشديد الياء فانني قد لاحظت انه حتى في هذه اللهجات العامية مفردات كثيرة مشتركة مثل «بس» «شوف» مما يقطع بان هذه المفردات العامية لها اصلها العربي الفصيح الذى انحرفت عنه...

وعندما رفعت ثورة يوليو في مصر لواء القومية العربية بعد قيامها بسنوات قليلة كان لابد لها ان تهتم باللغة العربية وهذا بلاريب في ميزان حسناتها فجعلت اللغة العربية في المدارس مادة رسوب.. يعيد الطالب دراسة مواد الفرقة كلها اذا رسب فيها.. وكان يصعب او ربما يستحيل.. قبل الثورة ان يتبوأ مركزاً قياديا بوزارة المعارف انذاك من تخصص في اللغة العربية فاصبح معلم اللغة العربية من بعدها شأنه في ذلك شأن معلم اللغات الاجنبية او الرياضيات او الفيزياء او المواد الاجتماعية أو... أو... يذرعه ان يتسنم القمم الادارية في الوزارة وفي الحق ان اللغة تؤدى دوراً اخطر مما يتصوره اكثر الناس انها ليست طريقة تعبير وحسب كلا والف كلا انها نمط حياة واسلوب تفكير تصور طفلين شبا واحدهما لم يعش في حياته الفكرية الا مع امرىء القيس والنابغة وزهير، والفرزدق وجرير والاخطل والبحترى وأبى تمام وابن الرومي وابي الطيب وابى العلاء والشريف الرضى وشوقي وحافظ ومطران ومن شئت من اعلام الادب العربي الاصلاء قديمه وحديثه بينما كان كل الزاد الثقافي للثاني من شكسبير وملتون وتوماس جراى وورازورث وكولردج وشيلى والاخوان برنتى وتشارلز ديكنز وسومرست موم.. هل تتصور ان تكون ردود فعلهما متشابهة تلقاء الموقف الواحد؟!!

وبعد قيام الثورة الفرنسية انشيء في عام ١٧٩٥ «المعهد القومي للعلوم» الذى كان من ابرز اهتماماته تحليل الاحساسات والافكار وتحليل المعرفة الانسانية عموماً ومن هنا كان البحث في اللغة وتقدم «دى تراسى» الى اللجنة الفرعية للتعهد بتحليل مستفيض عن طبيعة الفكر مستفيدا من آراء الفيلسوف الانجليزى الشهير «جون لوك» والفيلسوف الفرنسي «كونذياك» وكلاهما ادرك العلاقة بني الفكر واللغة وان كان «لوك» رأى ان الفكر ينشأ اولا ثم تجسده اللغة بعد ذلك بينما رأى «كونذياك» ان عملية الفكر مستحيلة بدون اللغة ورموزها .

ولذا كان بعض كبار مثقفينا يبالغون في الاهتمام باللغة فهذا هو محمود محمد شاكر رحمه الله يرى في «اباطيل واسمار» ان الترك عرب!! هو طبعا يقصد الترك الذين لم يتبرأو من كل مايمت للاسلام بسبب والذين يعقدون حلفا مع اسرائيل!! فالتركى في رأيه ينبغى له ان يتعلم العربية لغة كتابة المنزل ويتقنها وبهذا يكون عربيا بصرف النظر عن ارومته وعرقه اما الدكتور زكى نجيب محمود فقد كان يرى كما نجد كثيرا جداً في كتاباته ان العروبة ثقافة وبالطبع فان اللغة الرافد الاساسى للثقافة تكون هى اساس العروبة.

د. محمد عبد العظيم [illegible]

كلية العلوم - عين شمس



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/١٠/١٩٩٨

للمرة الثانية خلال أيام

إصابة ٦٦ طالبة جامعية بالمنصورة بتسمم غذائى

التحفظ على الأطعمة وتحليلها وإحكام الرقابة على الأغذية

المنصورة - عطية عبدالحميد:

انتقلت عدوى الإصابة بالتسمم الغذائى من قرية درين إلى مدينتى الزهراء وحسين حماد الجامعيتين والتابعتين لجامعة المنصورة، حيث أصيبت مساء أمس الأول ٦٣ طالبة بحالة مغص وقىء شديدين عقب تناولهن وجبة العشاء، وتم نقلهن إلى مستشفى المنصورة العام لإسعافهن، كما استقبل صباح أمس مستشفى الطوارىء الجامعى ٣ حالات جديدة.

وكان مدير أمن الدقهلية قد تلقى بلاغا من مدير الحرس الجامعى بالمنصورة بإصابة ٦٦ طالبة من مدينتى الزهراء وحسين حماد بحالة تسمم غذائى، وأن الطالبات شعرن بمغص وقىء بعد تناولهن وجبة العشاء بنحو ساعتين ونصف الساعة، وتم نقلهن إلى المستشفى العام وشكل الدكتور محمد رحانى مصباح مدير المستشفى فريقا طبيا تولى علاج وإسعاف الطالبات المصابات عن طريق اعطائهن المحاليل اللازمة، كما تم أخذ عينات من الأغذية التي قدمت للطالبات لتحليلها، وتتكون من حلاوة طحينية، وبيض، وجبن رومى، وزبادى، ومن ناحية أخرى تلقى على البحيرى رئيس نيابة قسم أول المنصورة المحضر الذى أعده مدير حرس الجامعة حول هذه الواقعة. وأكد الدكتور أحمد حمزة رئيس جامعة المنصورة أن الطالبات قد تسلمن وجبتى العشاء والافطار مرة واحدة، وقرر رئيس الجامعة التحفظ على الطعام الذى قدم للطالبات واخذ عينات من مياه الشرب لتحليلها ومتابعة غسل الخزانات الخاصة بالمدينة الجامعية. كما انتقل رئيس الجامعة يرافقه الدكتور محمد حافظ عميد كلية الطب إلى المدينة الجامعية. كما قرر رئيس الجامعة تكليف عميد كلية الطب بالاشراف بنفسه على الحالات التى قد تستدعى التدخل الطبى السريع، وكذلك زيادة وسائل الاتصال بالمدن الجامعية لإحكام الرقابة على التغذية.

وقرر الدكتور أحمد حمزة رئيس جامعة المنصورة فى اجتماعه ظهر أمس مع أمين الجامعة ومديرو المدن الجامعية وقف صرف جميع أصناف الطعام التى يتم تقديمها حاليا إلى طلاب المدن الجامعية لحين ظهور نتيجة التحاليل واستبدال هذه الاطعمة بنوعيات وأصناف أخرى. كما قرر اتخاذ الاجراءات القانونية ضد الموردين والمسئولين فى حالة ثبوت مسئوليتهم عن حالات الاصابة التى وقعت للطالبات.



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/١٠/١٩٩٨

من النافذة

رسالة لوزير التعليم

تلقيت هذه الرسالة من أولياء أمور بالشرقية يطلبون فيها عرض قضيتهم على الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم .. يقولون : «قامت مدرسة فاقوس الثانوية الجديدة التابعة لادارة فاقوس التعليمية بمحافظة الشرقية بغلق معمل الحاسب الآلي في وجه أبنائنا طلاب الصف الأول الثانوي .. وقالوا لهم على كل طالب ان يختار بين المجال الزراعي أو المجال الصناعي اما الحاسب الآلي فلن يتم تدريسه هذا العام لعدم وجود مدرس حاسب آلي بالمدرسة .. ولقد صدمنا عندما أخبرنا أبناؤنا بهذا الكلام ولم نصدقه في البداية ، وتوجهنا الى المدرسة للتأكد من هذا الكلام خاصة اننا وأبناءنا نرغب في دراسة الحاسب الآلي حيث انه من الاوائل وتقابلنا مع ناظر المدرسة وهو في نفس الوقت المرشد التعليمي للمدرسة واخبرنا «ان المدرسة لا يوجد بها بالفعل مدرس حاسب آلي متخصص ولكن يوجد بها مدرس غير متخصص يقوم بالتدريس للصفين الثاني والثالث فقط وبالتالي أغلقنا مجال الحاسب الآلي امام طلاب الصف الاول الثانوي بسبب عجز المدرسين .. واضاف الناظر ان هذه ليست مسئوليتنا انما مسئولية التوجيه والوزارة؟

وهنا يتوقف أولياء الأمور ويسألون هل يمكن ان يضيع الجهد الذي بذله الوزارة لنشر التكنولوجيا الحديثة في جميع مدارس الجمهورية بسبب عدم وجود مدرس متخصص ولماذا هذه الملايين من الجنيهات التي تم صرفها على المعامل والأجهزة .. وكيف يمكن معالجة الضرر النفسي الواقع على ابنائنا الطلاب بسبب عدم دراسته للحاسب الآلي في الصف الاول الثانوي وبالتالي حرمانهم من دراسته في المستقبل لان من لم يدرس بالصف الاول لن يدرس بالقطع في الصف الثاني او الثالث».

وها أنا انقل رسالة المواطنين الى وزير التعليم واتمنى ان يقوم بتعيين مدرسين حاسب آلي بدلا من اغلاق المعامل وتعطل هذه الأجهزة عن العمل .

مختار

٤٨٧٨٠



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/١٠/١٩٩٨

تشكيل اللجان التحضيرية للمؤتمر القومى للتعليم الثانوى

كتب ـ أيمن المهدى:

أعلن الدكتور حسين كامل بها الدين وزير التربية والتعليم انه تم تشكيل اللجان
التحضيرية لعقد المؤتمر القومى للتعليم الثانوى لمراجعة المناهج وصياغتها طبقا
للمتغيرات العالمية وأسوة بما تم مع مناهج مرحلتى التعليم الابتدائى والاعدادى.
واكد حرصه على التوسع فى إنشاء المدارس التجريبية حيث تقرر افتتاح ١٠٠
مدرسة جديدة فى العام المقبل، مشيراً إلى المدارس أن التجريبية حققت نجاحا كبيراً،
واصبحت تنافس بقوة المدارس الخاصة، مؤكدا ان هذه النوعية من المدارس حكومية
وتخضع للتعليم العام لذلك فلا عودة لإجازة يوم السبت، لانه لايمكن النظر إلى
مصلحة ٣٠٠ مدرسة تجريبية أمام تحقيق المساواة بين جميع المدارس فى مصر
وعددها يتجاوز ٣٠ الفاً.

وقال الوزير خلال اجتماعه مع مجلس الآباء والمعلمين وطلاب وهيئات تدريس
مدرسة الاورمان التجريبية ـ إن مشاركة المجتمع فى تطوير التعليم قوة جديدة تساهم
فى تحقيق الأهداف المرجوة وتأتى استجابة لدعوة الرئيس مبارك الذى تبنى التعليم،
وان مجالس الآباء مطالبة بالمساهمة فى تحفيز المجهودات الشعبية والمشاركة الذاتية
فى دعم التعليم والاشراف على اوجه الانفاق.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١٥ / ٦ / ١٩٩٨

تدريب ٤٣٤٤ من حملة المؤهلات العليا والمتوسطة للعمل فى مدارس المنيا

بدأت مديرية التعليم بالمنيا فى تدريب ٤٣٤٤ خريجا من حملة المؤهلات العليا والمتوسطة تم تعيينهم للعمل بنظام الحصة بمدارس المرحلتين الابتدائية والإعدادية وبالتعليم الصناعى.

وصرح عبدالمتعال أحمد وكيل وزارة التعليم بالمحافظة بأن هذه الدورة تستغرق أسبوعين وتهدف إلى تأهيل الخريجين تربويا للتعامل مع الطلاب.

ومن ناحية أخرى قرر المحافظ مصطفى عبدالقادر صرف سلفة جديدة تعادل مرتب شهر لـ ٨٠٠ مدرس مراعاة لظروفهم الاجتماعية.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ١٠ / ١٩٩٨

اتفاقية للتعاون العلمي بين جامعتي المنصورة وبتسبرج الأمريكية

المنصورة - مكتب الأهرام:

وافق مجلس جامعة المنصورة برياسة الدكتور أحمد حمزة على عقد اتفاقية للتعاون العلمى بين كلية الطب وجامعة «بتسبرج» بالولايات المتحدة الأمريكية وتهدف إلى تدعيم التبادل الثقافى والعلمى بين الطرفين في إطار البحوث المشتركة والتدريب فى المجالات الطبية وكذلك تبادل الزيارات بين أعضاء هيئة التدريس.

كما وافق المجلس على توقيع بروتوكول للتعاون مع الصندوق الاجتماعى للتنمية لإنشاء حضانة للمشروعات التكنولوجية وقبول التبرع المقدم من أعضاء لجنة الزكاة بمنية سمنود وهو عبارة عن مبنى مستشفى مكون من ٤ طوابق لصالح مركز الكلى لخدمة الأهالى، وكذلك تعيين الدكتور أسامة عثمان الأستاذ بجامعة «ميرسير» الأمريكية فى وظيفة أستاذ غير متفرغ بقسم الأمراض النفسية بكلية الطب وتعيين عبدالمحسن أبو السعود وكيل وزارة التعليم عضوا من الخارج بمجلس شئون التعليم والطلاب



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٥ /١٠/ ١٩٩٨

رئيس جامعة جنوب الوادى: مدينة جامعية للطالبات بصحراء أسوان



المدينة الجامعية بسوهاج

د. نشأت فهمي

أكد الدكتور نشأت فهمي رئيس جامعة جنوب الوادى «بالانابة» أنه يجرى العمل حاليا لانشاء مدينة جامعية للطالبات فى موقع الجامعة بصحراء اسوان لتغطية احتياجات الأعداد المتزايدة من الطالبات والتغلب على مشكلة نقل الطالبات من المدينة الجامعية الحالية الى الجامعة لمسافة ٢٠ كيلو مترا فضلا عن صعوبة الطرق المؤدية اليها مما يعرض حياة الطالبات للخطر..

وقال رئيس الجامعة انه تم اعتماد مليون جنيه لاستكمال تجهيزات المدن الجامعية لاستيعاب الطلاب والطالبات الجدد. وأضاف أنه بالنسبة للبحر الأحمر تم شراء ٣ عمارات من بنك الاسكان والتعمير وتزويدها بالمرافق اللازمة وتأثيثها بالشكل اللائق لتسكين طلاب وطالبات كلية التربية . كما قررت ادارة الجامعة شراء عمارة بمدينة الأقصر لتسكين طلاب كلية الفنون الجميلة بدلا من الفندق المستأجر وكذلك استكمال التجهيزات اللازمة للمدينة الجامعية الحالية بأسوان. كما يجرى انشاء مستشفى للطب البيطرى بقنا لتوفير متطلبات العملية التعليمية. وبالنسبة لسوهاج فالطاقة الاستيعابية للمدينة الجامعية تفى باحتياجات الفرع لاسكان الطالبات اللاتى لهن الأولوية فى التسكين والطلاب الى حدما حيث يصل عدد الطالبات المطلوب تسكينهن الى ٤ آلاف و٤٠ طالبة وتم تطوير المدينة الجامعية وتجميلها، حيث إن المدن الجامعية ليست مكانا للايواء ولكن حياة جامعية كاملة وبالنسبة لقنا يصل عدد الأماكن المتاحة بها للطالبات الى ٣ آلاف و١٧١ سريرا والطلاب ٧٨٢ سريرا وجار تسلم مبنيين جديدين ونضع نصب أعيننا الظروف الخاصة للطالبات . وقال رئيس الجامعة إن كلية الطب البيطرى وصلت الدراسة بها للسنوات النهائية) وأنه يجرى استكمال انشاءات كلية الهندسة بأسوان لافتتاح أقسام وتخصصات جديدة بخلاف قسمى المدنى والكهرباء وانشاء مدرج لكلية الخدمة الاجتماعية باسوان هذا بالاضافة لاستكمال منشآت كلية الزراعة بسوهاج واستكمال وتجهيز مزرعتها ،وفى الوقت نفسه يجرى العمل بمبانى كلية التجارة الجديدة بمنطقة الكوامل بسوهاج وبمجرد وصول المياه والكهرباء للموقع سيتم انشاء البنية الأساسية ونقل ورش النجارة والسيارات للموقع الجديد والاستفادة بالمساحة التى تشغلها فى الفرع الحالى بمدينة ناصر والبدء فى انشاء أكبر مدينة جامعية بذات المنطقة وخصص لها ٧١٢ فدانا للجامعة. واختتم الدكتور نشأت فهمى حديثه قائلا أن الجامعة ستقوم بتدعيم أسطول الأتوبيسات لنقل الطلاب الذين لايبعد محال اقامتهم عن ٣٠كيلو مترا عن مقار كليات الجامعة.

محمد مطاوع علام



المصدر : الـــــوفـــــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ١٠ / ١٩٩٨

هل تستمر وزارة التعليم فى صرف الوجبات الفاسدة ؟ !

الأطباء: إسعاف التلميذ الواحد يكلف الدولة مابين ٣٠ و٥٠ جنيها !!

● لم يجن تلاميذ المدارس المختلفة بالمحافظات خاصة صغار السن من نظام التغذية المتبع بالمدارس منذ ان تم تطبيقه وحتى الآن، غير إصابتهم بالتسمم وتهديد حياتهم بالخطر. ولم يجن اولياء الامور غير الذعر والقلق على ابنائهم بعد ان تعددت حالات الاصابة ببعض المحافظات نتيجة تناول الوجبات المدرسية التى ثبت يوما بعد آخر عدم صلاحيتها.

الغريب ان تقوم وزارة التعليم بانفاق مبالغ طائلة على شراء وجبات فاسدة ولم تحقق اية فوائد للتلاميذ ويترتب عليها انفاق مبالغ اخرى طائلة تمثل قيمة علاج واسعاف التلاميذ الذين يصابون، فى الوقت الذى تكون فيه العملية التعليمية فى امس الحاجة لهذه المبالغ التى كان من الممكن ان توجه لصالح التلاميذ بدلا من تسممهم..

تحقيق :
عزة فهمى

ففى الدقهلية وفى مثل هذا الوقت من العام الماضى اصيب اكثر من ٤٠ تلميذا من تلاميذ مركز شربين بحالات قيء شديدة. واكدت العينات التى تم اخذها من التلاميذ المصابين عدم تناولهم غير البسكويت المقرر بالوجبة المدرسية. واتهم البعض المبيدات التى يستخدمها المزارعون بالحقول المجاورة للمدرسة بالتسبب فى تسمم هؤلاء التلاميذ.. الا ان ما حدث هذا الاسبوع يكشف حقيقة هذه الوجبات ويؤكد عدم صلاحيتها.

نفى الدكتور محمد العاصمى وكيل وزارة الصحة بالدقهلية ما يردده البعض من ان سبب اصابة التلاميذ يرجع الى مياه الشرب حيث اكد ان مصدر المياه واحد بالقرية والمدارس التى حدثت فيها الاصابة ولم يعان احد من الاهالى او الاطفال الموجودين بخارج المدرستين من أية اعراض.

وقال ان ذلك يؤكد ان السبب يرجع الى البسكويت المقرر بالوجبة المدرسية ولذى اجمع التلاميذ المصابون على شعورهم بهذه الاعراض عقب تناوله.

ويؤكد الدكتور محمد الجندى مدير مركز الطوارىء بالمنصورة ان البسكويت الذى يتم توزيعه على التلاميذ ليس له اى قيمة غذائية.

وطالب بأن توجه المبالغ الطائلة التى تنفق على شراء الكميات التى توزع بالمدارس دون ان يكون التلاميذ فى حاجة اليها لسداد المصروفات للتلاميذ غير القادرين.

وكشف مدير مركز الطوارىء بالمنصورة عن الاعباء المالية التى يتحملها المركز وحده نتيجة إصابة هؤلاء التلاميذ ممثلة فى قيمة المحاليل والعقاقير المستخدمة فى الاسعافات الأولية للتلاميذ حيث اكد ان قيمة الاسعافات التى تجرى للتلميذ الواحد تتراوح ما بين ٣٠ و٥٠ جنيها بخلاف الاعباء الطبية وحالة الطوارىء التى تعلن وقت حدوث اية اصابات.

واتفق الدكتور محمد ابوالوفا وكيل مديرية الصحة بالدقهلية مع مدير مركز الطوارىء على ان البسكويت الذى يتم توزيعه لا يمثل اى قيمة غذائية للتلاميذ كما ان الفطريات التى يمكن أن يحتوى عليها تمثل خطورة صحية.

وقال: إذا كانت وزارة التعليم لديها فائض من الاموال تنفقه على شراء الوجبات غير المفيدة للتلميذ.. فمن باب اولى ان يوجه هذا الفائض لشراء الاثاثات ووسائل الايضاح التى تحتاج اليها العديد من المدارس او تنظيم مجموعات تقوية بالمجان للتلاميذ تقوم الوزارة بسداد قيمتها بدلا من اولياء الأمور. وتساءل عدد كبير من الاطباء أين الرقابة على الوجبات التى تم توزيعها بالمدارس وكيف تروج فى غيبة الجهات المسئولة!

وطالب عدد كبير من اولياء امور التلاميذ.. الذين الزموا ابناءهم بالإحجام عن تناول اية وجبات توزع بمدارسهم من وزارة التعليم باعادة النظر فى هذا النظام الذى لا جدوى من ورائه غير ضياع المال العام للدولة دون فائدة حفاظا على صحة التلاميذ وتوجيه ما يتم انفاقه على الوجبات الفاسدة لصالح التلميذ والعملية التعليمية.

والسؤال الآن: هل تستمر وزارة التعليم فى توزيع الوجبات القاتلة وإثارة قلق وخوف أولياء الامور بعدما حدث بالدقهلية؟؟ ولصالح من يتم توزيع وجبات لا يحتاج اليها التلاميذ تحمل الدولة مبالغ طائلة؟؟



المصدر : الــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٦-/-٦-/١٩٩٨

تسمم التلاميذ المستمر دليل علي فشل مستقر

الناس يضربون كفا على كف وهم فى حيرة وهم ومن فرط الدهشة المقترنة بالالم والغم تراهم فى ذهول ولا تعليق لهم ازاء ما يحدث لفلذات اكبادهم سوي دعاء حسبنا الله ونعم الوكيل وهذا موجه للمسئولين اذ لاتنصرف نقمتهم ولاينسحب غضبهم على المقاولين الموردين لاغذية التلاميذ بالمدارس الحكومية ولكن يؤول الى المسئولين الحكوميين بصفة مباشرة فموردو السموم وتجار بيع الهموم ماكان لهم ان يعيثوا فى الارض هذا الفساد وماكان لهم ان يستهينوا بحياة اولادنا بهذا الشكل البشع الشنيع الا اذا سمح لهم وترك لنهمهم الحبل على الغارب في ظل حضور او غياب المسئولين فلا فرق بدليل الاحداث وفى ظل غروب شمس الضمير منذ وقت ليس بقصير.

لقد اصبحت المهزلة كالطقوس المجدولة وباتت المسألة عادة منظمة فلو عدنا الى العام الماضى لوجدنا نفس الحكاية المرة المملة ولوجدنا نفس تصاريح المسئولين وهم السادة الوزراء ومن يليهم ويتبعهم من الكبار والصغار ولوجدنا نفس الاجراءات وما تشمله من تحقيقات واحالة الي نيابات وما يصاحب ذلك من تعليمات وتنبيهات وتوجيهات تنتهى بتصريح كبير مؤداه ان ما اتخذ يكفل عدم تكرار ذلك باى حال من الاحوال واذا رجعنا الى العام قبل الماضي وقبل ماقبله فسوف نجد ان العادة مستمرة ومستقرة والتصاريح كذلك والاجراءات كذلك بدون الخروج عن النص ويتكرر الامر او المسرحية بنظام دقيق يشمل التسمم والتوقيت والاجراءات والتصاريح برقم منضبط منقطع النظير يحسدون عليه ولم نجد مسئولا من هنا او هناك قد ادين حقا لقد قطعوا العروق واسالوا دماء الابناء.

وكل الاختلاف بين هذا العام والاعوام السابقة ان الضحايا اصبحوا بالالاف والمتابع يلاحظ ان الضحايا يزدادون كل عام ويقول الخبثاء وان الزيادة متمشية ومتناسقة ومتناسبه مع زيادة السكان وهذا شكل أخر من اشكال الانضباط التى يحسد عليها التجار المجرمون والمسئولون اللاهون او المتواطئون حتى لو كان التجار تجار قطاع عام اى شركات قطاع اعمال. ونسمع ونقرأ عجبا اذ يصرح السيد وزير التعليم بان المسئولية لاتقع على وزارة التعليم وحدها ولكنها تقع ايضا على وزارتى التموين والصحة فوزارة التموين مسئولة عن تحديد الشركات التى يتم التعاقد معها على توريد الوجبات الغذائية للتلاميذ «المستهدفين» وتوفر المطاحن الجيدة لاعداد الدقيق الذى يدخل فى تجهيز الوجبات واضافة عنصر الحديد بالتنسيق مع وزارة الصحة وان وزارة التعليم ينحصر ويقتصر دورها فقط لاغير فى توفير الدعم المالى واجراء مناقصات توريد الاغذية فى حضور مندوبين من وزارة الصحة والتموين ومن المفهوم ان الشركات والمطاحن تتبع وزارة قطاع الاعمال ولم يتبق لاستمرار التصريح الذى يوزع المسئولية وينفى التقصير او الانفراد به الا ان يشمل ايضا مسئولية التلاميذ لانهم تناولوا بحسن نية المأكولات التى تقدمها لهم حكومتنا السنية ان المسئولية ياسادة مسئولة وزارية فماذا بعد وزارة التعليم والصحة والتموين وقطاع الاعمال هل يلزم حتى تكتمل المسيرة ان تشارك وزارات الداخلية والخارجية والشئون الاجتماعية، بصراحة والصراحة فى هذا الزمن اصبحت مكروهة كالرصاص ان المسئولية مسئولية الحكومة من «ساسها الى رأسها» والمسئولية الوزارية واضحة وضوح الشمس ونصيحة للحكومة اوقفوا تغذية التلاميذ عفوا اقصد تسميم التلاميذ وسلموا اهاليهم قيمة الوجبة الغذائية فالاهل اقدر واحرص من الحكومة على حياة اولادهم واذا حدث تسمم عن طريق الاهل فسوف يكون حالات محدودة وليست بالالاف ومن مآسى المهزلة ان الحكومة لو افترضنا واشترت الغذاء من الباعة الجائلين فنعتقد ان الضحايا سيكون عددهم اقل بكثير ولله الحساب والتدبير.

مدحت الهرميل

٣٠٤٨٨٤



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦/٦/١٩٩٨

إعدموهم ..!

بقلم : عباس الطرابيلى

لا حديث فى البيوت الآن إلا عن الوجبة الغذائية التى تقدم لأولادنا فى مدارسهم. والرعب الذى تسبب فيه وقوع الآلاف ضحية التسمم من مجرد قطعة بسكويت أو قطعة جبن يعلم الله ما بها. وليس هذا هو الحادث الأول هذا العام. بل تكرر كثيراً فى العام الحالى.. وأعوام عديدة سابقة. ووصل الى كل الأعمار: فى الابتدائى والثانوى.. والجامعة فهل عجزنا عن تقديم وجبة جافة سليمة لأولادنا.. وهل نرفع الراية أمام الذين يحاولون قتل أولادنا.. وبطريقة أخرى: هل عجزنا عن توفير رقابة صحية وادارية كافية تحمى أولادنا مما يتعرضون له كل صباح؟!

ان الأخبار التى تنشر كل يوم عن سقوط الآلاف صرعى التسمم فى العديد من المحافظات أبعدت أولادنا تماماً عن هذه الوجبة التى ظاهرها الرحمة، ولكن فى باطنها أو فى جوفها يكمن السم الزعاف. وحوادث تسمم التلاميذ توزعت بالعدل والقسطاس على مدارس الريف والمدن فى قرى الدقهلية وفى المنصورة عاصمتها.. وفى قرى الإسماعيلية وعاصمتها واذا كان التسمم يقع بسبب قطعة بسكوت وقطعة جبن، فماذا يحدث لو فكرنا فى تقديم وجبة غذائية مطبوخة كما كان يحدث زمان.

●● ففى عصرنا ما بين الأربعينات وحتى يوليو ١٩٥٢ كانت مدارسنا الابتدائية والثانوية تقدم لنا وجبات مطبوخة من أرز وخضار ولحوم أو دواجن أو أسماك مع سلطات غير الخبز الطازج والفواكه. ولم نسمع - أيامها - عن حادث تسمم واحد وقع فى مدرسة واحدة.. بينما كانت الدولة تقدم لتلاميذ المدارس الأولية أى الإلزامية وجبات جافة من الفول المدمس والجبن أو العدس مع الخبز والتمر أو الموز أو البرتقال.. وأيضا لم نسمع عن حادث تسمم واحد.. نقول هذا. رغم انهم يقولون الان أن مصر وقتها لم تكن غنية.. ولكننا نقول أنها كانت غنية بالقيم والمبادئ والأخلاق لهذا لم نسمع وقتها بوجود مورد أغذية يقدم طعاماً فاسداً.. كما نسمع الآن.

●● واذا كنا الآن لسنا فى معرض المقارنة بين مصر الان .. ومصر أيام زمان إلا أن من حقنا أن نتساءل: هل نعجز - بكل ما نملكه الآن من أجهزة رقابية وتزايد عدد الأطباء - عن فحص ما يقدم لأولادنا من مجرد قطعة بسكوت وقطعة جبن.. وهل لا نملك الجهاز الادارى القادر على ذلك.

لقد أصبحت الوجبة الغذائية المدرسية منبوذة عند كل التلاميذ.. ورغم أنهم بحاجة ماسة إليها خصوصاً البسطاء منهم بسبب طول اليوم الدراسى ، إلا أنهم يلقون بها فى سلال القمامة.. وهكذا نخسر مرات عديدة . نخسر قيمة الوجبة. ونخسر فى علاج الذين يصيبهم التسمم، ونخسر فى التخلص من الكميات الهائلة - التى تلقى فى الزبالة.

●● وهناك أكثر من حل يطرحه الآباء. فإما أن نوقف صرف الوجبة ونقدم ثمنها للأولاد شهرياً.. أو توجه المبالغ المعتمدة لها لسداد المصروفات المدرسية للفقراء منهم. أو نتعامل مع القضية بجدية ولا نكتفى بالتعاقد مع من هب ودب لإعداد هذه الوجبة.. بمعنى أن نتعاقد مع شركات محترمة لها اسم فى السوق تعمل على حمايته. حماية لسمعتها.. ونعتقد ان هذا ليس أمراً صعباً.

ولقد وصلت القضية الى النيابة العامة.. ووصلت العينات - أى جسم الجريمة - الى المعامل لتحليلها.. ونخشى ان تطول الاجراءات ويستمر تساقط أولادنا صرعى التسمم بينما الهلع والرعب يأكل الآباء والأمهات.

●● وحتى نقطع الشك باليقين علينا الإسراع فى كشف كل الأبعاد.. وان تحال القضايا الى القضاء المستعجل.. وأن تصدر الأحكام الحاسمة بسرعة.. حتى يطمئن أولادنا وهم يأكلون ما يقدم لهم.. وحتى لا تفقد الدولة الاعتمادات الهائلة التى تذهب الى سلال وتلال القمامة..

وليكن الاعدام عقوبة رادعة لكل من يثبت تقديمه وجبة غير سليمة وغير صحية لأطفالنا. وليكن ذلك فى ميدان عام وبشكل علنى حتى نردع كل غشاش وحتى نعيد الثقة الى الحكومة.. وحتى لا نفقد الملايين دون ان ينتفع بها أطفالنا.

●● وبدون عقوبة رادعة سيظل أولادنا يتساقطون بينما الحيتان المفسدون يجنون الملايين على حساب صحة أولادنا.



البسكويت الفاسد تطور طبيعى !

ما حدث لتلاميذ مصر البسطاء فى قرية درين مركز طلخا، ليس الحادث الأول من نوعه، ولن يكون الأخير، فقد سبقه الكثير من الحوادث المماثلة، التى تعبر عن تطور طبيعى فى مجتمع فقد الانسان فيه - رجلا وامرأة.. وطفلا أيضا - كرامته وآدميته.. واصبحت حياته بلا قيمة عند حكامه.

ومن لا يعجبه حديثى، عليه ان يعطى توصيفا دقيقا لاصابة حوالى ١٣٠٠ تلميذ وتلميذة بالمدارس الابتدائية والاعدادية بتسمم غذائى اثر تناولهم وجبة بسكويت فاسدة.. هل نسميها نكبة أم كارثة.. أم نكسة - بينما نحن نحتفل باليوبيل الفضى لذكرى العبور.. أم ماذا نسميها بالضبط؟!

هى كل ذلك.. وهى تعبير عن حالة إدمان للإهمال واللامبالاة التى عششت فى رؤوس حكامنا ومسئولينا، وجعلت أمن واستقرار وكرامة المواطن من آخر الأولويات فى سلم اهتمامات النظام، الذى لا يهم بالطبع سوى أمنه واستقراره وراحته.. فهو وحده الذى يستحق كل الاهتمام والرعاية، وشحذ كل الهمم والجهد وتسخيرها لخدمته.

ثم إنها حالة تطور طبيعى لشعب أكل فراخا فاسدة ولحوما لا تصلح للاستهلاك الآدمى، وكثيرا من أنواع الطعام المخصص لاستهلاك الكلاب والقطط وغيرها من الحيوانات.. كل ذلك استورده اصحاب ذمم خربة من المفسدين الذين أعماهم الطمع والجشع عن التفكير فى مصائر الغلابة الذين وقعوا ضحية لجرائمهم البشعة، ليزدادوا ثراء ويضيفوا بضعة ملايين إلى حساباتهم فى الخارج، قبل ان ينقذهم اصحاب الايادى الطويلة «الواصلة» من شركائهم واصدقائهم والمنتفعين منهم، ويساعدوهم على الهرب الى حيث استقرت ثرواتهم الملعونة فى بنوك سويسرا وأوروبا.. أما من بقى منهم وطالته يد الصحافة والعدالة، فكل ما قد يواجهونه هو عدة سنوات خلف الاسوار يعيشونها مرفهين كأنهم فى قصورهم، ثم يخرجون للتمتع بما حصدوه من دماء البسطاء الصابرين دائما على ما ابتلاهم به القدر من مصائب.

وبقدر ما اسعدنى التحرك السريع والحاسم للدكتور حسين كامل بهاء الدين الذى اشعرنا بجدية فزعه مما حدث.. بقدر ما شعرت بالأسى والحزن على استمرار تجاهل كرامة وآدمية.. وحياة المواطن المصرى.

وسواء كشفت التحقيقات عن مسئولية الشركة الموردة، او متعهد التوزيع، او سوء حالة المخازن التى يوضع فيها البسكويت.. فإن السؤال يبقى محيرا عن سر استمرار مافيا الاغذية الفاسدة، وسر الحماية التى مازالوا يتمتعون بها.. تلك التى تمنع صدور تشريع حاسم يقضى باعدام من يرتكب هذه الجريمة فورا ودون ابطاء.. ولكن من يصدر هذا التشريع.. هل هم نوابنا ومشرعونا المحترمون فى مجلس سيد قراره الذين ضربوا اروع امثلة التسيب والإهمال وتفرغوا للرحلات وعقد الصفقات وحصد المكافآت والبدلات والاستخفاف بالقانون والضرب به عرض الحائط، و«الصياغة» لا أعتقد ان مثل هؤلاء النواب يمكنهم تقديم شىء لهذا الشعب، لانهم آخر من يمثلونه أو يستطيعون الحديث عن مصالحه الحقيقية.

شيخ الحارة



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ١٠ / ١٩٩٨

أنقذوا تلاميذ مصر من الوجبة الفاسدة

الموت داخل علبة بسكويت !!

آلاف التلاميذ يتسممون سنويا بسبب الوجبة الغذائية الفاسدة

ثلاث وزارات تتبادل الاتهامات والعقوبة غير رادعة

ملايين جنيه ميزانية الوجبة المدرسية

ومازال مسلسل تسمم تلاميذ المدارس بالوجبات المدرسية مستمرا حتى الآن فقد أصبح الأمر عادة سنوية تتحمل مسئوليتها كاملة ثلاث وزارات هى وزارة التربية والتعليم ووزارة الصحة ووزارة التموين وكلما وقع حادث تسمم لتلاميذ المدارس تبادلت الوزارات الثلاث الاتهامات بينها وكل وزارة تعلن إخلاء مسئوليتها عن الحادث فوزارة التموين تعلن فى كل عام دراسى وعقب كل حادث تسمم انه لا علاقة لها بالوجبات المدرسية وانها فقط تتعاقد مع المتعهدين الذين تشرف عليهم وزارة التموين وبالتالى



المصدر : الــــوفـــــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦ / ١٠ / ١٩٩٨

فهى التى تتحمل المسئولية بينما تعلن وزارة التموين دائما ان التحقيق أثبت ان مفتشى الصحة تقاعسوا عن أدء دورهم فى الرقابة والإشراف على الأغذية الموردة للمدارس. وينتهى الأمر ولا نعرف من هو المسئول عن سلامة آلاف التلاميذ الذين يتناولون وجبات مسممة كل عام ومدى أهمية الوجبة المدرسية طالما ان الوزارات الثلاث تعجز عن مراقبتها وعن تقديم وجبة صحية للتلاميذ.

تحقيق :

فتوح سالمان
أمانى سلامة

مأساة فى درين

حوادث تسمم التلاميذ لا تنتهى آخرها كارثة مدرسة «درين» بالدقهلية والتى تسببت فى إصابة ١٢٥٠ تلميذا وتلميذة بالتسمم بعد تناول وجبة البسكويت الفاسد بالاضافة الى تسمم عدد آخر من التلاميذ بمركزى طلخا والمنصورة حتى وصل العدد الى ١٤١٥ تلميذا بالمدارس الابتدائية والإعدادية. المثير فى الأمر انه فى نفس التوقيت من العام الماضى وقع حادث تسمم بثلاث مدارس بمدينة الأقصر وتعرضت حياة ١١٧ تلميذا للخطر بعد تناولهم وجبة بسكويت فاسد قدمتها لهم المدرسة. كذلك إصابة بعض التلاميذ بالتسمم فى بعض المدارس بمحافظتى البحيرة والقليوبية بعد تناولهم جبنا وبيضا فاسدا؛ ومنذ عامين تقريبا وفى نفس الفترة من شهر اكتوبر عام ١٩٩٦ أصيب حوالى ٦٠ تلميذا بمنطقة بولاق والعياط بحالات تسمم نتيجة تناولهم الوجبات المدرسية الفاسدة وكان أغلب هذه الإصابات نتيجة تناول الجبن «النستو» والمربى والبسكويت الفاسد.

أسباب الفساد

توزيع الوجبات المدرسية ليس نظاما جديدا بل انه مطبق منذ الأربعينات وكانت الوجبات المدرسية فى ذلك الوقت مطبوخة وليست جافة أو سريعة كما هى الآن وبالرغم من ذلك فنادرا ما كانت تقع حوادث تسمم لتلاميذ المدارس. وأسباب فساد الوجبات المدرسية متعددة منها وصول الأغذية للمتعهدين الذين يقومون بتخزينها فى مخازن غير صحية وغير معروفة لمفتشى الصحة وتخرج هذه الوجبات من المخازن قبل توزيعها على التلاميذ. وأغلب المخازن التى يتم تخزين الوجبات المدرسية بها لا تتوافر فيها الشروط والمواصفات المطلوبة لضمان سلامة هذه الوجبات كما انها لا تخضع لأى إشراف صحى.

مواصفات الوجبة المدرسية

ويجب أن تتوافر فى الوجبة المدرسية عدة اشتراطات لتصبح وجبة غذائية صحية كاملة فيجب الا تقل السعرات الحرارية فى الوجبة الواحدة عن ٣٠٠ سعر حرارى وهى تمثل ٤٠٪ من القيمة الغذائية للوجبة وأن تحتوى الوجبة على ٧ جرامات من البروتين منها ٣٠٪ بروتينا حيوانيا وأن تتراوح أملاح الحديد بالوجبة ما بين ٣ ـ ٥ مليجرامات لكل ٨٠ جراما من الوجبة ويجب ألا يقل وزن الوجبة كلها عن ٨٠ جراما. ورحلة الوجبة المدرسية حتى تصل تبدأ بأن يتقدم المتعهد بشهادة للإدارة التى تتعاقد معه أو المدرسة تحتوى هذه الشهادة على أسماء الشركات المصنعة لهذه الأغذية وتشمل الشهادة أيضا ان التخزين جرى بشكل سليم وصحى الى جانب الإفادة بأن جميع العاملين الذين يتعاملون مع المتعهد حاصلون على شهادات صحية من وزارة الصحة. والواقع يؤكد أن الحصول على هذه الشهادات يتم بواسطة العلاقات الشخصية للمتعهدين كما ان الإدارات نفسها تعانى من نقص الرقابة على المتعهدين وعلى الأغذية نفسها والتعاقد مع المتعهد يشترط فسخ العقد اذا حدث تسمم للطلبة الى جانب نشر اسم المتعهد بطريقة تمنع الآخرين أو تحذرهم من التعامل معه وهذا ما تؤكده وزارة التربية والتعليم كل عام. والغريب هنا انه مع كل حادث تسمم يقع يعلن وزير التعليم حسين كامل بهاء الدين ان الوزارة لن تتهاون فى معرفة الجانى الحقيقى وكل عام تتكرر نفس المأساة.

ومما يضاعف من حجم المشكلة انه من المفترض أن تشكل المدارس لجنة تتكون من مسئول من الطب البيطرى ومسئول من مديرية الصحة وطبيب الصحة المدرسية واخصائى تغذية للإشراف اليومى على الوجبات. لكن الواقع يؤكد حدوث عكس ذلك تماما حيث لا وجود لهذه اللجان بالمدارس بل ان هناك مدارس بالأقاليم قد لا يوجد بالمنطقة التابعة لها وحدة للطب البيطرى أو وحدة صحية وهناك كثير من المدارس لا يوجد بها طبيب المدرسة أو الحكيمة فهذا النظام معمول به فى المدارس الخاصة فقط وأما اخصائى التغذية فهو عادة ما يكون عامل المدرسة ورسميا يتولى تلك الوظيفة مدرس مادة الزراعة بالمدرسة وهو عادة من المدرسين الذين لا يتواجدون بالمدرسة ومن ضمن صلاحيات هذه اللجنة المفترض وجودها الامتناع عن تقديم هذه الوجبات اذا شكت فيها وهو ما لا يحدث.

شروط التوريد

وكما تعلن وزارة التربية والتعليم سنويا فإن الوجبة المدرسية لابد أن يدون عليها اسم الشركة المنتجة لها وتاريخ الصلاحية والمكونات المصنعة منها الوجبة ويجب أخذ عينات من الوجبات التى توزع يوميا لترسل الى مفتش الصحة التابع للمدرسة لتحليلها وإثبات صلاحيتها وسلامتها. وتقوم وزارة التربية والتعليم بتعميم تعليماتها «لا يلتزم بها أحد» للمديريات التعليمية بكيفية اختيار هذه الوجبة والمواصفات التى يجب توافرها فيها من خلال كراسة شروط وبعدها تقوم كل مديرية تعليمية بتشكيل لجان للمناقصة تشكل من مندوب وزارة المالية ومفوض الدولة ومسئول بالشئون القانونية والمالية والإدارية ثم تطرح للمناقصة وبعد موافقة المحافظ تعرض المناقصة ويتم فتح المظاريف فى حضور لجان من أعلى مستوى بعيدة تماما عن الإدارة وترسو المناقصة على شخص معين يفترض فيه الالتزام بالشروط المنصوص عليها فى كراسة الشروط.

العقوبات غير رادعة

يفلت هؤلاء السفاحون معدومو الضمير من خلال ثغرة قانونية فتوريد الأغذية الفاسدة للمدارس يعتبر من الجرائم غير العمدية وعقوبتها لا تتعدى جنحة واذا حدث وتوفى أحد التلاميذ بسبب الوجبة الفاسدة فإن الحكم يكون عقوبته الحبس لمدة ثلاث سنوات واذا لم تحدث وفاة تكون العقوبة غرامة مالية لا تزيد على مائة جنيه وهذا التصور التشريعى يعطى الفرصة لمعدمى الضمير من متعهدى الوجبات المدرسية بتوريد الأغذية الفاسدة لأن العقوبة فى حد ذاتها غير رادعة لا تتجاوز الغرامة مائة



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦ / ١٠ / ١٩٩٨

جنيه وهذا عند التوصل للجاني الحقيقي في توريد الأغذية الفاسدة.

في العام الماضي أثبتت التحقيقات عقب كارثة تسمم تلاميذ المدارس في أكتوبر ان المسئول عن التسمم مصنعان بكفر الدوار قاما بإنتاج البسكويت الفاسد وتوريده للمدارس وقد تقرر وقتها إغلاق المصنعين. كما تم التحقيق مع موردي الوجبات المدرسية الفاسدة وحتى الآن لم يتخذ أي إجراء حازم معهم وربما كان هذا دافعا قويا لبقية المتعهدين بالاستمرار في توريد الوجبات الفاسدة. لذا لابد أن يتم تشديد العقوبات لتصبح رادعة أمام من تسول لهم أنفسهم توريد الأغذية الفاسدة التي تؤدي الى تسمم آلاف التلاميذ كل عام، وهو ما يدفعنا للتساؤل عن أهمية الوجبة المدرسية فإذا كانت الاحصائيات تؤكد ان ٥٤٪ من أطفال المدارس يعانون من الأنيميا و٢٠٪ منهم لديهم نقص في الفيتامينات والبروتينات ومن ثم فالعناية بتوفير الغذاء المتكامل للأطفال ضرورة ملحة، ولكن هل يعني هذا تقديم وجبات فاسدة تؤدي الى إصابة التلاميذ كل عام نتيجة تناول الوجبة المدرسية وعلى هذا فإن إصابة التلاميذ بالأنيميا

يعتبر أقل ضررا من الوجبات الفاسدة اذا كانت الوزارات الثلاث تعجز عن مراقبة وجبة البسكويت وهي من الوجبات الجافة والمعروف أن أغلب حالات التسمم حتى الآن وقعت بسبب تناولت البسكويت الفاسد الذي يتم توزيعه على المدارس الابتدائية والإعدادية. فكيف يكون الأمر في المدارس الثانوية التي يتم توزيع وجبات مدرسية بها مكونة من الجبن الأبيض والنستو والمربى والبيض المسلوق والحلاوة الطحينية ورغيف الخبز ونوع من الفاكهة وغالبا ما يكون البرتقال أو الموز وهي أطعمة معرضة للفساد والتلف بشكل أكبر من الوجبة الجافة خاصة في ظل ظروف التخزين السيئة وفساد الضمائر. واذا كانت وزارة التعليم تعتمد سنويا مبالغ ضخمة للوجبات المدرسية بلغت حوالي ٨ ملايين و١٦٠ ألف جنيه خصص منها ٢ مليون و٨٩٠ ألف جنيه لتغذية ٤٠٠ ألف تلميذ داخل ٤٨٧ مدرسة تعمل بنظام اليوم الكامل فهل تعجز الوزارة عن تخصيص جزء من هذا

المبلغ للإشراف على الوجبات المدرسية وضمان سلامتها.

وهل يستمر مسلسل التسمم سنويا وتتبادل الوزارات الثلاث الاتهامات دون التوصل لحل جذري لمشكلة الوجبات المدرسية الفاسدة؟ وهل تبقى الأنيميا هي «قدر» التلميذ المصري طالما فشلت وزارة التربية والتعليم برغم ضخامة ميزانيتها المخصصة للوجبات المدرسية عن تقديم وجبة مدرسية صحية تبقيه على قيد الحياة بدلا من أن تنتهي نتيجة تناول وجبة فاسدة!!



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٦ / ١٠ / ١٩٩٨

عقول تتفتح

فى الموسم الثقافى لجامعة عين شمس:

شهاب يتحفظ على اختيار الأساتذة من أوائل الدفعات فقط!

المناصب مشكلة البحث العلمى.. والنظام الجديد للكتاب يحمى حقوق المؤلف

أكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى انه اصبح من الضرورى التوسع فى القبول بالجامعات على ان يتساوى الكم مع الكيف خاصة انه ما لم ندخل القرن القادم بخريجين متميزين سيترنح اقتصاديا.

أشار الوزير فى افتتاح الموسم الثقافى لجامعة عين شمس تحت رعاية د. حسن غلاب رئيس الجامعة انه رغم ان قانون ٧٢ الخاص بالجامعات بعد نقلة حضارية كبيرة إلا أنه آن الأوان - بعد ٢٦ سنة - لتعديل بعض مواده خاصة التى تتعارض مع التطبيق الحالى مشيرا الى عدم منطقية اختيار الأساتذة على أساس الاول على الدفعة وربما لا تكون لديه ملكة التدريس فى الجامعة!!

وقال انه تم تشكيل لجنة من المجلس الاعلى للجامعات مهمتها تلقى اقتراحات الجامعات والكليات والمراكز البحثية وبلورتها بعد الدراسة للخروج بأفضل وأحسن الافكار التى يمكن تطبيقها. حول النزاع القائم بين الاساتذة المتفرغين والعاملين فى بعض الكليات طالب د. شهاب ان تحل هذه المشاكل وديا بدون قرارات مشيرا الى ان الاستاذ المتفرغ له جميع الحقوق وعليه جميع الواجبات إلا أنه لا يتولى مناصب قيادية.. وعن مشكلة ارتفاع الحد الادنى للقبول بالجامعات وزيادة أعداد المقبولين بكليات الطب قال: انه منذ ٢٠ عاما تقبل الجامعات اضعاف ما تحتاجه قطاعات المجتمع المختلفة وانه من الصعب فى ظل الارتفاع الشديد فى مجاميع الثانوية العامة ان نقلل عدد المقبولين بكليات الطب.

وأضاف د. شهاب ان الحد الادنى للقبول بالطب كان سيصل الى ٩٩,٥٪ إذا قبلت كليات الطب نفس اعداد العام الماضى مما دفع المجلس الاعلى الى زيادة الاعداد مشيرا الى ان أحد أولياء الامور انتظره بعد انتهاء اجتماع المجلس وقال ابنتى حاصلة على ٩٨٪ هل ستدخل طب القاهرة.. وعندما قلت له لا إذا بالاب يقول لى بكل انفعال انت ظالم!! ماذا بعد ٩٨٪ من تفوق.

وأوضح د. شهاب ان هذه الظاهرة ستختفى العام القادم بعد الغاء التحسين والمستوى الرفيع والذى تسبب فى الارتفاع الرهيب للمجاميع.

من ناحية أخرى اكد الوزير ان الكثيرين يتوهمون ان مصر بدون بحث علمى والحقيقة ان البحث العلمى فى بلدنا له بصمات واضحة فى شتى المجالات لكننى لا انكر ان هناك سلبيات بعضها يرجع الى الدولة نفسها التى لا تضع البحث العلمى ضمن الاولويات الهامة بالاضافة الى عدم وجود خطة قومية واعتماد القطاع الخاص على الاستعانة بالخارج وأضاف ان هناك بعض قيادات البحث العلمى مشغولون بالمناصب!!

٣٠٤٨٩٠



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٦ / ١٠ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

متابعة

مجدى طنطاوى

وهذا

وحول مشكلة تطوير كتب الاساتذة وبيعها خارج الجامعة.

أكد د. شهاب انه تم الاتفاق مع وزير الداخلية على القيام بحملات مكثفة لتعقب مرتكبى هذه الجرائم ومصادرة الكتب التى يتم تصويرها.

وأشار ان اشتراك الاساتذة فى النظام الجديد للكتاب الجامعى يقلل من هذه الظاهرة ويحمى الكتب لان سعر الكتاب يكون فى متناول جميع الطلاب.

ودعا الوزير الى استفادة الجامعات من روح اكتوبر حتى تحقق الانطلاقة الكبرى

فى مجال التعليم الجامعى مشيرا الى ضرورة التركيز على برامج الأنشطة الثقافية والفنية لإعداد الشباب المؤهل علميا وثقافيا وتعميق الحوار الديمقراطى والتوعية السياسية لدى الشباب بالاضافة الى تواصل الاجيال بما يحقق تقدم الأمة.

وأكد د. فؤاد أبوحطب استاذ علم النفس بتربية عين شمس انه من الضرورى وضع نظام جديد للقبول بالجامعات حتى لا يصبح التعليم الجامعى أسيرا للتعليم قبل الجامعة مشيرا الى امكانية استحداث نظام صف دراسى جديد بعد الثانوية العامة أو الأزهرية يضاف الى منظومة التعليم قبل الجامعى.

واضاف ان الطالب يتلقى فى هذا النظام دراسة منتظمة رفيعة المستوى تشارك فى وضع برامجها الجامعات مع وزارة التربية والتعليم ويكون الحصول على تقدير جيد فى الثانوية شرط الالتحاق

بهذا النظام بحيث يقوم الطالب غير الحاصل على تقدير جيد بإعادة الامتحان فى شهادة اتمام التعليم الثانوى وبصورة مختلفة عن اسلوب التحسين الذى كان يطبق فى مصر بينما يتقدم الطالب الذى لا يرغب فى الالتحاق بالجامعات لكليات الشرطة والكليات العسكرية والمعاهد العليا والمتوسطة مع ضرورة التوسع فى التعليم المفتوح ليسمح للمواطن المصرى بالتعليم الجامعى.



المصدر : الأحـــــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ١٠ / ١٩٩٨

إغلاق مكاتب تصوير الكتب الجامعية واحالة أصحابها للنيابة

كتب - هانى المكاوى:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى انه اتفق مع اللواء حبيب العادلى وزير الداخلية على إغلاق مكاتب تصوير الكتب الجامعية للطلاب واحالة اصحابها للنائب العام.

وقال شهاب خلال لقائه باساتذة جامعة عين شمس أمس ان تصوير كتب الاساتذة الجامعية يمثل إهدارا لحق التاليف.

وطالب شهاب رؤساء الجامعات بابلاغه بالكتب التى يتم تصويرها بكل كلية والأماكن التى يتم التصوير فيها. وأشار الى أن النظام الجديد الذى اقره مجلس الجامعات بانشاء جهاز لنشر وتوزيع الكتب بكل جامعة يساعد فى توفير الكتب بسعر مناسب للطلاب لأن كل جامعة ستقوم بشراء حق التاليف من الأستاذ وتقوم بتوفيره فى بداية كل تيرم بسعر التكلفة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١٦/١٠/١٩٩٨

حصيلة مجموعات التقوية معفاة من الضرائب

صدر قرار من وزير التعليم رقم ٤٨ لسنة ١٩٩٤ بشأن المجموعات الدراسية لتقوية الطلاب والتي يجرى توزيعها على المدرسين والمشرفين القائمين عليها.

ويقول الدكتور زكريا بيومي استاذ التشريعات الضريبية بحقوق المنوفية والمحامى بالنقض إنه يلاحظ أن هذه المكافآت تتعلق بعمل من أعمال وظائف هؤلاء الأصلية مما يتقاضون مرتباتهم عنها، وانها مما يقومون به أويكلفون به بحكم ذلك، وأن مناط استحقاقهم لهذه المكافأة هى المشاركة فى هذه المجموعات مساعدة للطلاب. ورفعاً لمستوى الخدمة التعليمية، وهى على هذا النحو انما تمنح لحفزهم لبذل غاية الجهد واقتصاد فى أوقات العمل الرسمية وغير الرسمية، وذلك تحقيقا للأهداف المرجوة فى النهوض برسالة التعليم، وضمان،حسن أداء القائمين بالتعليم لأعمالهم، وكفايته وتمامه

ومن ثم لاتعدو مجموعات التقوية أن تكون امتدادا طبيعيا للعملية التعليمية حيث إنها تخضع لاشراف دقيق من المدرسة. كما أن حصيلة اشتراكات هذه المجموعات وإن كانت توزع على النحو الوارد بقرار وزير التعليم السابق ذكره إلا أنها تدخل فى خزينة المدرسة أولا، ثم يتم توزيعها وفقا للنسب الواردة بهذا القرار على المدرسين والمشرفين،علاوة على أن أداء العمل فى هذه المجموعات انما يؤخذ فى الاعتبار لدى تقييم هيئة التدريس. كما أن المادة الثالثة من القرار تشير إلى انتظام طالبين فى كل مجموعة دراسية دون مقابل يؤديانه، وانهما يختاران من غير القادرين على أداء الاشتراك.

وهذا حكم يؤكد أن المجموعات الدراسية لاتنظم كعلاقات خاصة لتلقى الدروس بأجر بين طالب ومدرس، وانما هى بعض حلقات العملية التعليمية التى تشرف عليها المدرسة ومن ثم فإن مكافأة مجموعات التقوية تعتبر كحوافز انتاج بالمعنى الذى عناه قانون الضرائب على الدخل فى المادة [٥١] منه فى خصوص تحديد القدر اللازم الذى تتناوله الضريبة منها.

وقد صدرت بهذا المعنى فتوى الجمعية العمومية للفتوى و التشريع بمجلس الدولة فى ١٢ ابريل ١٩٩٧ ملف رقم ١٣٤٠/٤/٨٦

د. زكريا بيومى



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٦/١٠/١٩٩٨

بسبب الأزمة الاقتصادية فى جنوب شرق اسيا

الطلبة الوافدون بالأزهر يقطعون دراستهم ويعودون إلى بلادهم

علماء الأزهر يطالبون بانشاء صندوق لرعاية الطلبة الوافدين

عدم استمرار الطلبة الوافدين فى دراستهم مؤامرة يجب التصدى لها

كفالة طلبة العلم فريضة على كل المسلمين



دعا علماء الأزهر الدول العربية والاسلامية الى انشاء صندوق لمساعدة الطلبة الوافدين بالازهر خاصة بعد ان تعرضت بعض الدول الاسلامية لأزمات اقتصادية وتوقفت المعونات التى كانت ترسلها الى طلابها مما اضطر بعضهم الى عدم مواصلة الدراسة والرحيل الى بلادهم.

بدأت المشكلة فى عام ١٩٩٥ حيث توقف اكثر من مائتى طالب من الجمهوريات الاسلامية ومن ألبانيا عن الدراسة ورحلوا الى بلادهم بسبب عدم توافر المال لمواصلة الدراسة والاقامة فى القاهرة.

ثم جاءت الأزمة الاقتصادية فى جنوب شرق أسيا وهددت اكثر من ١٥ الف طالب من اندونيسيا وماليزيا وتايلاند بالتوقف عن الدراسة لكن تمت مساعدة وكفالة ثلاثة الاف طالب من اندونيسيا وتايلاند بمساعدات من رجال الاعمال فى مصر وبيت الزكاة الكويتى ودولة قطر.

وفى هذا العام هناك الف ومائتا طالب من ماليزيا فقدوا المساعدات التى كانت تساعدهم على مواصلة الدراسة واضطر بعضهم الى الرحيل.

تحقيق - احمد عطية

ورغم التبرعات والمساعدات التى قدمتها الهيئات المختلفة وقدمها اهل الخير الا ان المشكلة اكبر من ان تواجه بمجرد حملات لجمع التبرعات لا تلبث ان تتوقف لذلك ظهرت فكرة انشاء صندوق تساهم فيه الدول الاسلامية بشكل دائم لمساعدة الطلبة الوافدين يضمن لهؤلاء الطلبة اتمام دراستهم.

التحقيق التالى يعرض لاقتراحات العلماء وتصورهم لعمل الصندوق المقترح:

فى البداية توجهنا الى الازهر وسألنا لماذا لايتولى الازهر الانفاق على هؤلاء الطلبة كما كان يفعل فى الماضى؟ فأجاب مصدر مسئول بادارة الازهر ان الازهر يسير وفق نظام محدد فى توزيع المنح الدراسية حسب الميزانية التى تحددها له الحكومة سنويا ويتم توزيع المنح على سفارات وحكومات الدول التى يتوافد طلابها للدراسة بالازهر.

واكد انه بالنسبة للطلبة الوافدين الذين يأتون للدراسة بالازهر على حساب حكوماتهم اوعلى حساب الجمعيات والمنظمات الاغاثية الشعبية مثل هيئة الاغاثة الاسلامية العالمية وبيت الزكاة الكويتى ومنظمة الدعوة الاسلامية وغيرها فان الازهر غير مسئول عن الانفاق عليهم.

وقال انه فى حالة عجز هذه المنظمات عن اتمام مساعدة هؤلاء الطلاب فان الازهر ليس مسئولا عن سد هذا العجز لانه يتصرف وفق ميزانية محددة ويتم زيادة المنح التى يقدمها الازهر سنويا للطلبة الراغبين فى الدراسة بالازهر.

واشار الى ان الازهر لايستطيع الانفاق على هذا العدد الكبير من الطلبة الذين تأثروا بالازمة الاقتصادية فى جنوب شرق اسيا.

يؤكد الدكتور مصطفى امام الاستاذ بكلية اللغة العربية بجامعة الازهر: ان انشاء صندوق لمساعدة الطلبة الوافدين فكرة جيدة لكن يجب ان يتبناها الازهر بحيث يكون له الاشراف على هذا الصندوق وان يمول من اموال صندوق الزكاة بالازهر.

واشار الى ان قوانين البلاد تمنع جمع تبرعات الا فى ظروف محددة موضحا ان الجمعية الملايوية وهى بمثابة اتحاد طلابى اندونيسى ماليزى يعمل على حل مشاكل هؤلاء الطلبة

وقال انه تم توجيه بعض الراغبين فى التبرع الى هذه الجمعية وتقوم الجمعية بتوزيع هذه الاموال على الفئة الاكثر احتياجا من الطلبة.

مجمعات سكنية

ويوضح ان الازهر لايرغب فى الاشراف على جهود اغاثة هولاء الطلبة وكل المساعدات التى قدمت كانت بمثابة جهود فردية باستثناء مبلغ مائتى الف جنيه ساهم بها الازهر ووزارة الاوقاف.

وقال اننا قمنا بتوجيه نداء للاغنياء ولرجال الاعمال لمساعدة هؤلاء الطلاب اما بمساعدات شهرية او ببناء مجمعات سكنية.

واضاف انه توجد قطعة ارض بمنطقة العباسية كان الرئيس جمال عبدالناصر قد اهداها للجمعية الملايوية تقديرا لاشتراك الطلبة الاندونيسيين والماليزيين فى الدفاع عن مصر اثناء العدوان الثلاثى فى عام ١٩٥٦ وتبرع للجمعية بمبلغ مالى للمجهود الحربى فى عام ١٩٦٧.

واوضح انه يمكن ان يتولى بعض المحسنين من رجال الاعمال فى مصر والعالم الاسلامى بناء مجمع سكنى لهؤلاء الطلاب على تلك القطعة من الارض.

واضاف انه نظرا للجهود التى قمنا بها تم كفالة حوالى ثلاثة الاف طالب من اندونيسيا كفالة تامة بالاضافة الى تقديم مساعدات لهؤلاء الطلبة من جانب رابطة العالم الاسلامى وبيت الزكاة الكويتى وسفارة قطر بالقاهرة التى تقدم مبلغا يقدر بـ ١٥٠ الف جنيه شهريا لطلبة اندونيسيا وتايلاند وماليزيا.

صندوق الزكاة

ويطالب الدكتور سعد ظلام عميد كلية اللغة العربية بجامعة الازهر باستغلال صندوق الزكاة بالازهر للانفاق على هؤلاء الطلبة حتى يكملوا تعليمهم او حتى تنتهى الازمة الاقتصادية فى بلادهم.

ويشير الى ان الازهر كان يرعى طلابه طوال تاريخه ولم يكن يفرق فى ذلك بين المصريين وغيرهم بل كان يوجه رعاية اكبر للطلبة الوافدين فكان يتكفل نفقات دراستهم واقامتهم واعاشتهم ولذلك انشئت مدينة البعوث الاسلامية لهذا الغرض حتى يتفرغ هؤلاء الطلبة لتلقى العلم.

ويؤكد انه لاتوجد مؤسسة تعليمية فى العالم تنافس الازهر فى هذا المجال فالازهر كان يوفر للطالب كل شيء.. الكتاب والاستاذ والسكن والطعام.

مؤامرة

ويرى ان تغير هذه السياسة بسبب الظروف الاقتصادية هو بمثابة مؤامرة ينبغى مواجهتها والتصدى لها بجميع الاساليب.

ويدعو الى ان تتولى هيئة او مؤسسة جمع التبرعات لصالح طلاب الازهر الوافدين الذين ضاقت بهم سبل العيش واضطروا الى قطع الدراسة والرحيل الى بلادهم.

ويشير الى ضرورة ان يتولى هذا الصندوق او تلك المؤسسة سواء كانت تحت اشراف الازهر او غيره- رعاية هولاء الطلبة وان يكون لهذا الصندوق صبغة رسمية ولائحة مالية معتمدة حتى يستطيع اداء هذه المهمة.

ويؤكد على ضرورة ان تساهم الدول الاسلامية فى الصندوق والتبرع له سواء من جانب مؤسساتها الرسمية او الشعبية موضحا ان الرئيس الباكستانى السابق الجنرال ضياء الحق كان قد قدم مشروعا لوطبق لما حدثت مثل هذه الازمات التى نواجهها الان وكانت فكرة المشروع ان يكون الازهر هو الجامعة الوحيدة لتعليم ابناء المسلمين فى العالم على ان تموله كل الدول الاسلامية بحيث تتولى الجامعة امر الطلاب ماديا ومعنويا وان يكون من مهام الجامعة توحيد المسلمين ثقافيا تمهيدا لتوحيد التوجهات السياسية لكن رأى المسئولون فى مصر انهم يتخلون عن الازهر بهذه الصورة ومات المشروع.

فريضة

ويشير الدكتور محيى اسماعيل الامين العام الاسبق لجبهة علماء الازهر الى ضرورة تصحيح الاوضاع قبل انشاء هذا الصندوق

ويطالب وزير الاوقاف باعادة الاوقاف الخاصة بالازهر اسوة بما حدث مع الكنيسة المصرية التى قامت وزارة الاوقاف باعادة اوقافها اليها.

ويؤكد انه فى حالة عودة هذه الاوقاف الى الازهر فسوف تحل مشاكل جميع الطلبة الوافدين وغيرهم مرشدا بوجود آلاف الافدنة والعقارات الموقوفة لصالح طلبة الازهر مثل نصف بحيرة البرلس ومنطقة الدقى باكملها واراضى ١١ قرية فى مدينة بنها كلها موقوفه للانفاق على طلبة الازهر.

ويوضح ان كفالة هؤلاء الطلبة فريضة فى رقبة المسلمين جميعا وان استغلال الاوقاف لغير ما اشترط الواقف غير جائز شرعا.

ويشير الى وجود حساب متفوح باحد البنوك لصالح الطلبة الوافدين وقد تبرع بعض الاغنياء لكن الاموال لم توزع على الطلبة الوافدين وانما انفقت على المعاهد الدينية.

ويؤكد على ضرورة توافر ضمانات للصندوق المقترح قبل انشائه حتى يستمر ولايكون تحت رحمة الاهواء والميول المتقلبة.

منظمة إسلامية

ويرى الشيخ منصور الرفاعى عبيد وكيل وزارة الاوقاف الاسبق ضرورة انشاء صندوق تحت مسمى صندوق التكافل الاسلامى للطلبة المغتربين يموله اغنياء المسلمين بالاضافة الى الزكاة والتبرعات وان تشرف عليه منظمة اسلامية لهامكانتها مثل منظمة العالم الاسلامى وان يكون له مندوب فى كل بلد اسلامى.

ويشير الى ان هذا الصندوق ينبغى ان يحدد اسماء الطلبة الراغبين فى تلقى العلم فى الجامعات الاسلامية ويخاطب المسئولين فى هذه الجامعات وان يتكفل برعاية هؤلاء الطلبة رعاية كاملة.

ويؤكد ان الازهر لن يستطيع وحده تحمل نفقات الطلبة الوافدين مشيرا الى ضرورة ان تساهم الدول الاسلامية فى تمويل هذا الصندوق.

عمل إنسانى

ويؤكد الدكتور فؤاد مخيمر الرئيس العام للجمعية الشرعية للعاملين بالكتاب والسنة ان الجمعية لا تمانع فى انشاء صندوق لمساعدة الطلبة الوافدين فهذا عمل انسانى خاصة فى ظل الازمات التى تصيب بعض البلاد الاسلامية وتأثيرها على الطلبة الذين يدرسون بالازهر مما حال دون اتمام بعضهم لدراستهم وعودتهم الى بلاده.

ويشير الى ان الجمعية على استعداد تام للمشاركة فى هذا الصندوق وتمويله موضحا ضرورة ان ينشأ الصندوق تحت رعاية الدولة ووفق نظام مقنن وان تحدد الجهات التى تساهم فيه وان تشكل له لجنة من الجهات المساهمة للاشراف عليه وفى هذه الحالة ستعمل الجمعية على دعوة اهل الخيرة للمساهمة فى هذا العمل الانسانى من منطلق الاخوة الاسلامية.

ويرى ان للمسلم حقا على اخيه المسلم اينما حل خاصة اذا نزل فى بلد يعد غريبا فيه موضحا ان كفالة هولاء الطلبة امر وجوبى عينى اذا قام به بعض المسلمين من الاغنياء برفع الاثم عن الجميع وهو ليس فرض كفاية وانما يظل عينيا الى ان يقوم به بعض الناس خاصة الاغنياء اما الفقير فهو خارج عن هذه الدائرة.

ويؤكد على ضرورة ان يكون هذا الصندوق تحت رعاية الدولة حتى لاتسيطر الجمعيات الاسلامية سواء الجمعية الشرعية او غيرها بان لها علاقات بجهات اجنبية.

ويرى ضرورة ان تساهم الدول الاسلامية خاصة الغنية فى كفالة هؤلاء الطلاب مشيرا الى ان الدول الاسلامية لن تمتنع عن هذا الامر خاصة السعودية فالملك فهد لا يألو جهدا فى ان يقدم المعونة من ماله الخاص وكذلك الكويت وبيت الزكاه الكويتى.



جرس الفسحة

فى كليات التربية النوعية مدرسون وأساتذة لم ينخرطوا فى سلك هيئة التدريس منذ شبابهم ولم يتشربوا القيم والتقاليد الجامعية وتلحظ مشاكلهم وتعاملاتهم مع بعض تتم باسلوب الشركة أو الهيئة القادم منها. وكثير منهم لايهمه سوى طبع مذكرة أو كتاب (نص.. نص) ويفرضه على الطلاب فرضاً وبعض العمداء حولوها على «عزبة» أو «تكية» يتصرف فيها كما يشاء.. ينتدب من يشاء ويحرم من يشاء وينجح من يريد ويرسب من يريد ومعظم العمداء ليسوا متخصصين أصلا فى أحد مجالات هذه الكليات ومعظمهم لا صلة له باسم كلية التربية. وعندما صدر قرار المجلس الأعلى للجامعات بضم هذه الكليات لأقرب جامعة لها شعرت بارتياح الطلاب وتخوف من أعضاء هيئة التدريس لأنه لو تم تطبيق معايير عضو هيئة التدريس لخرج نصفهم إلى الشارع.

ولأنى قمت بالتدريس فى ثلاث أو أربع كليات منها وأعرف مالا يقال فاننى أتوجه بالتحية للدكتور مفيد شباب والمجلس الأعلى للجامعات وأتمنى أن تكون هناك وسيلة لمراجعة موقف أعضاء هيئة التدريس فى هذه الكليات وفحص الكتب والمذكرات التى يتم تدريسها وستجدون الكثير مما يجب عمله.

محمد خليفة



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ١٠ / ١٩٩٨

د. مفيد شهاب:

دخول مصر عصر تصنيع تكنولوجيا الفضاء ضرورة قومية لمواكبة التطورات العالمية

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أن دخول مصر عصر الفضاء أمر لا غنى عنه إذا أردنا أن تواكب مصر التقدم العلمى الجارف فى العالم بأسره وفى الدول المتقدمة خصيصا، حيث لم يكون هناك مكان فى القرن المقبل للدول التى لا تنتج التكنولوجيا وتعتمد اعتمادا كاملا على ما ينتجه الآخرون.

جاء ذلك أمس خلال رئاسة الدكتور مفيد شهاب لمجلس بحوث علوم وتكنولوجيا الفضاء بحضور العالم المصرى الدكتور فاروق الباز مدير مركز الاستشعار عن بعد بجامعة بوسطن بالولايات المتحدة الأمريكية.

وأشار الدكتور مفيد شهاب إلى أن الحديث عن عصر الفضاء لا يعنى فقط استخدام الفضاء من ناحية الأرصاد الجوية والملاحة والاستشعار عن بعد وغير ذلك، حيث تستخدم هذه التقنيات بالفعل بل لمصر باع طويل فى بعضها مثل الاستشعار عن بعد وانما يعنى اقتحام عصر التصنيع الفضائى بتكنولوجياته المتقدمة بحيث تصل مصر قريبا إلى امكانية تصنيع أقمارنا الصناعية بقدرات ابنائها وعلمائها المتميزين وهو عصر لن يكون بعيدا بإذن الله.

وأوضح الدكتور مفيد شهاب أن إنشاء مجلس بحوث علوم وتكنولوجيا الفضاء استهدف فى المقام الأول تحقيق الأهداف القومية لمصر فى مجال الفضاء وهى إنشاء وكالة فضاء مصرية وبناء منظومة تصنيع أقمار صناعية تتكون من قمر للاستشعار وقمر للاتصالات وقمر للتليفزيون وقد تم اطلاقة بالفعل إلى جانب تنمية القدرات والموارد المتصلة بالفضاء الخارجى والصناعات المغذية فى المجالات البشرية والبحثية والصناعية والمعلوماتية.

وأضاف وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أن استراتيجية مصر للسلام والتنمية الشاملة تتركز على اكتساب القدرات التكنولوجية التى تدفع بالصناعات المصرية إلى الإمام فى عصر التكنولوجيات المتقدمة ومن أهم هذه التكنولوجيات التقنيات المنبثقة عن صناعة الفضاء والتى أدت إلى تطور كبير فى العالم كله فى نواحى الزراعة والغذاء والحاسبات وغيرها.

وأضاف أن دخول مصر عصر الفضاء مرتبط بالمشروعات الكبرى التى تعتمد على تقنيات التصدير الفضائى والاستشعار عن البعد لاكتشاف موارد هذه المناطق الجديدة وتخطيط البنية الأساسية لها ونحتاج إلى تقنيات الاتصالات الفضائية لامدادها بوسائل الاتصال الحديثة، كما أن دخول مصر عصر التصنيع الفضائى سوف يعطى دفعة كبيرة للصناعات ذات التقنيات فى مصر مثل الالكترونيات والبصريات والتحكم والبرمجيات والمواد المتقدمة.

ومن جانبه أكد العالم المصرى الكبير الدكتور فاروق الباز أن الامكانات المادية والبشرية لدخول مصر عصر الفضاء متوافرة وينقصنا المبادرة لتغطية احتياجاتنا واحتياجات الدول العربية التى لا تستطيع دخول عصر الفضاء.

وقال الدكتور الباز إن القضية الآن أن جميع الأقمار الصناعية التى ظهرت حتى الآن ليس فيها ما هو مخصص لدراسة الصحراء ومصر ٩٦٪ من أراضيها صحراء ونستطيع دخول هذا المضمار العلمى المتطور ونضيف شيئا إلى الآخرين.

وقال الدكتور فاروق الباز إنه على استعداد هو وزملاؤه من العلماء المصريين فى أوروبا وأمريكا للتعاون فى مجالات تدريب شباب العلماء والباحثين والتعاون فى عمل خطة قومية، مشيرا إلى أننا بدأنا على الطريق السليم والباب مفتوح ولا ينقصنا شىء.

سلامة حربى



المصدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦/١٠/١٩٩٨

شهاب: حملات مكثفة للداخلية على أماكن تصوير الكتب الجامعية

كتب - محمد عبدالشافى:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى أن الوزارة ستضرب بيد من حديد كل من يحاول التعدى على حق الملكية الفكرية، وأن وزارة الداخلية ستنظم حملات مكثفة على أماكن تصوير الكتب الجامعية فى الأماكن القريبة من الجامعات وتقديم المخالفين إلى النائب العام.

جاء ذلك فى الندوة التى أقامتها جامعة عين شمس فى افتتاح موسمها الثقافى وحضرها الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة والدكتور إبراهيم الدميرى نائب رئيس الجامعة .

وقال الوزير إن تجربة انشاء جهاز للكتاب الجامعى تدفع جميع أعضاء هيئة التدريس لدعم هذه التجربة لأنها أمثل للأستاذ والطالب وكل أسرة الجامعة ، وعلى الجامعة تزويد المجتمع بالمواطن الصالح المسلح بالوعى والمعرفة التى تؤهله لادراك قضايا ومشكلات المجتمع وأكد أن الدولة تنفق مبالغ كبيرة على التعليم فى مصر وصلت إلى ١٧ مليار جنيه، وهو ما أحدث طفرة حقيقية فى قطاع التعليم.

وأشاد الدكتور شهاب بنصر أكتوبر الذى يتجاوز كونه انتصارا عسكريا بقدر ما هو سلسلة من الانتصارات السياسية والقانونية وبداية لبرامج التنمية فى مصر، وأن أهم ما فى أكتوبر هى الروح التى جعلتنا نؤمن بالعلم وأهمية التنسيق العربى والتنسيق بيننا وبين المجتمع الدولى والإلتزام بالقانون واحترام الشرعية الدولية.

وطالب الوزير بتوسيع المشاركة الطلابية من خلال المواسم الثقافية والفنية حتى تشمل كل الكليات ونقضى على الفجوة بين جيلى الكبار والشباب واحجام الشباب عن المناقشة.

٣٠٤٨٩٩



الوجبة الغذائية الفاسدة.. مشكلة بلا حل!!

تحقيق:
إيمان الجندى

القضية التى تشغل بال المجتمع حاليا هى قضية تسمم تلاميذ المدارس نتيجة تناول الوجبات المدرسية الفاسدة وقد وصل عددهم حاليا ١٥٠٩! تلاميذ تسمم منهم فى محافظة الدقهلية حوالى ١٤٢٣ تلميذا كما تسممت ٦٠ طالبة بالاسماعيلية وبعد تناول الجبن الفاسد بمدرسة السلام التجارية وتسمم ايضا ٨ تلاميذ بمدرسة ميت عنتر الابتدائية بمركز طلخا.. وقد قام النائب العام باحالة تلك البلاغات لنيابة الاموال. المثير اننا نجد وسط تلك المأساة توزيع الاتهامات بين الوزارات المعنية بالوجبة المدرسية كل وزارة تحاول ابعاد المسئولية عنها فوزير التربية والتعليم مثلا يؤكد ان دور وزارته ينحصر فقط فى توفير الدعم المالى واجراء مناقصات لتوريد الاغذية بحضور مندوبى وزارتى الصحة والتموين وأن مسئولية الكشف الدورى على الوجبات الغذائية واتخاذ الاجراءات اللازمة لوقايتها من الفساد وحفظها فى الأماكن الصالحة مشتركة!، على الجانب الآخر اكدت مصادر بوزارة التربية والتعليم ان الشركات والموردين والمتعهدين الذين يتم التعاقد معهم يتم ترشيحهم من خلال المناقصات من قبل وزارة التموين. فى حين تؤكد وزارة التموين ان دورها يبدأ - بعد ذلك كدور رقابى وتفتيشى!!

والوفد تتساءل عن المسئولية الحقيقية فى تلك الجريمة حتي لا تضيع المسئولية وسط تبادل الاتهامات بين الوزارات المعنية ويكفى ان المأساة تتكرر عاما بعد آخر وبدرجة اخطر!

مع بداية كل عام دراسى تعلن وزارة التربية والتعليم عن خطتها لتوريد اغذية لتلاميذ المدارس وهو النظام المعمول به منذ عشرات السنين.. ومنذ عامين فقط تم تخصيص ٤٠ مليون جنيه من ميزانية الوزارة لدعم هذه الخطة مؤكدة تدعيم تلك الوجبات بالفيتامينات وتوافر عناصرها الغذائية وذلك للقضاء على الامراض التى تصيب التلاميذ.. ويؤكد مسئولو وزارة الصحة ان الهدف من الوجبات المدرسية هو حصول التلاميذ على الغذاء الصحى المتكامل الخالى من اية ملوثات وان الوزارة اعدت نفسها لمراقبة الانتاج والتوزيع خاصة مراقبة المصانع والمتعهدين مع التركيز على الرقابة خلال التخزين من خلال مندوبيها ورغم تصريحات وزارة الصحة الا ان حوادث التسمم تقع كل عام سواء كانت الاغذية من الانواع الجافة او المطبوخة... وقديما وقبل عام ١٩٥٢ كان يتم تقديم الوجبات الساخنة بالمدارس فيما عدا يوم الخميس الذى كان يقدم فيه وجبة جافة؟ ولم نسمع وقتها عن وقوع حوادث تسمم حتى اصبحت تلك الحوادث ظاهرة خاصة بمصر فقط ويرجع ذلك الى عدم وجود اى رقابة جادة من قبل ممثلى الشعب او من اجهزة الرقابة المالية والادارية بانتشار البيروقراطية والفساد بين الموظفين العموميين وانخطاط كفاءتهم الادارية والفنية، ويؤكد المستشار محمد حامد الجمل رئيس مجلس الدولة الاسبق الاتهامات السابقة مضيفا انه طبقا للدستور فان الوزير هو الرئيس الادارى الاعلى لوزارته وهو المسئول عن اعداد وتقييم السياسة الخاصة مهما ضمن السياسة العامة للدولة، وبالتالى فان وزير التربية والتعليم هو المسئول الأول عن تسمم تلاميذ المدارس حيث تخضع المدارس لاشرافه، فلابد ان يدقق فى اختيار معاونيه ويراقب النظام الادارى

الكفيل بالتزام مرءوسيه باحكام القوانين وبالاخص «قانون المناقصات» والمزايدات عند طرح المناقصات الخاصة بتوريد الاغذية للتلاميذ وهذا يتطلب توافر المواصفات الصحية والغذائية لها على نحو سليم والتأكد من توافرها فى عروض الموردين حتى يفوز بالمناقصة افضل الموردين وانزههم مع تنظيم التفتيش والرقابة الصحية داخليا وخارجيا على الاغذية الموردة المتعاقد عليها و ذلك بالتعاون مع الوزارات المعنية. ويضيف كذلك يمكن لوزير التربية والتعليم لاحكام الرقابة أن يقوم بتشكيل لجان بالمحافظات تضم بعض المختصين غذائيا وصحيا من وزارتي التموين والصحة بالاشتراك مع الموظفين الاداريين بالوزارة وذلك لضمان سلامة الوجبة والتحقق من مطابقتها للمواصفات وسلامة تعبئتها وتخزينها ومدة صلاحيتها وكفاءة اسلوب توزيعها

الرأي.. العلمي

● يتردد هذه الايام وبعد وقوع تلك الحوادث الجماعية من التسمم ان السبب فيها يرجع للاضافات الجديدة على الاغذية من عناصر مختلفة ومعادن وفيتامينات لذا سألنا الدكتور فوزى الشوبكى استاذ التغذية بالمركز القومى للبحوث عن حقيقة تلك الشائعات فأكد ان هذا الكلام غير صحيح وان كل ما ينتج من قبل الهيئات العلمية المتخصصة يخضع للاشراف البحث الدقيق حيث يتم استخدام احدث التقنيات العلمية للوصول لافضل النسب ونتائجها المرجوة. وهذا ما حدث بالفعل عندما تم عمل بعض انواع البسكويت والفطائر المدعمة بالحديد والزنك والبروتين والمشكلة فيما بعد تتلخص فى اسلوب الانتاج والتخزين واسلوب التوزيع وهى مسئولية وزارة التعليم والصحة والتموين معا.. ويؤخذ على وزارة التربية والتعليم فقط انها لم تسمع نصائحنا كمركز قومى ومعهد التغذية والتكنولوجيا بتعميم تلك الوجبات على النطاق المحلى فقط ولكن للاسف فإن وزارة التربية والتعليم جعلتها على النطاق المركزى ومن هنا تتسع دائرة التلاعب والفساد المقصود وغير المقصود ولذلك فعلى الجهات الرقابية بوزارة التربية والتعليم مراقبة اماكن وفترات التخزين والتوزيع لانه قد يحدث الفساد والتلوث بعد استلام وتضييع تلك الكميات بميكروبات خارجية بالسيمولينا مثلا بعد المسافة بين الانتاج والتوزيع.

ولذلك والكلام للدكتور فوزى الشوبكى فانه يصعب تحديد المسئول الأول عن تسمم التلاميذ وبالنسبة للبسكويت المسموم فقد صنع بعد تجارب بحيثة من جهتنا بالمشاركة مع جهات اخرى وقد يحدث التسمم بسبب ارتفاع نسبة الرطوبة وتخزينه فى اماكن رديئة التهوية ومرتفعة الحرارة مما قد يؤدى الى افراز السموم التى تتمثل فى الالفاتوكسين وهو نوع من التسمم الغذائى وارد حدوثة فى كل دول العالم، ولكن هذا لا يعد مبررا للتهاون مع المتسببين فى تعرض البسكوت للتسمم.

● اما الدكتور فوزى مدبولى عضو الجمعية المصرية لعلوم التغذية فيرى ان سوق الغذاء المصرى بشكل عام يحتاج لرقابة كبيرة وانه لابد من الاهتمام بهذه الاغذية المخصصة للتلاميذ لانها تمس فئات فى حاجة لهذا الغذاء المتخصص

وزير التربية والتعليم ليس وحده المسئول الأول سياسيا وأدبيا

حسين بهاء الدين

خاصة ان السوق المحلى يضم العديد من المنتجات بعضها غير مطابق للمواصفات نظرا لعدم وجود الجهة الرقابية المسئولة.

وزارة الصحة

● وفى هذا السياق اكد محمود ابوالنصر وكيله وزارة الصحة للطب الوقائى فى تصريح سابق ان دور الوزارة هو مساندة وزارة التربية والتعليم فى تقديم وجبات متكاملة العناصر الغذائية خالية من كل الملوثات من خلال لجان قيام مشتركة لتحديد نوع التغذية ومكوناتها الغذائية وعدد السعرات واحتوائها على انواع معينة من الاضافات والعناصر الضرورية والاساسية. وبعد ذلك يأتى دور مراقبة الاغذية من حيث الانتاج والتوزيع ومراقبة المصانع والمتعهدين وفى النهاية تحدد الوزارة التوصيات التى تساعد وزارة التعليم فى اعداد تلك الوجبات مع ارسال مندوب بصفة دورية للوزارة لتحديد احتياجات كل مرحلة وبهذا التنسيق يتم انتاج غذاء خال من اى ملوثات.

تقرير عاجل لوزير التعليم العالي حول تسمم الطالبات بجامعة المنصورة

لجنة لمتابعة سلامة الوجبات الغذائية بالمدن

كتب ـ زكى السعدنى:

تلقى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى تقريرا عاجلا من الدكتور احمد امين حمزة رئيس جامعة المنصورة حول تسمم ٦٣ طالبة بمدينة الزهراء الجامعية للطالبات. اكد التقرير اصابة الطالبات بالتسمم فى الساعة العاشرة من مساء يوم الثلاثاء الماضى بمدينة الزهراء الجامعية.

واشار التقرير إلى شعور الطالبات بالمغص والحاجة الشديدة إلى القيء بعد تناول وجبة العشاء المكونة من الجبن والخبز. واوضح التقرير انه تم نقل الطالبات إلى المستشفى للاطمئنان على حالتهن الصحية وخرجن فى حالة صحية طيبة. واضاف التقرير انه تم حجز ٦ طالبات لأخذ عينات من معدتهن لتحليلها بوحدة السموم بمستشفى الطوارىء وتحديد اسباب الحادث.



د. مفيد شهاب — د. أحمد أمين

وأضاف التقرير أن رئيس الجامعة اصدر تعليمات مشددة بأخذ عينات من الطعام الموزع فى العشاء ومياه الشرب لتحليلها بمعرفة اكثر من وحدة للتأكد من سلامتها وصلاحيتها للاستخدام الآدمى. كما اضاف التقرير انه تم تشكيل لجنة من عميد كلية الطب ورئيس مجلس ادارة المستشفيات الجامعية لمتابعة الوجبات الغذائية التى تصرف للطلاب بالمدن الجامعية.

واشار التقرير إلى عدم تقديم وجبات من نفس المورد للاغذية الفاسدة لحين الانتهاء من تقرير تحليل العينات الخاصة بالمواد الغذائية. واكد التقرير ان الطالبات توجهن للاقامة والاعاشة بالمدن الجامعية بعد التأكد من سلامتهن.



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ٣ / ١٩٩٨

غداً مساء جديد

فتشوا عن المحليات في جريمة بسكويت المدارس المتورطون.. معروفون والأمل.. في محاكمة عاجلة!

بقلم : سمير رجب

أنا لا أعرف.. لماذا لم تبدأ النيابة العامة حتى الآن في إجراء تحقيقات عاجلة حول «بسكويت المدارس»..!

إنني أتصور شأني شأن أي مواطن في مصر.. أن هناك شبهة فساد في توريد هذا البسكويت إلى المدارس.. أبطالها متعددون - ولا شك - وعلى رأسهم مديرو مديريات التربية والتعليم التابعون للمحليات، والمتعهدون الذين دأبوا على ارتكاب جرائم الغش، والتدليس.. دون وازع من ضمير، أو دين.. طالما أن جيوبهم سوف تمتلئ بالمال بصرف النظر ما إذا كان حراماً.. أم حلالاً..!

●●●

لقد أبلغ د.حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.. النيابة العامة.. مطالبا بتوقيع أقصى أنواع العقاب ضد المتورطين في هذه الجريمة اللاأخلاقية..!

من هنا.. لن يعيد الأمور إلى نصابها سوى



المصدر : المســـاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/١٧

«محاكمة عاجلة» لهؤلاء بحيث يصبحون عبرة لمن يعتبر..!

للأسف.. ليست هذه هى المرة الأولى.. التى تحدث فيها حالات تسمم للتلاميذ.. لكنها تكررت من قبل.. ورغم أن المادة الغذائية كانت مختلفة..!

● ● ●

على الجانب المقابل.. فإنه مع تقديرى لخبراء التعليم الذين يقولون إن القدرة على الاستيعاب تقل بنسبة ٣٠٪ إذا لم يحصل التلميذ على وجبة غذائية.. أقول مع تقديرى لهؤلاء الخبراء.. فإنى أطرح عليهم سؤالا محددا:

● أيهما أفضل للتلميذ، وأسرته، ومجتمعه..؟؟ أن تنخفض درجة استيعابه.. أم يتوفاه الله..؟؟

ربما يجئ ردهم:

● لم تحدث حالة وفاة واحدة.. وجميع المصابين غادروا المستشفيات بسلام..!

والرد على هذا التبرير سهل وبسيط.. فإذا شاء الله سبحانه وتعالى أن يكتب النجاة لهؤلاء.. هذه المرة.. فإنه - على الجانب المقابل - يحثنا على الا نلقى بانفسنا إلى التهلكة.. وبالتالى قد يسقط ضحايا فى المرات القادمة.. إذا استمر الوضع على ما هو عليه من إهمال، وعدم مبالاة، ورغبة مريضة فى جمع المال الحرام..!

● ● ●

نحن جميعا مقتنعون.. بأن المحليات أس الفساد فى هذا البلد.. لهذا فانا شخصيا لن اعفيها أبدا من الاشتراك فى جريمة تسمم التلاميذ.. وها هى الشواهد موجودة لدينا.. ولعل ابسطها.. الاتفاق على توريد الوجبة الغذائية.. مع مصانع بدائية.. لا يسمع عن

٣٠٤٩٠٤



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١٠ / ١٩٩٨

اسمها أحد.. فضلا عن ان بعض المتعهدين أنفسهم من أصحاب السوابق..!!

●●●

إن الوطن كله - والحمد لله - يسير فى اتجاه قويم نحو النهضة الكبرى.. ولا يليق أبدا.. ان تعكر صفوه.. فئة قليلة «باغية».. نظلم انفسنا، ونعرض سمعتنا للخطر.. إذا تعاملنا مع أفرادها باللين.. ومن خلال إجراءات قضائية بطيئة..!

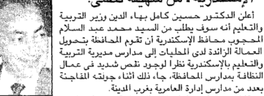
نعم.. نحن نريد للقانون أن يأخذ مجراه، وان يؤكد سيادته.. دون تأخير من أى نوع.

.. ونحن فى الانتظار.



تحويل العمالة الزائدة بالمحليات للعمل فى النظافة بمدارس الإسكندرية

الإسكندرية ـ من سهيلة نظمى:



عبدالسلام المحجوب

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه سوف يطلب من السيد محمد عبد السلام المحجوب محافظ الإسكندرية أن تقوم المحافظة بتحويل العمالة الزائدة لدى المحليات إلى مدارس مديرية التربية والتعليم بالإسكندرية نظرا لوجود نقص شديد فى عمال النظافة بمدارس المحافظة، جاء ذلك أثناء جولته المفاجئة بعدد من مدارس إدارة العامرية بغرب المدينة.

وأثناء تفقده لمدرسة البيطاش الابتدائية المشتركة أمس، الأول كافأ مدرسة اللغة العربية هدى بسطاوى حيث وجد مستوى التلاميذ مرتفعا وكان الهدوء والنظام يسودان الحصة فأمر بصرف ٢٠٠ جنيه مكافأة لها على هذا المستوى.

وأعلن أنه تم القضاء على ٨٥٪ من الفترتين الثانية والثالثة فى المدارس على مستوى الجمهورية، وقال إن الوزارة فى سبيلها لتعيين ٥٠ ألف مدرس تقدموا بطلبات وستكون الأولوية لخريجى كليات التربية فى جميع المحافظات.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١١/١٠/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تدريس مناهج جامعة الأزهر بالأكاديمية الإسلامية بالنمسا

فيينا ـ من مصطفى عبد الله:

قرر الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر ورئيس المجلس الأكاديمي للأكاديمية الإسلامية بفيينا تدريس مناهج جامعة الأزهر بالأكاديمية التي تم افتتاحها في سبتمبر الماضي.

وكان الدكتور فوزي الزفزاف وكيل الأزهر الشريف والدكتور على السمان الأمين العام لمجلس الحوار بين الأديان قد التقيا أمس مع أعضاء هيئة التدريس بالأكاديمية وطلاب أول دفعة بها والبالغ عددهم ٥٠ طالبا من أصول عربية وبوسنية وتركية ونمساوية كما التقيا بقيادات العمل الإسلامي وممثلي الهيئات الإسلامية بالنمسا لوضع أسس التعاون بينها وبين الأزهر الشريف.



المصدر : الأهـــــرام
التاريخ : ١٧ / ١٠ / ١٩٩٨

ندوة اليوم فى معهد الدراسات الإفريقية عن انتصار أكتوبر

تحت رعاية الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة ينظم معهد البحوث والدراسات الإفريقية اليوم ندوة عن إفريقيا ونصر السادس من أكتوبر ١٩٧٣. صرح بذلك د. السعيد إبراهيم البدوى عميد المعهد



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٧ / ١٠ / ١٩٩٨

شهاب : دخول مصر عصر الفضاء أمر لاغنى عنه

كتبت - سهير هدايت:

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن دخول مصر عصر الفضاء أمر لاغنى عنه اذا اردنا ان تواكب مصر التقدم العالمي الجارف في العالم وبخاصة في الدول المتقدمة حيث لن يكون هناك مكان في القرن القادم للدول التي لاتنتج التكنولوجيا وتعتمد اعتمادا كاملا على ما ينتجه الآخرون ولابد من اقتحام عصر التصنيع الفضائي بتكنولوجياته المتقدمة بحيث تصل مصر الى امكانية تصنيع اقمارنا الصناعية.

وقال الوزير في اجتماع مجلس بحوث علوم وتكنولوجيا الفضاء الذي حضره العالم المصري الدكتور فاروق الباز ، ان انشاء المجلس استهدف انشاء وكالة فضاء مصريه وبناء منظومة تصنيع اقمار صناعية تتكون من اقمار للاستشعار والاتصالات والتليفزيون وقد تم اطلاقه بالفعل إلى جانب تنمية القدرات والموارد المتصلة بالفضاء الخارجي والصناعات المغذية في المجالات البشريه البحثية والصناعية والمعلومات . وقال ان استراتيجية مصر للسلام والتنمية الشاملة تركز على اكتساب القدرات التكنولوجية التي تدفع بالصناعات المصرية إلى الأمام



المصدر : المســـــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ٨ / ١٩٩٨

التلامذة .. «لهم الله» !!

بسكويت المدارس فاسد .. وأطعمة الشوارع تطاردهم

كشرى وحمص الشام وعسلية وسندوتشات كبده .. بدون رقابة

التلاميذ داخل الفصول والمدارس غلابة لهم الله فبسكويت المدارس الذى يتم توزيعه عليهم فاسد ويتلاعب فيه اصحاب الذمم الخربة من المتعهدين معدومى الضمير والاخلاق!! وامام الاسوار والابواب يلاحقهم الباعة بأطعمة الشوارع من كشرى وحمص شام وعسلية وسندوتشات كبدة تصيبهم بالنزلات المعوية والتسمم والالتهاب الكبدى الوبائى!!

تحقيق:
أبو خنجر عبدالحميد
تصوير: كمال الجرنوسى

اكد نظار المدارس انهم لا يستطيعون التصرف مع الباعة الجائلين وان دورهم ينحصر فى توعية التلاميذ اثناء الطابور وداخل الفصول فقط لان طرد هؤلاء الباعة وملاحقتهم مسئولية شرطة المرافق ومباحث التموين والصحة!!

وفى مباحث التموين قالوا ان الحملات مستمرة للملاحقة ومصادرة العربات التى تقف امام المدارس حيث تم ضبط اكثر من ٢٠٠٠ مخالفة منذ بدء الدراسة حتى الان.

امام مدرسة شبرا الخيمة الثانوية التجارية بنين وجدنا الباعة ينتشرون حولها فى انتظار خروج الطلاب وقت الفسحة.

سألنا محمد احمد شحاتة مدير المدرسة عما يفعله لمواجهة هذ المشكلة فقال انهم معاناة سنوية نواجهها دائما مع بدء الدراسة ولا نستطيع القضاء عليها لانهم من أرباب السوابق والبلطجية.. ودورنا فقط هو توعية الطلاب اثناء الطابور وداخل الفصول.. مشيرا الى أن المشكلة تزداد خطورة امام المدارس الابتدائية والاعدادية نظرا لعدم الادراك بالشكل الكافى لتلاميذها.

طـــه عبدالسميع. مدرس تربية رياضية بالمدرسة يرى ان المسئولية ترجع الى تهاون شرطة المرافق وقلة الوعى لدى المواطنين الذين يتعاطفون مع هؤلاء الباعة.

ظاهرة سيئة

وامام مدرسة ناصر التجارية بشبرا الخيمة وجدنا نفس المشكلة تحدثنا مع مديرها اسماعيل محمد دسوقى قال قبل بداية العام الدراسى عقدنا اجتماعا حضره جميع القيادات التنفيذية والمحلية برئاسة مجلس مدينة شبرا الخيمة لمواجهة هذه الظاهرة السيئة.. ومازلنا ننتظر النتيجة..

يطالب شرطة المرافق بالمرور بصفة مستمرة لضبط المخالفين وتوقيع اقصى العقوبات عليهم.

اما رمسيس نجيب مدير مدرسة ناصر الثانوية «بنين» بمجمع المدارس بالساحل، فيشير الى نقطة اخرى تهدد صحة التلاميذ وهى تراكم القمامة حول اسوار عدد من المدارس، ووجود مجموعة من ورش السمكرة والدوكو وجراجات سيارات النقل والاتوبيسات.. وضرب مثلا بمجمع المدارس الموجود بمساكن محيى بالساحل.. وقال ان الشوارع الجانبية تحولت الى مقبرة للحيوانات النافقة.. مما ادى الى انتشار الذباب والناموس والقطط والكلاب الضالة التى تهدد صحة وأمن الطلاب.

اوضح ان القضاء على الباعة الجائلين يتطلب رقابة صارمة على الوجبة الغذائية وتوزيعها على جميع المدارس وعوده المقصف المدرسى الذى يلبى احتياجات الطلاب باسعار بسيطة والتوعية



المصدر : المســـــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١٠ / ١٩٩٨

المستمرة للتلاميذ عن المخاطر التى تسببها الاكلات المكشوفة.
وحول دور القيادات الشعبية في مواجهة المشكلة قالت بشرى

مصطفى عضو مجلس محلى مدينة شبرا الخيمة ورئيس لجنة الصحة بالمجلس.. نقوم بندوات تثقيفية لاولياء الامور بالادارات الصحية ومراكز الامومة والطفولة للتوعية بالمخاطر التى تسببها هذه الاطعمة التى يبيعها هؤلاء الباعة ونناشد أولياء الامور منع اولادهم من التعامل والشراء من هؤلاء الباعة.
كما ان المجلس طالب شرطة المرافق بوضع خطة وبرنامج لمطاردة هؤلاء الباعة امام المدارس وملاحقتهم فى كل مكان للقضاء عليها نهائيا.

قرار واضح

..ا سعدية محمد ياسين مديرة التعليم الابتدائى بادارة غرب شبرا الخيمة فقالت ان قرار وزير التربية والتعليم - فى النقطة - واضح ومحدد بمحاربة الباعة الجائلين المتواجدين امام المدارس مع بداية العام الدراسى.. كما تم تنبيه مديرى المدارس خلال الاجتماع الذى عقد قبل بداية الدراسة بهذه النقطة.. وبالتالى فان كل مسئول يقوم بدوره فى حدود اختصاصاته. وفى الادارة العامة لمباحث التموين.. اكد مصدر مسئول ان الحملات مستمرة بصفة يومية على جميع المدارس لضبط هؤلاء الباعة الذين يبيعون مأكولات ومشروبات مكشوفة للتلاميذ تتسبب فى اصابتهم بأمراض خطيرة.. موضحا انه تم ضبط حوالى ألفى مخالفة منذ بدء العام الدراسى.
اشار الى انه يتم تحرير محضر للشخص المخالف ومصادرة البضاعة والعربة حتى لا يعود مرة اخرى لمثل هذه المخالفة.



وزير التربية والتعليم يعلن فى الاسكندرية:

القناة التعليمية تبدأ فى ١١ ألف مدرسة.. وعلى فترتين

مشروع مبارك التعليمي تكلف حتى الآن ٨ مليارات جنيه

الاسكندرية من حمدى ياسين:

أعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان القناة التعليمية المتخصصة - التى أمر الرئيس حسنى مبارك بأن تكون مجانية - سوف تبث برامجها على فترتين. الأولى صباحية للمواد النظرية.. والثانية مسائية للمواد العملية والمعملية. وستستقبل هذه القناة فى المرحلة الأولى ١١ الفا و٥٠٠ مدرسة، تزيد إلى ١٧ ألفا فى المرحلة الثانية. وتتولى لجنة فى مجلس الوزراء برئاسة د. كمال الجنزورى توفير الاعتمادات اللازمة لدخول هذه الخدمة التعليمية فى المدارس. وأضاف الوزير فى تصريحات أدلى بها أثناء زيارته المفاجئة لبعض مدارس الاسكندرية أول أمس الخميس، انه تم القضاء على الفترة الدراسية الثانية فى مرحلة التعليم الأساسى بنسبة ٨٥٪ على مستوى الجمهورية. وقال ان زيارته المفاجئة للمحافظات سوف تستمر. وانه لا مكان فى قطاع التعليم لقيادى يجلس على مكتبه. وذكر د. بهاء الدين ان مشروع مبارك التعليمى القومى تكلف حتى الآن ٨ مليارات جنيه، وأثمر ثروة عقارية مدرسية هائلة يجب الحفاظ على سلامتها ونظافتها المستمرة بمشاركة الطلبة والمدرسين.

وقرر الوزير صرف مكافأة قدرها مائتا جنيه لمدرسة اللغة العربية بمدرسة البيطاش المشتركة بالعجمى (هدى بسطاوى محمد) تقديرا للمجهود غير العادى الذى تبذله مع التلاميذ ولمسه الوزير بنفسه أثناء جولته. كما تبرع بعشرين جنيها من جيبه لتلميذة لتشترى الدواء اللازم لها والذى كتبه الوزير فى روشتة طبية بعد ان لاحظ ضعفها الشديد.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨ / ١٠ / ١٩٩٨

تلاميذ نجع حمادي يحرقون بسكويت الوجبات المدرسية!

رفض تلاميذ بعض المحافظات، تناول الوجبات الغذائية. امتنع التلاميذ عن استلام الوجبات، وقام بعضهم بالتخلص منها في صناديق القمامة. قام تلاميذ مدرسة القناوية الابتدائية في نجع حمادى امس، بحرق كميات كبيرة من البسكويت، الذى تسلموه فى الوجبات المدرسية. اشعل التلاميذ، النيران فى اكوام البسكويت خارج المدرسة.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨/١٠/١٩٩٨

مهزلة البسكويت الفاسد وصلت الجيزة

إصابة ١٨٠ تلميذا بالتسمم بينهم ٢٧ حالة حرجة

وزير التعليم يحمل الشركة المنتجة المسئولية .. ومحافظ الجيزة يمنع توزيع الوجبات على مدارس المحافظة

فى مسلسل تسمم التلاميذ من الوجبات المدرسية أصيب ١٨٠ تلميذا بمدرسة عرب أبوساعد الابتدائية ومدرسة عرب أبوساعد الإعدادية نتيجة تناولهم البسكوت المقدم للوجبة المدرسية. أصيب أولياء الأمور بالهلع والخوف على أبنائهم. على الفور انتقلت «الوفد» الى موقع الحادث لتتعرف على الوضع وفى مستشفى الصف المركزى التقينا بالتلاميذ المصابين بالتسمم.

تحقيق : سمير بحيرى
تصوير : حسام محمد

فى البداية تقول مها سيد محمد بالصف الأول الإعدادى انها تسلمت الوجبة المدرسية فى الساعة الحادية عشرة وهى عبارة عن ثلاثة «باكو» من البسكويت ونظرا لشدة جوعها تناولتها فورا.. وفور تناولها شعرت بمغص شديد فى البطن وأصيبت بحالة من القئ والإسهال وتم نقلها فى الحال الى المستشفى. وأضاف عبدالغفار محمد منصور بالصف الرابع الابتدائى انه تسلم الوجبة فى الحصة الخامسة وكان البسكوت ساخنا وبعدما تناولته فوجئت بمغص شديد وصاحبه قئ وإسهال.

وأشارت قمر السيد عبيد بالصف الثالث الإعدادى الى انها تناولت الوجبة بعد خروجها من المدرسة وفور تناولها الوجبة شعرت بارتفاع فى درجة حرارة جسدها ثم آلام شديدة فى البطن وحدث قئ وتم نقلى بواسطة والدى الى المستشفى.

بسكوت أسود

وأكد فؤاد مسعد عدس بالصف الثالث الإعدادى ان البسكوت كان ذا لون أسود وكانوا يعطون لكل تلميذ ثلاثة بكاوى رغم ان المقرر لكل طفل واحد فقط ولشدة الجوع تناولت الوجبة وبعدها أصابنى ألم شديد بالبطن وإسهال.

بسكوت زيارات

وأشار وائل فضل عبدالنبى بالصف الخامس الابتدائى الى انه منذ أسبوع لم يتناول الوجبة الغذائية وهذا أول يوم تعود اليهم التغذية المدرسية ولم يكن أول مرة يعطون لنا بسكوتا بهذا الشكل فهذا النوع نأخذه دائما واذا كان هناك زائر للمدرسة يحضرون لنا بسكوتا نظيفا ولكن لأننا أطفال كنا نتناوله ونفرح به ونأكله. على الجانب الآخر أكد الدكتور عزيز عبدالجيد عطية اخصائى ورئيس قسم الأطفال ان هناك عددا من الحالات الحرجة تم عمل الإسعافات لها وتم تعليق المحاليل المطلوبة وان المستشفى استقبل ٥٠ تلميذا كدفعة واحدة ثم بدأ التلاميذ المصابون يتوافدون على المستشفى. وأضاف الدكتور أحمد عادل وكيل وزارة الصحة بالجيزة انه بمجرد ابلاغ المستشفى تم اخطار الوزارة ووزير الصحة الذى أمر على الفور بتحرك فريق طبى متكامل الى مستشفى الصف المركزى وتوفير الأدوية والمحاليل اللازمة احتياطيا.. وهناك ٢٧ حالة حرجة و١٥٣ حالة تحت الملاحظة وتم التعامل مع الجميع بأخذ العينات من القئ وجارى الكشف وإسعاف جميع الحالات التى أصيبت بالتسمم وعمل غسيل معدة لهم وتعليق المحاليل للحالات التى تحتاج اليه.

وأكدت نيابة الجيزة ان الوجبة المدرسية يتم تصنيعها فى الشركة الإسلامية للبسكوت والحلويات وشهرتها «ديناء» والمورد الجمعية التعاونية لصناعة البسكوت بحوش عيسى وانه تم توزيع الوجبات على ٤٥ مدرسة بالجيزة وهى وجبات لمدة أسبوع وتم جمعها على الفور وأرسلت عينات منها الى المعامل المركزية لوزارة الصحة ومعهد بحوث التغذية ومعمل مديرية الصحة بالجيزة.

منع توزيع الوجبة

وفى رد فعل سريع من المستشار •



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٨ / ١٠ / ١٩٩٨

الجندى محافظ الجيزة أصدر قرارا بمنع توزيع الوجبات المدرسية على مستوى المحافظة والقبض على المورد فورا للتحقيق معه والمشاركين له أيضا فى تسهيل الإجراءات.

وعقب زيارة الدكتور حسين كامل بهاء الدين للتلاميذ المصابين فى الحادث أصدر قرارا بالقبض على المورد والتحقيق معه وأشار الى أنه قرر إيقاف التغذية بالمدارس فى ٩ محافظات وحمل المسئولية كاملة للشركات المتعاقدة والمصنعة للوجبات الغذائية لأنها ملزمة بأن توصل الوجبة الى المدارس وأشار الى أن هناك لجنة ثلاثية مشكلة من وزارة الصحة والتموين والتعليم قد حددت أسماء الشركات التى تتعامل معها الإدارات التعليمية على مستوى المحافظات وأعلنت الإدارات التعليمية بذلك.. والإدارات التى لم تلتزم بهذه الأسماء سوف يتخذ معها الإجراء اللازم فورا. وأثناء تفقد محافظ الجيزة للمصابين همس اليه أحد التلاميذ بالصف الثانى الإعدادى بمدرسة «عرب أبوساعد» الإعدادية وقال له ان ناظر المدرسة واثنين من المدرسين يفرضون عليهم الالتحاق بمجموعات التقوية وان من يعترض يلقى جزاءه من الضرب وان ناظر المدرسة فرض عليهم ٣٦ جنيها فى الشهر.

وعلى الفور أصدر المحافظ قرارا بنقل الناظر الى أعمال إدارية بالمديرية وكذلك المدرسين وقرر صرف مكافأة ١٠٠ جنيه للتلميذ على شجاعته وأمر بوضع نموذج يحرر للطلاب الراغبين فى الالتحاق بمجموعات التقوية وتحديد المواد التى يرغب فى الالتحاق بها مع توقيع الطالب وولى الأمر وسوف تطبع الاستمارات على حساب مديرية التربية والتعليم.. وسوف تكون بأجور أقل من التى حددتها الوزارة.



إحالة بلاغات تسمم التلاميذ لنيابة الأموال العامة

مسئولو التغذية المدرسية يواجهون تهمتي إهدار المال العام والإصابة الخطأ

كتبت ـ نجوى عبدالعزيز:

اصدر المستشار رجاء العربي النائب العام امس، قرارا بتوحيد جهة التحقيق فى البلاغات الثمانية التى قدمها وزيرا التربية والتعليم والتعليم العالى عن حوادث تسمم الطلبة. قرر النائب العام، احالة جميع البلاغات الى نيابة الاموال العامة العليا بالقاهرة باشراف المستشار محمد عرفة المحامي العام الاول. تقوم النيابة، بالتحقيق فى البلاغات المقدمة عن حالات التسمم فى محافظات الدقهلية والقليوبية والبحر الاحمر والشرقية والاسماعيلية والبحيرة والاسكندرية. اكد المستشار عادل فهمى النائب العام المساعد، ان جميع البلاغات تتركز فى مخالفة المسئولين بمديريات التربية والتعليم لقرارات اللجنة العليا للتغذية المدرسية. بدأ رؤساء نيابة الاموال العامة، تلقى ملفات التحقيقات التى اجريت فى محافظتى الدقهلية والاسماعيلية. كما طلب رؤساء النيابة، البلاغات التى تلقتها النيابات المختصة التى وقعت حالات التسمم بدوائرها، خاصة فى قنا ونجع حمادى. يواجه المتهمون، تهم اهدار المال العام والاخلال التعاقدى والاصابة الخطأ.



المصدر : الوفد

التاريخ : ١٨ / ١ / ١٩٩٨

وقف صرف البسكويت لتلاميذ المدارس

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات فورية لمديريات التعليم بالمحافظات المخالفة لقرار اللجنة الوزارية الثلاثية بايقاف صرف التغذية المدرسية بالبسكويت بصفة مؤقتة اعتبارا من اليوم. تطبق التعليمات على الشركات والجمعيات والجهات الاخرى الموردة والتى لم يتم التحرى عنها العام الحالى واثبتت المتابعة وجود ملاحظات عليها فى الاعوام السابقة. وقرر الوزير اخذ عينات من مخازن الوزارة وارسالها الى معامل التحليل بوزارة الصحة لتحليلها.

صباح الأحد

مسلسل الأغذية الفاسدة!!

●● يبدو ان مسلسل الاغذية الفاسدة في مصر بلا نهاية.. طالما ظلت الحكومة تتعامل برعونة مع المفسدين الذين يتاجرون بصحة المواطنين.. بتقديم الاغذية الفاسدة بعد تغيير تاريخ انتهاء صلاحيتها أو تبديل العبوات لتغيير معالم السلعة.. فرغم ضبط آلاف القضايا التموينية التي تتعرض لقضية الغش التجاري إلا أن التعامل معها لا يتم بحزم مما يؤدي بضعاف النفوس من التجار للعودة مرة أخري بالغش والتدليس لتقديم سلع فاسدة للمستهلكين.

●● الغش التجاري اسلوب رخيص من اجل الكسب السريع يجب أن يواجهه القانون بأحكام رادعة تصل الي الاعدام اذا ادي إلى الوفاة أو العجز.. وخاصة أنها اصبحت ظاهرة سرطانية استشرت في كل المجالات وخاصة الزراعية والصناعية.. مما يؤدي إلي اهدار سمعة الوطن عند تصدير تلك السلع.. والإضرار بصحة المواطن عند طرحها في الأسواق المحلية.

●● المفسدين والغشاشون قدموا لنا لحوما فاسدة منتهية الصلاحية واخري مصابة بجنون البقر وثالثة عبارة عن دهون تؤدي إلي الاصابة بامراض القلب والكلي.. وليت المفسدون توقفوا عند هذا الحد.. فهم يطرحون معلبات وصلصة فاسدة منتهية الصلاحية أكل عليها الزمان.. واصبحت لا تصلح لا للاستهلاك الآدمي أو الحيواني.. بل قدموا غذاء القطط والكلاب للمواطنين!! انه الضمير الغائب والرغبة في الحصول علي المال بأية طريقة!!

●● الغشاشون وتجار السلع الفاسدة لم يتركوا صغيرا أو كبيرا في هذا الوطن إلا والنوه شر ألنية في صحته وعافيته.. قدموا للاطفال الرضع ألبانا منتهية الصلاحية.. اما الكبار فقد «سامهم» الغشاشون اصنافا والوانا من العذاب من خلال أطعمة فاسدة بدءا بالطيور الجارحة التي استوردها توفيق عبدالحي.. ومرورا بالدواجن واللحوم الفاسدة والمعلبات!!

●● هل هذا يليق بالمواطن المصري «وحكومة دبة النملة» بحيث انها اصبحت عاجزة عن مطاردة وملاحقة هؤلاء المفسدين رغم كل اجهزتها الصحية والرقابية.. أم ان التضخم الاداري العفن يتستر علي هؤلاء من خلال «تفتيح المخ» ولتذهب صحة المواطنين إلي الجحيم!!

●● لقد كشفت واقعة تسمم اكثر من ١٥٠٠ تلميذ وتلميذة بمدارس الدقهلية من خلال تناول بسكويت فاسد عن مدي خراب الذمم الذي اصبح يسيطر علي حياة المصريين!! فهل من المعقول ان يقدم لاطفالنا الموت في «باكو بسكويت».. ولماذا لم تتأكد وزارة التعليم من التجار والمتعهدين المتعاملين معها؟. وهل تحرت عنهم وعن سمعتهم قبل التعاقد معهم أم ان مسألة «تفتيح المخ» تغلبت وتم ترسية توريد الاغذية علي متعهد «البسكويت الفاسد»؟ صحة المواطن هدف قومي للدولة لابد وان تحرص عليها.. لان خطط التنمية متوقفة عليها فهل تغلظ القوانين ويتم إحكام الرقابة لمنع تسرب الاغذية الفاسدة في الأسواق؟

طلعت المغاوري



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٨ / ١٠ / ١٩٩٨

وزير التربية يؤكد أهمية الوجبة المدرسية

٥٠ ٪ من التلاميذ مصابون بالأنيميا و٢٥ ٪ بسوء التغذية !

المحليات.. مسئولة عن مناقصات توريد الأغذية للتلاميذ

علاج الثغرات فى نظام التغذية على ضوء تحقيقات النائب العام

كتب - زكى السعدنى:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، احالة أى متورط او متواطىء او متهاون فى توزيع الاغذية الفاسدة على تلاميذ المدارس الى النيابة العامة بتهمة تعريض صحة الاطفال وحياتهم للخطر. اشار الوزير، الى توقيع عقوبات ادارية مشددة ضد المتورطين فى ٩ محافظات فى حالة ثبوت التهمة عليهم. واشار الوزير الى عدم وقوع اصابات تسمم فى ٧ محافظات منهم. ووصف بلاغه الى النائب العام بانه اجراء وقائى لعدم قيام هذه المحافظات باتخاذ الاجراءات السليمة التى نصت عليها اللجنة الوزارية المشكلة من وزارات التموين والصحة والتعليم. واكد الوزير، انه طلب من النائب العام، اتخاذ الاجراءات القانونية ضد المخطئين. وأشار الى استمرار صرف الوجبات الغذائية لتلاميذ المدارس لحمايتهم من امراض سوء التغذية. لرجع الوزير فى تصريحات خاصة لـ «الوفد»، اهمية الوجبة الغذائية الى اصابة ٥٠ ٪ من اطفال مصر بالانيميا و٢٥ ٪ بأمراض سوء التغذية. اكد الوزير، سلامة الوجبات التى تصرف للتلاميذ حاليا بعد القبض على اباطرة الاغذية الفاسدة، واحالتهم للنيابة. واشار الوزير الى حظر التعامل مع الشركات السيئة السمعة، ووضعها فى القائمة السوداء. وعلمت «الوفد» انه ليس من سلطة وزارة التربية والتعليم الاشراف على مناقصات المحافظات، وتقع المسئولية على الادارة المحلية فى المحافظات. واكد وزير التربية والتعليم انه فى حالة ابلاغه بوجود مخالفات فى التغذية المدرسية من المحافظ او اى جهاز رقابى او وزارة التموين، يتم احالتها فورا الى النائب العام بتهمة شبهة التواطؤ وتعريض حياة التلاميذ وصحتهم للخطر. واضاف «بهاء الدين» انه احال مخالفات بعض المحافظات الى النائب العام فور ابلاغه من وزارة التموين بهذه المخالفات. اكد الوزير، على عدم الغاء الوجبات الغذائية لتلاميذ المدارس. واشار الى عدم حدوث اصابات تسمم جديدة. كما اكد على علاج الثغرات الموجودة فى نظام التغذية المدرسية فى ضوء تحقيقات النائب العام.

٩:٤٩:٣٠



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ / ١٠ / ١٩٩٨

.. واستمرار مسلسل البسكويت الفاسد !

إصابة ١٨٠ تلميذا في «الصف» منهم ٢٧ في حالة حرجة

كتب - سمير بحيري:

أصيب ١٨٠ تلميذا بمدارس مركز الصف بمحافظة الجيزة بتسمم من تناولهم الوجبات التي تقدمها وزارة التربية والتعليم لتلاميذ المدارس. تم نقلهم الى مستشفى الصف منهم ٢٧ في حالة حرجة. كان ١٢٥ تلميذا بمدرسة عرب أبوساعد الابتدائية و٥٥ تلميذا بمدرسة عرب أبوساعد الإعدادية قد ظهرت عليهم أعراض القئ والإسهال فور تناولهم وجبات «بسكويت» مصنعة بالشركة الإسلامية للبسكويت والحلويات «لينا» ويقوم بتوريدها للمدارس الجمعية التعاونية بحوش عيسى. تم نقل المصابين للمستشفى وإبلاغ محافظ الجيزة ووزير الصحة الذي أمر بانتقال وكيل وزارة الصحة الدكتور أحمد عادل على رأس وفد طبي للمستشفى. كما أمر بتوفير كافة الأدوية والمحاليل اللازمة احتياطيا امر ماهر الجندي محافظ الجيزة بمنع توزيع البسكويت على التلاميذ وطلب إحالة المورد للتحقيق.

اقرأ ص ٤



المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٨ / ١٠ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم : وقف التغذية بالبسكويت المدرسى مؤقتا

تسمم ٢٧٢ تلميذا فى مدارس الصف وسوهاج

تطورت الأحداث سريعا فى قضية تسمم التلاميذ فى المدارس .. قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وقف التغذية المدرسية بالبسكويت بصفة مؤقتة بالمديريات التعليمية بالمحافظات التى خالفت القرار الوزارى وتعاقدت مع موردين لم يتم التحرى عنهم واثبتت المتابعة وجود ملاحظات عليهم. كما اعلن الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة ان عينات البسكويت العشوائية التى تم اخذها من مخازن وزارة التربية والتعليم سليمة وانه سيتم اجراء مزيد من التحاليل للوصول الى اسباب حالات التسمم. بينما اعلن المستشار رجاء العربى النائب العام احالة بلاغات التسمم الغذائى الى نيابة الأموال العامة العليا باعتبارها جرائم اهدار للمال العام وتسهيل الاستيلاء والاضرار العمدى به. كما أعلن اللواء على الحرام وكيل أول وزارة التجارة والتموين انه تم تعديل الحملات الرقابية لتشمل مراحل التصنيع حتى الحفظ فى المدارس، بالاضافة الى متابعة شروط التعاقد مع المتعهدين دوريا. كل هذا يجىء فى الوقت الذى شهدت فيه مدارس مركز الصف بمحافظة الجيزة امس اصابة ٢٦٤ تميذا بالتسمم بعد تناولهم وجبة البسكويت، تم نقل التلاميذ الى مستشفى الصف المركزى وخرجوا بعد تلقى العلاج وقد انتقل للمستشفى كل من وزير التعليم ومحافظ الجيزة وتم التحفظ على البسكويت واحالته لمعامل وزارة الصحة. كما أصيب ٨ تلاميذ بمدارس مركز اخميم بمحافظة سوهاج بالتسمم نتيجة تناولهم البسكويت المدرسى.



المصدر : الأخبار
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ / ١٠ / ١٩٩٨

الدراسة عبر انترنت.. وهم أم حقيقة

كتب ناجى حسين:

اقتحمت شبكة انترنت فى البلدان المتقدمة معظم الجامعات والمدارس وتحولت الى وسيلة تعليمية هامة تتضمن كل مايبحث عنه المدرس والطالب فى قاعات الدرس الحقيقية من صور وتجارب فقد اصبح متاحا ان يشاهد طالب كلية الطب عملية جراحية تتم فى الزمن الحقيقى او يستخدم طلاب الكيمياء معملا افتراضيا يقومون خلاله بتجارب معملية هامة ويحظى هذا النمط من الدراسة عن بعد باهتمام وتأييد الجهات الدولية المختصة فقد اهتمت منظمة اليونسكو بهذا الامر وتقوم حاليا بمشروع موجه لبلدان العالم الثالث بهدف نشر التعليم بمختلف مراحله عن طريق انترنت باعتبارها طريقا تختصر التكاليف الدراسية بصورة كبيرة وتشكل حافزا لطلبة الدول النامية نحو متابعة التحصيل العلمى .. وظهرت جامعتان بهذا الشكل فى جنوب افريقيا والاخرى فى موزمبيق.

لكن هناك عددا من الجامعات فى جميع انحاء العالم تقدم خدماتها لمن يرغب فى ذلك من الطلبة وبعضها معترف دوليا بشهاداته . لكن السؤال الذى قد يحير البعض هو كيف تجرى هذه الجامعات امتحاناتها .. فقد يمكن ان يجرى الامتحان عبر الانترنت ايضا من خلال الدخول له عبر كلمة سر خاصة.. لكن بعض الجامعات يفضل عقدها فى مراكز داخل دولة الطالب او فى فرع للجامعة قريب جغرافيا له او فى مكتب تمثيلى للجامعة او فى مراكز مرتبطة بسفارات وقنصليات الدول التى تنتمى اليها الجامعة.

لكن البعض يخشى الاقدام على هذه التجربة خوفا من تعرضه لنصب او ضياع امواله.. ولكن الحقيقة ان الفيصل فى هذا الامر هو نوع الجامعة التى يفكر الطالب فى الدراسة من خلالها عبر الانترنت .. فهناك عدد من الجامعات ذات السمعة العالمية المحترمة مثل جامعة فونيكس بامريكا والجامعة المفتوحة بانجلترا وجامعة والدن وجامعة كاليفورنيا بامريكا ايضا وغيرها الكثير .. لكن على اى طالب ان يتأكد قبل الاشتراك فى اى جامعة من سمعتها العالمية اولا.. ويسعى بعض الجامعات المصرية لتقديم هذه الخدمة ايضا زمى جامعات القاهرة والاسكندرية وعين شمس .

٣٠٤٦٢٢

المدونة
المصدر : أكتوبر
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨/١٠/١٩٩٨

وزير التعليم على شبكة (الفيديو كونفرانس):

ليس عيبا أن نكشف الخطأ ونصححه لكن العيب أن نغمض العين عنه!

تحقيق

لم يكن لقاؤه الدورى بمديرى التعليم بالمحافظات عبر شبكة (الفيديو كونفرانس) لمتابعة سير العملية التعليمية أولا بأول - ومتابعة تنفيذ التعليمات.. عاديا فى هذه المرة حيث حذر ونبه «د. حسين كامل بهاء الدين» وزير التربية والتعليم على عدة نقاط مهمة وصلته منها بعض الشكوى ومنها.. المدرس الذى يستخدم الضرب ضد التلاميذ سيتعرض لخصم شهرين من راتبه، بالإضافة إلى إبعاده عن العمل فى التدريس لأن هذا الأسلوب يؤكد على مدى عجزه وعدم صلاحيته للعملية التعليمية

بهاء زيتون

▪ المدرس الذى يزيد من الواجبات المدرسية ويعتبرها شطارة مخالف للأوامر.. وسيتعرض للحساب!

▪ الموجه الذى يصف تأشيرات رؤسائه بأنها تأشيرة سياسية.. ولا يهمه صاحبها.. سوف أوقفه عند حده!

٣٠٤٩٢٣

.. كما سيتعرض (الطالب) الذى يعتدى على (مدرسه) بالقول أو بالفعل للفصل النهائى لأنه يعتبره نوعا من البلطجة وبالتالى فإنه لإمكان بالمؤسسة التعليمية للطالب البلطجى وحتى لو تصالح مع مدرسه.. لأن فى مثل هذه الأمور لا تصالح فى شيء يمس كرامة المدرس الذى يؤدى رسالة مقدسة لأن من أولى مسئولياته الحفاظ على كرامة المعلم.. وأن المدرسة ستظل إحدى قلاع التربية والأخلاق الحميدة.

■ عدم تكليف التلاميذ بمختلف المراحل بالواجبات المدرسية خلال العطلات والأعياد الرسمية.. حيث بلغه أن بعض المدرسين والمدرسات يعطون التلاميذ واجبات منزلية تزيد على طاقاتهم.. وبذلك يخالفون تعليمات الوزارة .. وقال الوزير: إن هذا المعلم و المعلمة يظنان بأنهما بمخالفاتها لاوامر الوزارة نوعا من الشطارة.. محذرا بأنها مسألة لن تمر بسلام.. لأن مثل هذه المواقف عند اكتشافها تعرض صاحبها للحساب!

■ عدم تنفيذ (التأشيرات) التى ترسل من مستوى أعلى إلى مستوى أدنى منه.. لأن هذا معناه الخروج عن الشرعية والالتزام وأن كل موظف عليه أن ينفذ تأشيرة رئيسه طالما أنها فى إطار القانون.. أما إذا كانت فى إطار غير قانونى فإن على الموظف أن يعرضها على رئيسه بالأسباب لعدم القدرة على التنفيذ.

وقد وصلته بعض الشكاوى من أولياء الأمور بأنهم عندما يذهبون بتاشيرته أو تاشيرة وكلاء الأول بالوزارة فيقول لهم (الموجه) بالمديرية التعليمية (هذه تأشيرة سياسية).. وآخر هذه التأشيرات عندنا منها كثير.. وآخر (لا يهمنى تأشيرة فلان) مؤكدا الوزير أن هذا الكلام كله يندرج تحت التطاول وقلة الذوق.. وعند اكتشافه سيعقاب صاحبه العقاب اللازم لأنه كان من الأولى أن نحترم انفسنا لأننا لا نعمل فى ابعدية أو تكية واننا من أول الخفير وحتى الوزير خدام لهذا البلد.

■ عمل متابعة لقراره الوزارى بالزام المدارس الأجنبية التى بها طلاب مصريون بتحية العلم وترديد النشيد الوطنى فى طابور الصباح.. وأن يبدأ طابور الصباح فى جميع المدارس بتحية العلم والنشيد القومى لأنها تعمق الولاء والانتماء وتعويد الطالب منذ نعومة أظافره على الولاء لبلده وقد نما إلى علمه أن هناك بعض المدارس الأجنبية مما تقبل طلابا مصريين لم يحدث فيها هذا الكلام.. لذلك اصدر قرار بتنفيذ هذا الكلام لأن هذه المدارس تندرج تحت المدارس الخاصة.. ومحذرا بأن وكلاء الوزارة كلا فى منطقته مسئول على التأكد من تنفيذ هذه التعليمات.

■ موافاة مديرى التعليم للوزارة بما تم فى موضوع المدارس الخاصة التى تم إعطاؤها مهلة لمدة ١٥ يوما لإزالة المخالفات غير القانونية وعددها ٥٠ مدرسة وتشمل تقاضى رسوم ومصروفات غير قانونية وفرض إتاوات بدون وجه حق على الطلبة وأولياء أمورهم.. وعدم الالتزام بكثافة الفصول والتلاعب فى القيمة الايجارية للمدارس. وطلب الوزير بموافاته بتقرير عاجل لما تم فى هذه المدارس وخاصة أن المهلة قد انتهت!

■ سرعة تشكيل مجالس الآباء والمعلمين بالمدارس حيث ستجرى خلال هذا الشهر - أكتوبر - الجمعيات العمومية لاختيار هذه المجالس.. وأن نسبة الحضور فى هذه الجمعيات ستكون دليلا على



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨ / ١٠ / ١٩٩٨

مقدرة مدير أو ناظر المدرسة.. حيث كان هناك بعض سوء الفهم من جانب بعض نظار المدارس والمعلمين أن مجالس الأباء تتدخل في أعمالهم التنفيذية.. مؤكدا الوزير أن هذا فهم خاطئ وانها لا تتدخل في الأعمال التنفيذية للمدرسة وهناك معايير عامة لتقصي الحقائق من خلال السؤال على ما يتم في العملية التعليمية من نظافة تشجير والمشاركة في أوجه الانفاق.. وقد عدد هذا العام بأنه عام (المشاركة) بمعنى أن تتعاظم فيه المشاركة بين مجالس الآباء والإدارة المدرسية. وأن المدير أو ناظر المدرسة الذكي هو الذي يستطيع أن يجعل مجلس الآباء حليفا قويا له، وهذه التجربة تمت في دول الغرب ويتم تطبيقها في أمريكا. وكانت سببا في رفع مستوى العملية التعليمية هناك.

ولكن هذا لا يمنع أن عندنا في مصر أمثلة كثيرة لتعاون مجالس الآباء مع مديري ونظار المدارس حيث قامت هذه المجالس بإمداد بعض المدارس بالآلاف من أجهزة الكمبيوتر.. وهناك الكثير من رجال الأعمال لم يبخلوا على إمداد العملية التعليمية بتكنولوجيا التعليم المطورة.. وآخر هذه الأمثلة تبرع أحد رجال الأعمال بأسيوط والذى سبق أن تبرع بتمويل ١٠٠٠ خط تليفوني لبعض المدارس على نفقته الخاصة تبرع في هذه المرة بإمداد ١٠٠ مدرسة بأسيوط - وهي محافظته - باجهزة الكمبيوتر مشيدا الوزير بهذا الرجل ورجال الأعمال الذين يساعدون في العملية التعليمية.

■ ومن ناحية أخرى أكد الوزير أن الوزارة قد انتهت من تنفيذ طلب الرئيس مبارك بتزويد ١١ الفا و٥٠٠ مدرسة بالتكنولوجيا التعليم المطورة.. مطالبا الوزير بضرورة استخدام هذه التكنولوجيا افضل استخدام والاستفادة منها.. وكرر على أن يكون بالجدول الدراسي للحصص جزء لاستخدام هذه التكنولوجيا.

وطالب الوزير بتدريب المديرين ونظار المدارس على استخدام هذه التكنولوجيا لأن الإنسان بطبيعته عدو لما يجهله، وبالتالي فإن المدير إذا كان يجهل العمل على هذه الأجهزة سيكون عدوا لها.. ولكن عندما نعلمه استخدامها سيحبها ويشجع على استخدامها بحب وإيمان.. لذلك أكلف مركز التطوير التكنولوجي بالوزارة بعمل تدريب للمديرين ونظار المدارس على استخدام هذه التكنولوجيا.

■ وطالب الوزير بالاهتمام بالأنشطة لأنها جزء مهم من التربية وأن التربية، والتعليم لا تأتي من تعلم المناهج ولكن من الأنشطة التربوية لأنها جزء مهم في تكوين الإنسان السوى ولها دور أساسي في تكوين المواطن الصالح.. وحذر للمرة الثانية من تحويل أي حصة نشاط إلى حصص دراسية أخرى!

■ وطالب الوزير التوجيه الفني بألا يقتصر عمله على متابعة الأداء التعليمي داخل المدرسة فقط بل يجب أن يتسع دائرته ليشمل الأنشطة ودورات المياه والنظافة والتشجير داخل المدرسة لذلك طلبت بعمل استمارة خاصة بأن يقوم (الموجه) وأيا كان تخصصه بمتابعة مثل هذه الموضوعات اثناء توجيهه للتوجيه الفني للمدرسة.. ومطالبا باعطاء الموضوع أهمية قصوى!

■ وطالب المعلمين العائدين من البعثات بإقامة دورات تدريبية على مستوى المدرسة نفسها ليستفيد باقي المعلمين في المدرسة في خبراتهم التي رأوها في الخارج وتبادل الآراء في أسلوب التدريس.

■ وكرر الوزير على ضرورة المتابعة الميدانية على ارض الواقع لمديري التعليم ورؤساء القطاعات إلى كل مدرسة.. لأن بدون هذه المتابعة ستكون هناك مواقف محرجة للمؤسسة التعليمية كلها.. وأنه ليس عيبا إن نكشف الخطأ ونصححه ونحاسب المسئول عنه ولكن العيب أن ننكره ونغمض عيننا عنه ونحاول تبريره! □



فشل معامل صحة الدقهلية في تحديد أسباب تسمم التلاميذ!

المنصورة ـ عزة فهمي:

فشلت معامل مديرية الشئون الصحية بالدقهلية، فى تحديد أسباب تسمم اكثر من ١٥٠٠ تلميذ فى مدارس طلخا بعد تناولهم الوجبات المدرسية. كشفت نتائج التحليل، وجود بكتريا «إكولى» فى عينات مستخرجات احشاء التلاميذ المصابين. وعجز اطباء المعامل، عن تحديد اسباب وجود هذه البكتريا.

كما جاءت نتائج تحليل عينات البسكويت المتحفظ عليه، سالبه تجاه وجود اى مسميات مسببة للاصابة. قرر الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة، استكمال التحاليل فى المعامل المركزية بوزارة الصحة. وارجع الوزير قراره، الى عدم تمكن معامل مديرية الصحة من اجراء بعض الاختبارات على العينات بسبب عجز امكانياتها الفنية.



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨ / ١٠ / ١٩٩٨

رأى 

حماية أولادنا وأموالنا أيضا!

رغم الموقف المتشدد الذى يقفه وزير التربية والتعليم، إلا أن هناك من يحاول التشكيك فيما جرى ويجرى لتلاميذنا فى العديد من المحافظات.. وما جرى فى معامل الدقهلية بعض مما نقول!!

فقد «قالت» نتيجة تحليل عينات البسكوت أنها سالبة. اى ليس فيها ما يسبب هذا القىء.. بينما تقول نفس النتيجة التى اظهرتها المعامل ان ٤٥٪ من عينات القىء التى اخذت من المصابين حاملة للبكتريا وهى بكتريا - كما يقول الاطباء - لا تصيب الانسان الا عن طريق الفم. فمن اين جاءت هذه البكتريا؟! هذا هو السؤال.

●● ودون ان نتدخل فى التحقيقات التى تجرى الآن نقول انه يمكن ان تقدم لجهات التحقيق عينات سليمة من بسكوت سليم غير الذى تناوله التلاميذ.. اما القىء فهو ناتج لما جرى للتلاميذ على الطبيعة ومن داخل المستشفيات. فأيهما نصدق: البسكوت الذى يمكن العبث فيه وفى عيناته.. ام الحقيقة المرة الماثلة امام عيوننا وفى بطون التلاميذ الذين اصيبوا بالتسمم وبالقىء.

●● ان ما يهمنا فى هذه القضية ان يحمى اولادنا من اى عابث كل همه جمع المال حتى ولو قدم لهم وجبة فاسدة. وهو فى هذا يمكنه ان يشترى الذمم، وان يدفع حتى لا يقع تحت طائلة القانون وكما دفع للذين وافقوا على التعاقد معه رغم ماضيه المعروف، يمكن ان يدفع لغيرهم من اجل البراءة.

والحل هو فى المعامل المركزية فى القاهرة.. او فى غيرها من المعامل البعيدة عن سلطان أى مسئول ادارى فى المحافظات حيث اصبح الفساد يغلف كل شىء هناك.

والحل ان تنطلق فرق التفتيش تبحث وتنقب فى الاماكن التى يتم فيها تصنيع هذا البسكوت او الجبن المطبوخ او الحلاوة السوداء التى تقدم لتلاميذ المرحلة الثانوية.

●● مطلوب تفتيش فورى يمتد الى المخازن والى وسائل النقل.. لان المطلوب منا جميعا ان نعيد الثقة الى هذه الوجبة التى تحمل الدولة تكاليف باهظة..

وانا كنا هنا ليس فى مجال مناقشة قيمتها الغذائية - فهذا موضوع آخر - الا اننا نبحث فى مصداقية ما يقدم لاولادنا حتى لا نطالب فى النهاية بوقف هذه الوجبة التى فقدت مصداقيتها بمجرد ان وقعت الواقعة وسقط التلاميذ ضحية لها.

« الوفد »



المصدر : المســـاء

التاريخ : ١٨ / ١٠ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نقطة فوق حرف ساخن

●● لا ازعم انني من معارضى انشاء جامعات خاصة ، بسبب بسيط هو انني لا املك اسلحة معارضة انشائها علي هذا النحو المتكاثر والمتعدد، مقتنصا كل التخصصات العلمية والفنية .. التى تحتاج الي رقابة صارمة على مناهجها التخصصية ، ووسائل تطبيق هذه المناهج ، وما يتطلبه هذا التطبيق .. «مثلا» من ضرورة واهمية وجود «مستشفيات تعليمية» لدارسى الطب واكرر «مثلا .. مثلا» كما هو العهد في جامعاتنا الرسمية .. وجامعات العالم كله !!

ولكننا فتحنا الباب ، لكل من يملك مالا وفيرا وعلما قليلا ، واعطيناهم الحق في انشاء جامعات خاصة ، هى في نظر منشئيها ، مجرد مشروع تجارى استثمارى .. لابد ان يحقق ربحا، والا فقد جدواه ، وكان من حق «صاحب» الجامعة .. ان يغلق ابوابها اذا احس بالخسارة .. وسرح طلبتها .. الذين خدعوا ودفعوا .. ولم يستوعبوا «الدرس» الا بعد فوات الاوان !!

أقول هذا الكلام .. بعد ان لمحت اعلانا عن معهد جديد لتعليم «التشخيص والمزيكه» !! .. وكل شيء بثمنه .. وبشرى لكل من لا يجد لنفسه مكانا في معاهد الاكاديمية .. الرسمية .. فعليه ان يطمئن .. فالمعهد الدخيل الجديد .. سوف يستقبله بالاحضان .. بعد ان يدفع «المعلوم» وهو الاسم الحركى للمصاريف !!

وبما ان الزمار «مابيخبيش دقنه» .. فان المعهد التمثيلى الغنائي المذكور .. كشف عن اغراضه حين ذكر في اعلانه .. انه يضمن لطلبته الذيوع والانتشار والنجومية كمان .. وقرب .. قرب، والشاطر يطلع السنيوره !!!

●● لن اكف عن التحذير من خطورة وضع ميكرفون الهواء .. في يد من لا يقدر خطورته !! خصوصا في الحفلات الغنائية التى ينظمها التليفزيون ويعطى الميكرفون المفتوح علي الهواء .. لكل من هب ودب .. ممن تستهويهم اللعبة .. فيقدمون مسخا معيزيا (من الماعز) من محترفى الغناء الشبابى .. بانه «نجم نجوم الغناء !! ياه .. نجم النجوم حتة واحدة ؟؟ كيف ؟.. اذا كان هذا المغنى لم يصل بعد بالمقاييس العلمية والفنية الي درجة مغنى قهاوى !! فكيف يكون نجما .. ونجم النجوم كمان ؟!!

هل من تحقيق عاجل صارم .. يعيد الامور الي نصابها .. ويضع الضوابط الدقيقة عند استخدام ميكرفون مفتوح علي الهواء .. ويلزم المطربات والمطربين بالغناء فقط !! ومن يتحدث منهم في الميكرفون .. حتى لو بغرض استجداء الحاضرين «بالسقفه» .. فلابد أن يتحمل عقوبة رعونته !!

●● فنان عذب .. وانسان في غاية الدقة والوداعة .. رحل عنا هذا الاسبوع في صمت وكبرياء .. تماما كما عاش الفنان محمد عنانى حياته الفنية صامتا .. محتفظا بكبريائه .. لا يتنازل .. ولا يتسول عملا .. ومع قلة ادواره .. التي لعبها علي المسرح وفي التليفزيون .. الا ان محمد عنانى .. ترك فى معظمها علامة بارزة لا تغيب

رأفت لا تغيب

رأفت الخياط



المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ١٨/١٠/١٩٩٨

احالة أستاذ بكلية العلوم بجامعة الزقازيق الى مجلس تأديب

الشرقية - نرمين الشوادفى

اصدر الدكتور احمد فؤاد الشيخ رئيس جامعة الزقازيق قرارا باحالة الدكتور على محمد مرسى الأستاذ المساعد بقسم الكيمياء بكلية العلوم بالجامعة الى مجلس تاديب اعضاء هيئة التدريس لإخلاله بواجباته الوظيفية وخروجه على مقتضيات عمله وعدم محافظته على القيم والتقاليد الجامعية وذلك لقيامه بأعمال تجارية وممارسته نشاطا مع إحدى شركات تجارة الاقطان بالمخالفة لقانون تنظيم الجامعات.

وسيتولى مجلس التأديب فى اجتماعه برئاسة الدكتور محمد عامر نائب رئيس الجامعة النظر فى تفصيلات الدعوى واتخاذ القرار اللازم.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٨ / ١٠ / ١٩٩٨

جرس الفسحة

تظاهر طلاب المدارس الثانوية فى فرنسا محتجين على زيادة عدد الطلاب بالفصول لاكثر من ٤٠ طالبا ومعترضين على المناهج لأن بها حشوا وطالبوا بزيادة اعداد المدرسين ومضاعفة الميزانية المخصصة لبناء الفصول والمعامل وتجهيزها ويشكون من المعلومات التى عفا عليها الزمن ورد عليهم وزير التعليم بانه سيعمل على حل هذه المشكلات حسب الامكانيات ولكن ليس بين عشية وضحاها وارسل لجانه إلى المدارس لتستطلع وتسمع من الطلاب وتحكى له عن احوال المدارس على الطبيعة.

وقال الطلاب للجان والمستشارين انهم يخافون من شبح البطالة ويريدون تعليما راقيا يزودهم بالجديد فى العلم وبالمهارات ويحتاجون لمناخ صالح للعملية التعليمية.

ولفت نظرى ان الطلاب يريدون احدث ما وصل إليه العلم وليس النظريات والافكار التى مر عليها مئات السنين ويريدون كتبا تفتح عقولهم للتعامل مع عصر جديد وثورة ثالثة وتكنولوجيا فائقة القدرة لأنهم يريدون ان يجدوا عملا وليس الحصول على شهادة واظن ان المسافة بيننا وبينهم بالزمن ٤ ساعات بالطائرة و٣ آلاف ميل وهى طبقا للثورة الثالثة والاقمار الصناعية والمحمول اصبحت بسيطة جدا وسيعرف طلابنا قريبا اهمية التسلح بالعلم من اجل ايجاد عمل وليس للنجاح من عام لعام والحصول على شهادة.

محمد خليفة



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨/١٠/١٩٩٨

«أبو عامر» يطالب بإعادة النظر في المناهج الدراسية وينتقد تكدس العاملين بالجهاز الحكومي

كتب ـ محمود الشاذلي:

طالب الدكتور محمد زكى ابو عامر وزير الدولة للتنمية الادارية اعادة النظر فى المقررات والمناهج الدراسية، وتشجيع القدرة على البحث والابتكار والابداع، وتنيير خريطة المناهج بما يتفق مع معارف العصر وعلومه.

اكد وزير التنمية الادارية امس فى الملتقى العلمى الذى عقدته اكاديمية السادات للعلوم الادارية الحاجة الملحة الى التعليم الفنى والمهنى الى جانب التعليم الجامعى للعمل بالمجتمعات العمرانية الجديدة، طالب الوزير بربط سياسات القبول بالجامعات باحتياجات خطط وبرامج التنمية ونوعيات الاستثمارات الموجهة للمدن الجديدة تحقيقا لهدف ربط التعليم بالمجتمع. انتقد ابو عامر تكدس الجهاز الحكومى بمصر بالعمالة التى اصبحت غير قادرة على استيعاب المزيد من القوى العاملة، واكد على ضرورة التخطيط لتنمية الموارد البشرية باعتبارها محورا رئيسيا من محاور التنمية الادارية والاستفادة من تجربة المدن العمرانية الجديدة فى حل مشكلة البطالة واكد اهمية الحفاظ على الاستثمارات الكبيرة التى انفقت على هذه المجتمعات لتكوين قاعدة اقتصادية صلبة.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨ / ١٠ / ١٩٩٨

عقول تتفتح

المجارى تهدد المدن الجامعية بسوهاج

خمسة طلاب بالغرفة الواحدة.. والحمام بالطابور

طفح المجارى لا يزال المشكلة المزمنة المهددة لكافة المجهودات التى تجرى بالمدن الجامعية لطلاب جامعة جنوب الوادى بفرع سوهاج. الطلاب يشكون من سوء مستوى الاقامة بسبب الحصار المفروض عليهم من كل ناحية بالناموس المنتشر بسبب المياه الراكدة والطفح المتكرر بدورات المياه وسوء مستوى الوجبات!!

مدير المدن الجامعية يشير الى ان الصرف الصحى تسبب فى اتلاف اعمال الصيانة بالمدن الجامعية بسوهاج والتى تتكلف ٣٠٠ الف جنيه سنويا.. رئيس الجامعة بالانابة.. يعترف بوجود عجز فى ادوات النظافة والملايات الخاصة بالاسرة وتنجيد المراتب بمدينة معبر الشباب بقنا بالاضافة الى العجز فى الادوات الكهربائية والسباكة الخاصة بالصيانة بمدينة سيدى عبدالرحيم ووجود عيب هندسى فى الحمامات لانها اعلى من مستوى الشقة مما يؤدى لاغراق غرف المعيشة.

الطالبات يشكين من ان الغرف بالمدن الجامعية مكدسة عن اخرها ويصل معدل التسكين بالغرفة الواحدة الى ٦ طالبات لاستيعاب كافة الطالبات المغتربات من ناحية ولتغيير قواعد التسكين ليشمل المتخلفات فى السنوات الدراسية بمواد بشكل ادى لقبول اعداد اضافية من الطالبات على حساب الطلاب بشكل ادى لصعوبة المذاكرة واستيعاب المحاضرات!!

التوسع قادم

يؤكد د. نشأت فهمى رئيس جامعة جنوب الوادى بالانابة انه يجرى حاليا التوسع فى منشآت المدن الجامعية بالاراضى الجديدة المخصصة للجامعة بحى الكوامل لاستيعاب الاعداد المتدفقة من الطلاب المغتربين بفرع الجامعة بسوهاج - وعن المستهدف استيعاب نحو الف طالب وطالبة اضافيين داخل وحدتين للاسكان بالمدن الجامعية الجديدة.

قال.. اننا نعطى الأولوية فى التسكين بالنسبة للطلاب الجدد من الاصغر سنا لمواليد ١٩٨١ و١٩٨٢.. بينما تتضمن قواعد تسكين الطلاب القدامى ضرورة الحصول على تقدير مقبول للاسكان الخارجى وجيد للاسكان الداخلى..

ويستثنى الطالبات المغتربات حيث يتم قبولهن حتى لو تعرض للانتقال للغرفة الاعلى بمواد!!

تحويل المطابخ لغرف!!

أشار الى ضرورة ترميم اسقف عمارة ٦٠ بمدينة معبر الشباب واحلال وتجديد دورات المياه ويجرى حصر الزجاج المكسور لاعادة تركيبه.. وبحث استغلال المطابخ لتسكين الطلاب المتميزين.. وتغيير المراحيض ودورات المياه التالفة بمبانى المدينة الجامعية (أ، ب) بفرع قنا بالاضافة لحصر اللمبات والمفاتيح التالفة والنظافة باعلى المداخل والمناور.

ويشير على عبدالعال مدير المدن الجامعية بفرع الجامعة بسوهاج الى اعداد ٧ «فيسونات» للتغلب على مشكلة تصريف مياه المجارى بجانب الاستعانة بـ ١٠ سيارات لكسح المياه يوميا بمبانى الطالبات حيث يبلغ تكاليف تأجيرها ١٥٠٠ جنيه شهريا يتم سدادها من صندوق المدينة الجامعية.

أوضح انه تم تسكين ٤ الاف و٥٠٠ طالبة مقابل ١٢٠٠ طالب بالمدن الجامعية بزيادة تصل الى الف طالبة عن العام الماضى تم استيعابهم من خلال تأجير ٢٣٠ سرير بجمعيتى الشهيد عبدالمنعم رياض وتحسين الصحة.

شروط التسكين

وقال انه يتم تسكين الطالبات الحاصلات على تقدير جيد فاعلى بالاسكان الداخلى مقابل ٣٠ جنيها شهريا.. والحاصلات على تقدير مقبول او تخلف بالمواد بالاسكان الخارجى وتسدد ٥٠ جنيها شهريا.. ويستثنى من شروط الاسكان الداخلى المعاقون والمرضى من الطلاب.

اضاف انه تم استغلال كلية التعليم الصناعى بشكل مؤقت العام الحالى

٣٠٤٦٣٣



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٨/٨/١٩٩٨

تحقيق:

سيد أبواليزيد

حربى عبدالهادى

بتجهيزها بالاثاثات لمواجهة اقبال الطلاب على المدن الجامعية حيث يتم تسكينهم بداخلها .يقول الطالب محمود جمال بكلية التربية.. انه يقيم بالمدينة الجامعية «بالرعاية» مع ٤ من زملائه داخل غرفة ضيقة لا تتيح لنا فرصة استيعاب محاضراتنا والحجرة لا تستوعب اكثر من طالبين بالاضافة الى تخصيص حمام فقط

بالدور الذى يسكنه ٦٠ طالبا بشكل يؤدى الى وقوفنا فى طوابير الانتظار يوميا لقضاء حاجتنا وتنظيف اجسادنا!!

● واشتكى وليد خلف الله بكلية الاداب.. من طرح عينات محدودة لوجبة العشاء لا تكفى لسد احتياجاته.. بالاضافة لتوزيع الوجبة داخل الغرف وتحويلها ليس لغرف معيشة فقط بل لمطابخ ايضا!!

● وتؤكد ياسمين احمد مقيمة بالمدينة الفرعية (٥٤).. ان اغطية النوم بها شوك والوانها مقززة.. ولا نشعر بادميتنا عند دخولنا للمراحيض نظرا لان معظم الحمامات مسدودة ولا يتم تنظيفها.. بالاضافة لهجوم الناموس غير الطبيعى والمتميز بوحشيته فى قتالنا!!

● وتقول زميلتها حميدة عبدالقادر.. ان العاملات لا يقمن بواجبهن الا اذا دفعنا الاكراميات لضمان اعداد اسرة النوم.. بالاضافة الى سدادنا لغرامة تصل الى ٣ جنيهات لو لم نتمكن من الحصول على وجبة الغذاء!

تضيف انها تدخل يوميا فى معركة مع وجبات التغذية لهضمه نظرا لسوء نضجه دون جدوى بالاضافة الى صرف وجبات غير متناسقة.

نار السكن الخارجى

● ويقول عيسى جاد الكريم ثانية صحافة بكلية الاداب.. ان السكن الخارجى نار ودمار من كافة النواحى.. حيث يقيم ٦ طلاب بالشقة ويسدد كل طالب ٤٣ جنيها شهريا بالاضافة الى ان صاحب الشقة يحملنا مصاريف الكهرباء والمياه.. وتصل مصاريف التغذية اسبوعيا الى ١٠ جنيهات.

● ويؤكد هشام محمد عبداللطيف.. ان معظم منازل السكن الخارجى تقع فى احياء نائية ولا تصلح للاقامة الادمية ويتراوح الايجار الشهرى للشقة مابين ٣٠٠ و٢٥٠ جنيها شهريا لذلك تتفق مجموعات كبيرة من الطلاب تصل الى ٩ طلاب للاقامة فى شقة واحدة للتخفيف من المصاريف - كما ان اصحاب الشقق احيانا يلجأون لزيادة الايجار فجأة بجانب حصولهم على شهر مقدم للحجز يضيع علينا!! وتشير امينة احمد ثالثة صحافة تقيم بالمدينة الجامعية الاساسية الى وجود عدد من الطالبات المهملات والمقصرات فى ترتيب غرفهن.. واكدت على نظافة الحمامات لكن يقيم فى الغرفة الواحدة مابين ٤ و٥ طالبات والوجبات غير كاملة النضج.

٣٠٤٩٢٢



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٨ / ١٠ / ١٩٩٨

أزمة العدالة



عندما كتبت مقالى عن المدارس الخاصة يوم ٢٠ سبتمبر ١٩٩٨ تحت عنوان: «علامات استفهام حول المدارس الخاصة»، وتناولت المدرسة الخاصة فى طريق الإسماعيلية التى شهدت مصرع زوجة ابن صاحب المدرسة، وتبين من تحقيقات النيابة أنها تحتوى على استراحة بها خمور، وأسلحة غير مرخصة، وذخيرة، كنت حريصا على عدم ذكر اسم هذه المدرسة، وتركت لوزارة التعليم التى تعرف اسم المدرسة أن تتخذ الإجراءات التى تراها ضرورية لحماية أبنائنا من أمثال هذه المدارس، فتضع المدرسة تحت إشراف الوزارة بعدما ثبت من عدم أهلية أصحابها لإدارتها، أو تبادر بإغلاقها.

د. عبد العظيم رمضان

على أنى فوجئت بتعقيب لمن يدعى محاسب يحيى أبو الحسن تنشره الأهرام يوم ٢٦ سبتمبر ١٩٩٨ تحت عنوان: «تعقيب من مجلس آباء مدرسة «رجاك» زعم فيه صاحبه أن مقالى «لا يتناول الأمر من أى ناحية موضوعية»! وأنى حسب قوله- أتخذ من الموضوع قضية شخصية لا صلة لها بموضوع العملية التعليمية داخل المدرسة»! وأنه كان أحرى بى أن أسوق أية حقائق أو نتائج ملموسة حتى يبادر أولياء الأمور باتخاذ الإجراءات اللازمة نحو سحب أبنائهم من هذه المدرسة! ثم يتفضل صاحب التعقيب فيتهمنى بالابتزاز بطريقة الغمز واللمز! فيقول بالحرف الواحد إنه «لا يظن أنه يمكن أن أكون شريكا فى أى نوع من أنواع الابتزاز الذى يتعرض له صاحب هذه المدرسة»! إلى آخره.

وإزاء هذه الاتهامات الخطيرة التى وجهها لى صاحب التعقيب، والتى تستوجب احتقار قرائى لى لو كانت صحيحة، والتى نشرها فى أكبر جريدة قومية فى مصر، فقد عدت إلى مقالى، الذى استنفر صاحب التعقيب- الذى يزعم أنه كتبه نيابة عن أولياء الأمور، هذا الاستنفار الغريب الأهوج دفاعا عن المدرسة على الرغم من أنى لم أذكر اسمها! أتساءل: ما هى الحقائق التى غفلت عن ذكرها فى هذا المقال، ودفعت صاحب التعقيب إلى اتهامى بأنى أتخذ من الموضوع «قضية شخصية»؟!.

وقد تبينت من واقع المقال، وهو منشور لمن يريد الاطلاع عليه، أننى استندت إلى حقائق وأحكام قضائية فى حق أصحاب المدرسة منشورة فى الصحف بالفعل، ولم أخترعها اختراعا! فواقعة قتل مدرسة اللغة الفرنسية بالمدرسة السيدة نورهان محسن طه وهى بالمناسبة ابنة بطل من أبطال حرب أكتوبر- هى واقعة ثابتة! وواقعة قتل هذه المدرسة على يد ابن صاحب المدرسة الذى هو زوجها، واقعة ثابتة أيضا! وحدوث واقعة القتل فى استراحة المدرسة وليس فى أى مكان آخر على ظهر الأرض، واقعة ثابتة أيضاً! وواقعة وجود مشروبات كحولية فى استراحة هذه المدرسة، واقعة ثابتة أيضاً! وواقعة وجود أسلحة غير مرخصة وذخيرة فى استراحة المدرسة، واقعة ثابتة أيضا! وواقعة صدور حكم قضائى يوم ١١ أغسطس ١٩٩٨ بمعاقبة ابن صاحب المدرسة بالسجن سنة مع الشغل والنفاذ لارتكابه جريمة القتل الخطأ لزوجته، ومعاقبته أيضا بالحبس سنة أخرى مع إيقاف التنفيذ ثلاث سنوات لارتكابه جريمة إحراز سلاح بدون ترخيص، ثابتة أيضا ولم يخترعها خيالى وهى منشورة فى الصحف فى اليوم المذكور! كذلك فإن واقعة صدور حكم قضائى بحبس صاحب المدرسة الذى هو والد الزوج القاتل ستة أشهر مع إيقاف التنفيذ ثلاث سنوات لإحراز سلاح بدون ترخيص، هى واقعة ثابتة أيضا ومنشورة فى الصحف!.

وإذا كانت هذه الوقائع جميعا ثابتة على نحو ما ذكرت! وإذا كانت فى نظر صاحب التعقيب لا تعد حقائق ولا يحزنون!، وليست كافية لكى يبادر أولياء

٣٠٤٩٣٤



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٨/١٠/١٩٩٨

الأمور باتخاذ الإجراءات اللازمة نحو سحب أبنائهم من هذه المدرسة- حسب قوله- بل إذا كانت قد أثارت صاحب التعقيب نيابة عن أولياء الأمور إلى الدفاع عن المدرسة واصحابها على هذا النحو الفج، فهل لى أن أهنئ أصحاب المدرسة بهذه النوعية من أولياء الأمور ولا ألومهم إذا ضاعفوا الخمور فى استراحة المدرسة! أو دججوها بالسلاح غير المرخص والذخيرة وارتكبوا المزيد فيها من القتل الخطأ؟!.

وإذا كان كل ما ذكرته فى مقالى من حقائق ثابتة قد نشرتها الصحف، وصدرت فيها أحكام قضائية منشورة، فأين هو الجانب الشخصى الذى يتهمنى به صاحب التعقيب فى قوله إننى أتخذ من الموضوع «قضية شخصية»؟.

فليس لى ابن أو ابنة فى هذه المدرسة الخاصة، وأبنائى علمتهم فى مدارس الحكومة وساعدتهم فى المنزل، وأحدهم يعد لدرجة الدكتوراه فى الهندسة فى جامعة كولومبيا بالولايات المتحدة وهو مدرس مساعد فى كلية هندسة عين شمس، والأخرى تعد لدرجة الدكتوراه فى التاريخ الإسلامى، وهى مدرس مساعد فى كلية بنات عين شمس، ولست أدرى هل كانوا يحققون مثل هذا النجاح لو تخرجوا فى المدرسة المذكورة؟

أما تهمة الابتزاز التى يوجهها لى صاحب التعقيب بطريق الغمز واللمز، فالابتزاز عادة- كما يعلم صاحب التعقيب- يكون بتهديد الضحية بالكشف عن حقائق خافية يخشى من كشفها، لتحقيق مغانم ومكاسب!.

وعلى سبيل المثال فى حالة المدرسة المذكورة، يكون التهديد بالكشف عن مقتل مدرسة اللغة الفرنسية على يد زوجها ابن صاحب المدرسة! أو التهديد بالكشف عن أن استراحة المدرسة بها مشروبات كحولية وسلاح غير مرخص وذخيرة! أو التهديد بالكشف عن أن صاحب المدرسة محكوم عليه بستة أشهر مع إيقاف التنفيذ ثلاث سنوات لإحراز سلاح بدون ترخيص! أو أن ابنه المدرس بالمدرسة محكوم عليه بالسجن سنة مع الشغل والنفاذ وسنة أخرى مع إيقاف التنفيذ ثلاث سنوات! ولكن جميع هذه الحقائق ليست خافية بل معروفة ومنشورة فى الصحف، فكيف يكون الابتزاز؟ اللهم إلا إذا كان صاحب التعقيب يعرف حقائق أخرى خافية تصلح للابتزاز! لكنى لا أعرف هذه الحقائق التى يعرفها، ولا أعرف صاحب المدرسة المحكوم عليه بستة أشهر مع إيقاف التنفيذ. ولا أريد أن أعرفه!.

بقى شىء أدهشنى فى تعقيب السيد المذكور، الذى تطوع بالكلام باسم جميع أولياء الأمور لسبب لا أعرفه! وتحمس لدرجة توجيه الاتهامات لى شخصياً! وهذا الشىء هو إعلان اسم المدرسة التى وقعت بها هذه الحوادث المأساوية بدون ضرورة لذلك- حيث لم أذكر اسمها فى مقالى- ولكن قراءة أخرى لتعقيبه كشفت لى السبب، لقد أراد سيادته أن يجعل من تعقيبه إعلانا غير مباشر عن المدرسة بحديثه عن «سمعتها التعليمية الرائدة التى ترسخت لمدة تربو على عشر سنوات حتى الآن! -على حد قوله- ودعوته لى لزيارة المدرسة لأرى بنفسى الأنشطة التى يزاولها الطلبة بين جنباتها سواء أنشطة فنية أو موسيقية او رياضية، خصوصا النشاط الرياضى كما يقول- حيث المدرسة بها كم من الملاعب لا نجده فى كثير من النوادى الرياضية»!.. إلى آخره..

هذا الإعلان الذى ساقه صاحب التعقيب فى ذكاء عن المدرسة هو الذى دفعه إلى ذكر اسم المدرسة! ولست أظن أنى أجادله فيه! فاهتمامى إنما هو بالناحية التربوية التى لا أظن أنها تتحقق فى مدرسة خاصة تحتوى على استراحة بها خمور وأسلحة غير مرخصة وذخيرة وتقع فيها جريمة قتل، وتصدر فى حق أصحابها أحكام بالسجن لمدد مختلفة! ومن هناك كان طلبى من وزير التربية والتعليم الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين التصرف تجاه المدرسة بما يمليه واجبه كوزير للتربية، دون أن يخضع لأية ضغوط فى هذا الصدد.

■■■■

المهم هو أنه كان فى أعقاب نشر هذا التعقيب الاستفزازى السالف الذكر، أن وصلنى تعقيب آخر مضاد بالبريد السريع الدولى، يتحدث عن وقائع شائنة فى هذه المدرسة تتصل بإدارتها، والمصروفات الفلكية التى تتقاضاها من أولياء الأمور والإشراف الصورى الذى يمارسه مفتشو التربية والتعليم على المدرسة .. إلى آخره! على أنى لا أميل إلى نشر هذا الخطاب أو غيره؛ فاهتمامى بالحقائق الثابتة كما ذكرت، وإنما أضع هذا التعقيب المضاد تحت تصرف السيد الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين إذا شاء أرسلته إليه ليتخذ حياله ما يشاء من اجراءات تحقق المصلحة العامة.



المصدر: الأنوير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٨/١٠/١٩٩٨

على كل حال، فقد كان في الوقت الذي نشر فيه التعقيب الخاص بمدرسة «راجاك» أن وصلني تعقيب آخر من وزارة الصحة مؤرخ ١٩٩٨/٥/١٧ ولكنه، بهمة رجال البريد! استغرق نحو أربعة اشهر في الوصول! ولم أشأ أن أتجاهل هذا التعقيب، نظرا لأنه يختص بموضوع مهم أثار اهتمام الرأي العام عندما نشرته، وهو الخاص بمريض البروستاتا، الذي قام أحد الجراحين بمستشفى خاص بروكسي بمصر الجديدة، بإجراء عملية له بالليزر، وترتب على جهله وأخطائه فتق ضخم تخرج منه أمعاء المريض، وفتحة شرج صناعي يخرج منها البراز من بطن المريض من كيس خاص، بالإضافة إلى التهاب بريتوني والتصاقات شديدة بالبطن، وغير ذلك مما أنهى حياة المريض من الناحية العملية!

وكان هذا التعقيب من الدكتور طه الخبي وكيل وزارة الصحة لقطاع مكتب الوزير الدكتور إسماعيل سلام، وفيه يقول «إيماء إلى ما نشر بجريدة الأهرام في ١٩٩٨/٥/٩ تحت عنوان: «إلى من يهمه الأمر» والذي يتضمن خطأ طبيب في أحد المستشفيات الخاصة في علاج أحد المواطنين دون أن يأخذ أي عقاب، وطلب زوجته التحقيق في الموضوع.

«نتشرف بالإحاطة بأنه قد تم التحقيق في الشكوى بمعرفة الإدارة العامة للمؤسسات العلاجية غير الحكومية بالوزارة، وتمت إحالة الطبيب المذكور إلى الهيئة التأديبية بالنقابة العامة للأطباء لمحاكمته تأديبيا، وأصدرت الهيئة قرارها بوقفه لمدة ثلاثة شهور كحكم ابتدائي.

«وقد أصدرت محكمة جنح مصر الجديدة حكمنا حضوريا في ١٠ يناير ٩٨ بحبس الطبيب المذكور سنتين مع الشغل وكفالة ألف جنيه لإيقاف التنفيذ، وألزمته بأن يؤدي للمدعي بالحق المدني مبلغ خمسمائة وواحد جنيه على سبيل التعويض المؤقت، وألزمته بمصروفات الدعويين الجنائية والمدنية وخمسة جنيهات مقابل اتعاب المحاماة، وتم استئناف الحكم الذي انتهى إلى تغريم الطبيب مائتي جنيه.

«والأمر معروض على القضاء الذي سيحدد ما يتخذ من إجراءات».

انتهى تعقيب وكيل الوزارة لقطاع مكتب الوزير، ولكن الذي لم يتضمنه هذا التعقيب وأثبتناه في مقالنا، هو أن الطبيب المذكور، بعد أن أصدرت محكمة جنح مصر الجديدة حكمها السالف الذكر، قام باستئناف الحكم أمام محكمة استئناف العباسية إدارة دائرة مصر الجديدة، وكان سلحا بثمانية محامين في مواجهة محام صغير عن المريض الضحية. وجاء حكم المحكمة الذي يكتفي بتغريم الطبيب مائتي جنيه!

وكما ذكرنا في مقالنا السابق فإن الأمر رفع إلى محكمة النقض لتبت في القضية، ولكن المشكلة أنه إلى أن يتم البت في الطعن بعد عشر سنوات أو أكثر أو أقل يكون المريض الضحية، وتزيد سنه على الـ ٧٥ عاما، قد انتقل إلى رحمة الله، ومعه زوجته التي تقاربه في السن، وقد يحكم للطبيب المذكور بالبراءة، ويطارد الورثة مطالبا بالتعويض، وهكذا يظلم الضحايا أحياء وأمواتا!.

ومن هنا طالبنا جهات العدل بأن تهتم بهذه القضية، وهو ما استجابت له بالفعل في حينه، وطلبت من الضحية المستندات اللازمة، فقدمها، ونحن في انتظار طمأنة القراء إلى أن الطبيب الذي ذبح المريض على هذا النحو، والذي أدانته نقابة الأطباء، وأدانته وزارة الصحة، وأدانه القضاء- لن ينتصر في النهاية! لكي نحفظ للناس إيمانهم بالله جلت قدرته بعد أن اختل أيمانهم بتحقيق العدل في بلدهم!.

على كل حال، وفيما يتصل بالعدل أيضا، فقد فوجئت برسالة تصلني يوم ١٩٩٨/٩/١٢م تعقيبا على مقال لي نشر منذ عام! ولكن المهم فيها أنها جاءت من نزيل في ليمان طرة: محكوم عليه بثلاثين سنة أشغالا شاقة، يدعى إيهاب عبد الحليم النهري، بسبب مقالي الذي نشر في ١٩٩٧/١٠/٢٧ حول خبراء وزارة العدل! وهي رسالة مخيفة بكل المعايير، ولكنني أنشرها بحذافيرها، وهي على النحو الآتي بعد المقدمة:

«اسمي إيهاب عبد الحليم النهري، مهندس ورجل أعمال سابق، والآن نزيل ليمان طرة، محكوم عليه بثلاثين سنة أشغالا شاقة، بتهمة الاشتراك في تزوير ثلاث توكيلات».

«لقد سعدت جدا بقراءة موضوع سيادتك بتاريخ ١٩٩٧/١٠/٢٧، ومنذ ذلك الوقت وأنا أحاول أن أجد

٢٠٤٩٣٦



المصدر : آكتوبر

التاريخ : ١٩٩٨/١٠/١٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الفرصة لكتابة مثل هذا الخطاب لسيادتك، وكان هذا الموضوع المثير جدا بعنوان : خبراء وزارة العدل مرة أخرى».

«والقصة تبدأ باختصار شديد بالآتى: فقد عرض على بعض الأوراق لشراء أرض ملك سمو الأمير جابر الصباح، واكتشفت أن هذه الأوراق بها تلاعب، وأن هناك يدا خفية تضع أوراقا وتحول الملكية لأميرة سعودية، واتضح أن وراء هذا الموضوع بعض الأشخاص، ويساعدهم بعض المسئولين، فأبلغت النيابة العامة، وأخطرت سمو الأمير شخصيا، وهذا بالمحضر رقم ٤٠٢٠ إدارى قصر النيل لسنة ١٩٩٤».

«ومنذ ذلك التاريخ أصبحت هدفا! فتم القبض علىّ بتهمة تزوير توكيل صادر لى من شخص، وبدأت المشاكل والاتهامات بهذه الأيدى الطويلة، وأخيرا ألقوا بى فى السجن- بدون تحقيق ولا قضاء و لا غيره! وفى دقيقة واحدة حكم القاضى علىّ بثلاثين سنة أشغالاً شاقة، وذلك يوم ٣ أكتوبر ١٩٩٥ للقضايا ٨٧٠٦، ٧٢٠٨، ٧٢٠٩ جنايات البساتين لسنة ١٩٩٥، ولم يكتفوا بذلك بل أحالونى للنيابة فى جناية رقم ٩٩٧٠ لسنة ٩٥- وأخيرا وفى يوم ١٩٩٨/٢/١٩، حصلت على البراءة».

«وللأسف رفض النقض، الذى لم يكن يتوقع أحد أنه يرفض! ولكن هذه هى الحقيقة- فالسيد خبير وزارة العدل، قد ضاهى بين توقيع اسمى وتوقيع «فورما»، وأعلن أن هناك تزويرا! مع أنه ثابت أن الورقة التى يضاهى عليها هى صورة ومقطوعة وملزوقة!.

«وبذلك أصابنى الخراب فى كل شىء: فى بيتى، ومكتبى، ومالى، وأهلى، وجسدى، وفى كل شىء، ولقد صدمت صدمة شديدة جدا لرفض النقض، بعد أن صرفت كل ما أملك فى خلال أربعة أعوام أعانى فيها الويل!.

«والآن فإن أملى الوحيد بعد قراءة مقالك عن خبراء وزراء العدل، أن تساعدنى فى التماسى من السيد النائب العام أن يسمح للأستاذ سعد منتصر، كبير الأطباء الشرعيين سابقا، أن يكتب تقريرا استشاريا، يقول فيه رأيه فى المضاهاة التى تمت على يد خبير وزارة العدل، وترتبت عليها أن ضاع حالى ومالى، وإننى أقبل بعكسه، فأنا برىء وأقسم بالله أننى لم أرتكب أى جرم! إننى فى أسوأ مراحل عمرى وأشدها يأسا، والحمد لله».

العنوان بالقاهرة: ١٧ شارع أحمد عبد المنعم- الدقى.

انتهت هذه الرسالة الغريبة، التى أظن أنها أرسلته من ليمان طرة، إذ مكتوب على ظهر المظروف كلمة «روجع» !وما ورد فيها أطرحه أمام السيد المستشار وزير العدل، فيذكر القراء الأعزاء أنى كنت قد هاجمت تقارير خبراء وزارة العدل، واثبت انهم ليسوا خبراء ولا يحزنون، بالأمثلة والأدلة، وضربت المثل بخبراء وزارة العدل القدامى، ومنهم الأستاذ سعد منتصر كبير الأطباء الشرعيين سابقا، فرأى صاحب الرسالة، وهو فى ظلمة سجنه فى ليمان طرة، فى هذه الأسماء السابقة للخبراء القدامى بارقة أمل قد تخرجه مما أوقعه فيه خبير العدل الذى ضاهى توقيعه من إدانة، فسجن، فضياع حال ومال وحياة ومستقبل!

ومادام تحقيق العدل هو غاية عظمى ونبيلة تتغياها وزارة العدل وعلى رأسها المستشار الجليل فاروق سيف النصر، وهو أمل لكل مواطن مصرى يعيش على أرض الوطن، فلعل السيد الوزير يستجيب لهذه الصرخة من ظلام السجن، فينقذ بريئا كان ضحية لظلم الظالمين.

الاصلاح المالى فى مصر تناقشه ندوة بتجارة بنها فى نوفمبر المقبل

كتبت - آمال علام:



د. السعيد شعيب

تعقد كلية تجارة بنها مؤتمرها العلمى الثانى بعنوان «مابعد الاصلاح المالى فى مصر ورؤية مستقبلية فى ضوء تحديات القرن الحادى والعشرين» وذلك خلال الفترة مابين ١٠ و١١ نوفمبر القادم تحت رعاية الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء. وصرح الدكتور أحمد الشيخ رئيس جامعة الزقازيق ورئيس المؤتمر بأن المؤتمر يأتى تأكيدا لدور اعضاء هيئة التدريس بالجامعة فى استشراف المستقبل وتحقيق ربط الجامعات بالمجتمع والعمل على خدمته وحل مشاكله. وأشار الدكتور حامد طلبة عميد كلية تجارة بنها ونائب رئيس المؤتمر إلى أن محاور المؤتمر تتمثل فى ثلاث نقاط أولاها الدراسة التحليلية وماتم من اصلاح مالى ونقدى فى مصر وثانيها دراسة أهم التحديات التى تواجه مصر عند استكمال برامج الاصلاح الاقتصادى وصولا إلى الازدهار المطلوب وثالثتها الرؤية المستقبلية فى ضوء هذه التحديات وأضاف الدكتور السعيد شعيب أمين عام المؤتمر أن الموضوعات والابحاث المقدمة تعمل على تحقيق هذه المحاور من خلال تقويم التجربة المصرية فى الخصخصة وتقويم دور صناديق الاستثمار والدراسة التحليلية لسوق المال والتقويم المحاسبى والادارى لتشجيع الاستثمار فى مصر وتقويم دور الضرائب والتحديات التى تواجه الاقتصاد المصرى فى المرحلة الحالية والمستقبلية مثل المنافسة العالمية والعولمة والتكتلات الدولية واتفاقيات منظمة التجارة العالمية. وأضاف الدكتور السعيد أنه سوف تقام حلقات للنقاش يديرها بعض رجال الاعمال فى مصر ويقوم الوزراء المضيفون ورؤساء المصالح السيادية مثل الضريبة العامة على المبيعات والجمارك والضرائب العامة بالرد على الاستفسارات ووضع الحلول للمشكلات التى تعترض التطبيق العملى.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٨ / ١٠ / ١٩٩٨

إنشاء معهد تجارى ومجمع للمدارس على أرض مصنع الأدوية بالمنصورة

المنصورة ـ عطية عبد الحميد:

تقرر انشاء معهد تجارى جديد ومجمع للمدارس على جزء من أرض مصنع الأدوية القديم بمنطقة جديلة بالمنصورة وذلك بعد أن وافق الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة والسكان على التنازل لوزارتى التعليم العالى والبحث العلمى، والتربية والتعليم عن جزء من مساحة المصنع على أن يقام مصنع حديث للأدوية على باقى المساحة .

أعلن ذلك السيد فخر الدين خالد محافظ الدقهلية وقال أنه تقرر تخصيص المكان الذى يشغله المعهد التجارى بطلخا لاقامة مجمع متكامل للمدارس بهدف القضاء على مشكلة نقص الأراضى والتى تعانيها مدينة طلخا وأضاف المحافظ ان المهندس سليمان متولى وزير النقل والمواصلات قد وافق على توسعات شارع سكك حديد الفرنساوى ليكون أحد المحاور الرئيسية بمدينة المنصورة التى سيتم ربطها بشارع الجيش للاسهام فى حل أزمة المرور بوسط المدينة، وأكد المحافظ أنه تم تجهيز ٢٠ دراجة للعمل فى مقاومة الباعوض بالمنصورة مشيرا الى أنه يجرى حاليا تدبير مبلغ مليون جنيه لشراء أجهزة ومعدات لمقاومة الباعوض.

شهاب: مكتبة الإسكندرية تعود منارة تضئ أرجاء العالم

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى فى كلمته لاعضاء الندوة الدولية السنوية الاولى لمكتبة الاسكندرية التى ترعاها السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية والرئيسة الفخرية للجنة الدولية لمشروع إحياء مكتبة الاسكندرية أنه بعد قرابة خمسة وعشرين قرنا من الزمان ستعود مكتبة الاسكندرية منارة تضئ أرجاء العالم فى عصر الحوار بين الحضارات لا الصراع فيما بينها ومنها تنطلق مسيرة التنوير فى خطواتها الأولى لتستقبل بشائر الالفية الثالثة وتعيد امجاد مصر القديمة والاغريق.

وأشار الدكتور شهاب فى كلمته التى ألقاها نيابة عنه الدكتور محمد سعيد الدقاق نائب رئيس جامعة الاسكندرية لشئون التعليم والطلاب إلى ان الاجيال القادمة تتحمل مسئولية مهمة فى النهوض بها وتطويرها، ولكيلا تكون مجرد مكان للقراءة والاطلاع او متحف يضم أمهات كتب التراث للاجيال المتعاقبة ولكنها أعدت لتكون قبلة للمثقفين في أنحاء العالم ومركز إشعاع حضارى ومنارة للتنوير.

وأوضح أن مشروع احياء المكتبة وجد صدى واسعا واستجابة فورية من هيئة اليونسكو التى تولت بدورها الترويج للفكرة لدى دول العالم ادراكا منها أهمية واصالة المكان فى مدينة الاسكندرية التى شهدت إلهام الاسكندر الاكبر وأمجاد البطالمة التى تفاعلت وانصهرت فى قلب هذه المدينة مع مجد الفراعنة التليد.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ١٨ / ١٠ / ١٩٩٨

توسعات فى كلية التربية بالخارجة وإنشاء جامعة جديدة بالوادى الجديد

افتتح اللواء عثمان شاهين محافظ الوادى الجديد يرافقه الدكتور وديع مكسيموس عميد كلية التربية بالخارجه نيابة عن الدكتور محمد رأفت رئيس جامعة أسيوط وأساتذة الكلية والقيادات الشعبية والسياسية والتنفيذية بالمحافظة توسعات كلية التربية التابعة لجامعة أسيوط لتطوير مبانيها ومنشآتها الملحقة بها وذلك فى إطار احتفالات المحافظة بعيدها القومى. وقال الدكتور وديع مكسيموس إن توسعات الكلية تشمل إقامة مبنى يضم ٤ مدرجات يتسع كل منها لـ١٥٠ طالبا وطالبة وكذلك معامل جديدة للكيمياء والطبيعة لأهميتها لطلاب القسمين لتسهيل العملية التعليمية لهم وذلك بتمويل من جامعة اسيوط.

وقال المحافظ عثمان شاهين انه تم إنشاء المبنى الأول للمدينة الجامعية بالخارجة وجارى استكمال المبنى الثانى وذلك بتمويل من جهاز تعمير الوادى الجديد بحيث تسع المدينة ٦٠٠ سرير بتكاليف ٤.٧ مليون جنيه وأشار المحافظ الى أنه سعيا لدخول التعليم الجامعى بشتى فروعه ولمواكبة تطورات التنمية والتعمير بجنوب مصر وخاصة فى الوادى الجديد فقد تم التنسيق والأتفاق على إنشاء جامعة بالوادى الجديد وقد تم تخصص ١٠٠٠ فدان لإقامتها بالخارجة.

حسين هندى



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨/١٠/١٩٩٨

بعد ٢٥ عاما من انتصارات أكتوبر

الصغار يَعْبُرون بالريشة والقلم إلى أرض المعارك!

نحن وحدنا نحن الكبار الذين انفعلنا بحرب أكتوبر، وعشنا أيامها، ومازلنا نسترجع أمجادها.. فأبناؤنا الصغار انفعلوا بها، وعبروا عنها بأناملهم الصغيرة واسقطوا كل ما فى وجدانهم عنها بالألوان على لوحة أو بالأقلام التى سطرت رؤيتهم بالقصة وبالمقال، أو بالنغمة والغناء، أو بالأداء المسرحى..

وخرجت أعمالهم انعكاسا لروح أكتوبر، مع أنهم لم يعايشوا الحدث الذى مضى عليه ٢٥ عاما.

هذا ما أكده المهرجان الكبير الذى نظمته وزارة التربية والتعليم احتفالا باليوبيل الفضى لهذا الانتصار.. ولكن ماذا يقول القائمون على هذا المهرجان؟!

فى البداية يقول د. (حسين كامل بهاء الدين) وزير التربية والتعليم : إن هذا الاحتفال بما حواه من عروض رياضية وفنية راقية وإنتاج فى الرسم والنحت والأغنية وكافة الأنشطة التربوية الأخرى جاء معبرا عن روح أكتوبر وانتصاراته فى عيون مصريين صغار لم يعيشوا هذا الحدث.

وأضاف : ان أعمالهم أتت معبرة تعبيرا صادقا عن هذا الحدث وتفهم قيمة هذا الانتصار الذى تعلمنا منه أهمية الاستعداد

بهاء زيتون

الجيد والتدريب المستمر فى رفع مستوى الأداء مع الإرادة القوية والكلمة الواحدة.. هذه هى أسرار حرب أكتوبر، بالإضافة إلى عامل مهم وهو الإيمان.

وأشار الوزير إلى أن الأطفال والشباب المشاركين فى المهرجان لم يفتهم أن يعبروا فى أعمالهم عن أن انتصار أكتوبر قد مهد الطريق إلى التنمية الشاملة.. حيث كانت فى الثمانينات البنية متهالكة وجاءت التسعينات حيث تم الإصلاح الاقتصادى. ثم أصبح التعليم هو المشروع القومى لمصر.. ثم جاءت مبادرة الرئيس مبارك بتزويد ١١ ألفا و٥٠٠ مدرسة بتكنولوجيا التعليم الحديثة وربطها بشبكة الانترنت وتزويدها بالمعامل المطورة.. كل هذا فى سبيل إعداد البنية الأساسية لمصر فى مواجهة عصر إنتاج كثيف المعرفة.. ومن هنا كانت مبادرة الرئيس مبارك هذه لتدخل مصر لغة القرن ٢١ ووضعها على خريطة العالم المتقدم.

وأكد د . بهاء الدين بأن أعمال المهرجان جعلته يطمئن من أن روح أكتوبر قد رسخت فى ضمير ووجدان هذا الشعب.

ويقول (د . حامد الديب) وكيل الوزارة للخدمات التربوية وعضو اللجنة العليا للإشراف العام على المهرجان ان فكرة هذا المهرجان جاءت من أن الطلاب فى هذه المرحلة لم يعاصروا هذا الانتصار العظيم ولابد أن يعاصروه.. فرأى وزير التعليم عمل مسابقة قومية على مستوى جميع الإدارات التعليمية فى الجمهورية وعددهم ٢٢٨ إدارة وتضمنت المسابقة ١٠ أنشطة فى المجالات التربوية والفنية بما يخص انتصارات أكتوبر شملت العروض المسرحية والموسيقية وصحافة الحائط والبحوث الجماعية والمقال الصحفى والرسم والأشغال الفنية وتلخيص قصة أو كتاب وكذلك القصة القصيرة والشعر والزجل.

ويضيف د. حامد أن كل الأعمال قد جاءت معبرة عن مكنون صدور هؤلاء المصريين الصغار حيث شملت التخطيط والإعداد والنشاط والحيوية وشجاعة الجندى المصرى وأبرزت الأعمال كل من شارك فى هذا الانتصار سواء بالطائرة أو البندقية أو المدفع أو الدبابة أو بالبدن أو بالعلم أو بالروح المعنوية.



ويضيف د. حامد أنه تم وضع المسابقة على أساس أن تقوم كل إدارة بانتقاء افضل خمسة أعمال في كل نشاط تربوي ويمنحون الفائزين بهذه الأعمال جوائز ، ويتم تصفيتهم على مستوى المديرية بانتقاء افضل خمسة أعمال في هذه الأنشطة ويمنحون جوائز أيضا.. تم أجريت تصفية على مستوى الجمهورية لانتقاء افضل ٥ أعمال في كل مجال من هذه الأنشطة وهي التي ظهرت أعمالهم في المهرجان الكبير ! !

ويؤكد د. حامد الديب أن هذه الأنشطة كانت بمثابة رد على الذين يظنون أنه لا توجد أنشطة تربوية داخل المدارس.. فقد أكد المهرجان على مدى ارتفاع مستوى الأنشطة داخل المدارس.

ويضيف أنه روعي في المسابقة أن تكون وفقا لمستوى كل مرحلة تعليمية.. فالمرحلة الابتدائية كانت في ٤ مجالات هي الرسم والأشغال والمقال الصحفي وتلخيص كتاب.. أما المرحلتان الإعدادية والثانوية فكانت في ٦ مجالات هي القصة القصيرة والمجال الأدبي وفي الأعمال الجماعية يشارك فيها الطلاب من جميع المراحل في الأنشطة الموسيقية والمسرحية والمسرح المدرسي والبحث الجماعي وصحف الحائط.

ويؤكد د. الديب أن أعمال هؤلاء الطلاب رغم أنهم لم يعاصروا هذا الانتصار العظيم إلا إنها جاءت معبرة من وحي الخيال وكأنهم عايشوها.. وذلك من وحي المناهج والكتب وأنشطة المناظرات التي جعلت هؤلاء الطلاب يعيشون وينفعلون بحرب أكتوبر وانتصاراتها.

ويضيف د. الديب أن المسابقة لم تقتصر على الطلاب بل شملت المعلمين والموجهين في مجال القصة القصيرة والشعر والزجل والأبحاث الفردية والرسم والأشغال الفنية.

ويؤكد د. الديب أن الهدف من المسابقة كان يهدف إلى غرس الوعي القومي لدى الطلاب والتعريف بفضل (أكتوبر) وكيف استطاع المصريون أن يحطموا أسطورة الجيش الذي لا يقهر الأمر الذي يؤكده التاريخ وكذلك إبراز آثار انتصارات أكتوبر في تحقيق التقدم الاجتماعي ودفع عجلة التقدم في مصر للاحقة التطور في العالم، وكذلك البدء في تنفيذ مشروع مبارك القومي لتطوير التعليم في مصر.. وكذلك التأكيد للطلاب على ان التنظيم والتخطيط والمثابرة والتعاون تحقق جميعها الأهداف المراد تحقيقها.. بالإضافة إلى تأصيل قيمة روح التعاون في نجاح المهام القومية.

■ ومن ناحية أخرى قامت المديريات التعليمية بجميع المحافظات بعمل (ماكيتات) تصور عملية العبور وكأنهم عاشوا جو هذا الحدث خطوة بخطوة.

وفي المقال فاز الطالب طارق محمد سند بالصف الثالث الإعدادي من مدرسة ابن لقمان الإعدادية بغرب المنصورة بالمركز الأول تحت عنوان أكتوبر (حكاية شعب له تاريخ) تتطرق فيه إلى تفاصيل ما حدث في أكتوبر ١٩٧٣ ابتداء من الضربة الجوية التي قادها اللواء طيار حسني مبارك قائد القوات الجوية في ذلك الوقت حيث انطلقت ٢٠٠ طائرة مصرية من ٢٠ مطارا في مختلف أنحاء مصر في الثانية ظهرا يوم ٦ أكتوبر وعادت هذه الطائرات في تمام الثانية والدقيقة العشرين بعد انتهاء مهمتها وقد نجحت الضربة الجوية في تحقيق أهدافها بنسبة حوالي ٩٠٪.. وتطرق في مقاله إلى آراء بعض القادة العسكريين من الخارج والداخل في هذه الحرب.

وفاز بالمركز الثاني الطالب فراس يحيى محمدي من المنوفية بمقال تحت عنوان «حرب أكتوبر في عيون أبنائها» وصف فيه كيف قهر المصريون أسطورة خط بارليف.. وكيف بهر الإنسان العربي العالم بشجاعته.. وحصل على المركز الثالث الطالب ما يكل من إدارة سوهاج التعليمية بمقال عن انتصارات السادس من أكتوبر تناول فيه معجزة العبور والنتائج التي ترتبت عليه.

■ وفي المقال الصحفي فازت الطالبة نهال سمير أحمد من إدارة العامرية التعليمية بالإسكندرية بالمركز الأول بمقال عن آثار انتصار أكتوبر في تحقيق التقدم الاجتماعي حيث قارنت فيه بين هزيمة ١٩٦٧ وما صاحبها من آثار سيئة على الشعب المصري وبين الانتصار في أكتوبر ١٩٧٣ .

■ ومن ناحية أخرى فازت مديرية الدقهلية التعليمية بكأس الرئيس مبارك لحصولها على اكثر المراكز المتقدمة في المسابقة.. حيث جاء ترتيبها في المركز الأول يليها مديرية التعليم بالقاهرة.. وحصلت مديرية الإسكندرية على المركز الثالث والرابع المنوفية والخامس القليوبية والمركز السادس حصلت عليه الجيزة والسابع سوهاج والثامن كفر الشيخ والتاسع اسيوط والعاشر البحر الأحمر والحادي عشر الشرقية والثالث عشر شمال سيناء



المصدر : اكتوبر

التاريخ : ١٨/١٠/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والرابع عشر بني سويف
والخامس عشر المنيا
والسادس عشر دمياط والسابع
عشر قنا والثامن عشر قنا
والتاسع عشر بورسعيد
والعشرين السويس.
□□□

٣٠٤٩٤٤



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٨/١٠/١٩٩٨

انفض الحفل، وعاد المهاجر إلى مهجره، وعدنا نحن إلى ما كنا فيه: نكتب مقالات عن التفسير العلمي للحسد (أشعة تؤثر في البروتوبلازم الذى يصل بين الخلايا)، وفوائد عين العفريت (منقى للدم) والحلنجان (مقوى للكلى) ورائحة روث الجان (تفيد في تشخيص الأمراض). والأمر في حقيقته جاد ولايحتمل الهزل أو التأجيل، فمصر تمر الآن بظروف تاريخية وجغرافية خطيرة تفرض علينا واجبات شاقة وسريعة، فنحن تاريخيا قد وصلنا إلى زمن يتغير فيه التاريخ في سنوات قلائل، فتهبط بلاد إلى هوة التخلف وظلام الفقر والبؤس، وترتفع بلاد إلى قمة التقدم ونور الرخاء والسعادة، ونحن جغرافيا نجاور وحشا عنصريا غادرا يتلمس الفرصة لالتهامنا ولتحويل أولادنا وبناتنا إلى مواطنين من الدرجة الثانية، كما يفعل الاستعمار الاستيطاني دائما حيثما حل



د.سمير حنا صادق

أستاذ الطب المعملى بجامعة عين شمس

ولن نكل أو نمل من أن نقول أنه لامنقذ لنا في هذه الظروف التاريخية والجغرافية إلا العلم، ونقصد هنا «العلم» بمعناه الحضارى المتفق عليه بكلمة Science المستخرجة من مصدر Scienta والذى يتكون من دراسات تؤدى بمنهج خاص كانت تسمى فيما مضى «بالفلسفات الطبيعية» نحن نقصد علم «الفلك» وليس علم «التنجيم» نحن نقصد ذلك النشاط الذى يمارسه انسان في معمل وأمام كمبيوتر ونطلق عليه اسم «عالم» والموضوع جد خطير وعاجل، فعلينا أن نختزل ٤٠٠ عام في بضع سنوات، وأرجو من القارئ أن يقرأ الكتاب الجميل «قصة العلم» الذى ترجمته الدكتورة يمنى طريف الخولى والدكتور بدوى عبدالفتاح، والذى نشره المجلس الأعلى للثقافة والذى تلمع في صفحاته أسماء مثل الخوارزمي، وكبلر، وجاليليو، ونيوتن، وبويل، وفارادى، وماكسويل، وأينشتين، وداروين، ومندل، وكريج، ووات، ولافوازييه، ممن أفنوا حياتهم في وضع أسس ماتتمتع به بلادهم الآن من رخاء وسعادة وصحة.

لقد ضاعت منا العديد من الفرص، ولابد أن نعترف بذلك لنصحح مسيرتنا، لقد ضاعت منا فرصة فكر المعتزلة وأخوان الصفا ودراساتهم الممتعة عن علم الأحياء (راجع عرض الاستاذ الدكتور عبدالحافظ حلمى لها) وتركنا فكر إبن رشد للغرب بينما أقبلنا على الفكر الذى ينادى بان «من تمنطق فقد تهرطق» فتنازلنا عن المنطق العلمي، أساس التقدم والحضارة ومنبع القوة والرخاء خلال القرون الأخيرة.

وقد كان آخر ماقترفناه من خطايا نحو العلم هو إهمالنا له واستبدال التكنولوجيا به، وقد تكون أفدح أخطاء ثورة ٢٣ يوليو هو ما ارتكبته في هذا المجال، فقد رفض أحد وزراء التعليم في أول عصرها اعتماد رسالة دكتوراه عن فقرات الضفدعة لانها «لاعلاقة لها بالعلم المفيد» وبذا رفعت شعارا خادعا خطيرا يرفض أنواعا من العلم ويقبل أنواعا أخرى. ومنذ بدأت ثورة يوليو ونحن ندخل في «خطة» تلو «خطة» لخدمة «العلم المفيد» وبذاهبطت كليات العلوم من القمة إلى الحضيض، واختفت منها أسماء على مشرفة ومصطفى طلبة وعبدالمعبود الجبيلى وعبدالحليم منتصر وعبدالفتاح القصاص وعبدالعظيم أنيس ورشدى سعيد.

فمن الخطأ افتراض أن هناك «علما مفيدا» و «علم غير مفيد» فالعلم كله كتلة واحدة مرتبطة يشد كل جزء منه بنيان الجزء الآخر وماانطلق عليه اسم العلوم الأساسية أو العلوم الطبيعية تمثل في حقيقة الأمر الجذور الأساسية لجميع العلوم بما فيها العلوم الانسانية.

نعم لقد سبقت التكنولوجيا العلم، فصنع الانسان السهام وأشعل النيران دون أن يفهم قواعد الميكانيكا أو الكيمياء، ولكن النمو الخطير في التكنولوجيا في النصف الأخير من القرن العشرين، أصبح يعتمد أساسا على العلوم الطبيعية حيث يتم الآن الانتقال من مجال العلم إلى مجال التطبيق التكنولوجى خلال شهور، وعلاوة على ذلك، بل وقد يكون أهم من ذلك، أن تطبيقات العلوم تمتد إلى آفاق أخرى غير التكنولوجيا. هذه هى إذن بعض أخطائنا، فأين العلاج؟ بداية لايوجد علاج سريع لتراكم أخطاء قرون، ولكن هذا لايعفينا عن بدء العمل في الحال للانقاذ.

وعلينا أن نقوم بثورة تعليمية مثلما فعلت اليابان وتايوان، بل ومثلما فعل كندى عندما اكتشف ان الاتحاد السوفيتى قد أطلق قمرا صناعيا (سبوتنيك) ومثلما فعل ريجان بعد أن لسعته حرارة المنافسة اليابانية، عندما نشر نداءه عن «أمة في خطر» علينا أن نقوم بثورة تعليمية لاتتوقف عند محو الأمية - وهو عار يجب علينا أن نزيله - وإنما تمتد إلى الاهتمام الجاد بتدريس الرياضة والفيزياء والكيمياء والأحياء وبتربية النشء على احترام العلم كقيمة بتدريس تاريخ العلم وعبقرية العلماء دون الوقوع في شرك إهمال أمجادنا التاريخية العلمية (مكتبة الاسكندرية وعلماء الحضارة الاسلامية) ودون السقوط في فخ المبالغات الشوفينية. ان المنادات بتبسيط المناهج والتخلص من الزيادات يجب أن توضع في مكانها الصحيح، فالشجرة لاتقلم بقطع الجذور، وقد وصل ازدراؤنا للعلم تحت هذا الشعار إلى درجات مذهلة، ففى الوقت الذى تسبق فيه دراسة الطب في أمريكا أربع سنوات للعلوم الأساسية، فقد قمنا نحن بحجة «التخلص من الزيادات» والاكتفاء بالعلم المفيد، بإلغاء السنة الاعدادية التى كان يدرس فيها طالب الطب علوم الكيمياء والفيزياء والاحياء وهكذا سيمارس الطب عندنا في القرن الحادى والعشرين ويدرسه في الجامعات أطباء

لايعرفون مبادئ الفيزياء والكيمياء.

علينا كذلك القيام بثورة في مجال تقويم المشتغلين بالبحث العلمي في مصر، ويواجه هؤلاء مشاكل عديدة، منها مايتعلق بتقويم الدولة والمجتمع لهم، ومايطلبه هؤلاء في هذا المجال قليل، مستوى معيشة لائق يغنيهم عن الهروب إلى الخارج أو إلى وسائل كسب غير كريمة، تسهيلات للسفر للاستزادة من العلم في المؤتمرات والمراكز المتخصصة، تيسيرات في الحصول على المراجع والأجهزة اللازمة.. هل يعلم أهل مصر أن المعيد في الكليات العملية يكلف عادة بمصاريف شراء المواد الكيميائية التي يحتاج إليها في أبحاثه؟

وعلينا كذلك أن نعدل في أسلوب تقويم العلماء، لقد اخترقت قلعة الألقاب العلمية، فنال من لايستحق شهادة الدكتوراه وحصل من هو غير لائق على لقب أستاذ، وتم ذلك بآليات يعرفها الجميع: مجلات قطاع خاص تنشر أبحاثا لاقيمة لها مقابل عائد مالي، لجان دائمة يدخلها من لم ينشر في حياته بحثا له قيمة علمية بالأقدمية المطلقة، والحل صعب ولكنه مهم وحيوي.. الحل هو التقييم في الخارج وإذا كنا نلجأ إلى حكم أجنبي يحكم مباريات الأهلي والزمالك، أليس أجدر بنا أن نلجأ إلى العلماء في الخارج للحكم على مستوى علمائنا حتى نغلق هذه الثغرة في قلعة الألقاب العلمية؟

وأخيرا وليس آخرا، علينا كذلك أن نناقش بعمق جاد دور الإعلام في نشر العلم أو نشر الخرافة، وهو موضوع مهم ولكنه يحتاج لندوات وندوات.

القارئ العزيز، لقد بلغت من السن مالايسمح لي بتأجيل المواجهة وبتغليف الكلمات، أرجوك أن تسمح لي بأن أقول أن التقاعس عن العلاج العاجل لمشاكل العلم أصبح الآن يشكل خطرا على أمتنا. ومصرنا تستحق أكثر من ذلك.

٣٠٤٩٤٦

بدون مجاملة

التعليم.. مشروع مبارك القومى (٤)

فيصل عزب

توقفنا فى الأسبوع الماضى على إشارة باستكمال حلقات المشروع.. ونصل اليوم إلى عنوان «التعليم للجميع» وفيه يقول إن التربية فى مصر لا تقتصر على مجال واحد ينحصر فيه تعليم وتدريب الفرد، حيث توجد أنظمة أخرى بديلة لإعداده للحياة.. كما تقوم بعض مؤسسات المجتمع بالإسهام فى تحقيق أهداف تعليم المحرومين من التعليم النظامى باعتبارها بديلة عن المدرسة الحكومية.

وقد أدركت القيادة السياسية أهمية القضاء على الأمية فأصدر الرئيس حسنى مبارك إعلانا باعتبار السنوات العشر (١٩٩٠ - ١٩٩٩) عقدا لمحو الأمية وتعليم الكبار.. وطبقا للقانون رقم ٨ الصادر فى مارس ١٩٩١ فإن وزارة التعليم تلتزم وفقا لخطة خاصة بسد منابع الأمية.. كما صدر قرار رئيس الجمهورية رقم ٤٢٢ لسنة ١٩٩١ بإنشاء الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار وتم تحديد مراحل تنفيذ الحملة القومية لمحو الأمية وتنسيق العمل بين الجهات ووضع قواعد اختيار المعلمين ونظام الدراسة ومستواها ومراحلها.

واستنادا إلى الركائز الأساسية التى اشتمل عليها اعلان السيد رئيس الجمهورية تم وضع الاطار العام لخطة محو الامية بهدف القضاء عليها بين المواطنين مع الوصول بالاميين إلى المستوى التعليمى والثقافى الذى يمكنهم من توظيف ما اكتسبوه من مهارات وخبرات مع مواصلة الاطلاع والانتفاع بها فى مجالات حياتهم اليومية والمهنية، وحدد القانون معادلة هذا المستوى بمستوى نهاية الحلقة الأولى من التعليم الأساسى. وعقب الانتهاء من وضع إطار الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار كان لابد من ضرورة إخضاع المناهج لعمليات تقويم وتطوير مستمرة بهدف بناء مناهج جديدة فى ضوء الأهداف التى حددتها الخطة.. وتحقيقا لهذا فقد أعدت الهيئة بالتعاون مع منظمة اليونيسيف ومركز تطوير المناهج والمواد التعليمية بوزارة التربية والتعليم خطتها لتحديث مناهج ومواد أساليب محو الأمية وتعليم الكبار، وقد تم وضع المادة التعليمية لمرحلة التعليم الأساسى فى تعليم الكبار تضمنتها ثلاثة كتب وثلاثة أدلة «سلسلة اتعلم واتنور» تضم مواد اللغة العربية والحساب والثقافة العامة بصورة متكاملة فى كل كتاب.

وقد بدأ تطبيق هذا المنهج المتطور من أول أغسطس ١٩٩٦.. ويتركز برنامج محو الأمية وتعليم الكبار على ربط محو الأمية بخطة التنمية الشاملة للدولة من خلال تنفيذ مجموعة من البرامج الثقافية والمهنية للشريحة العمرية من ١٥ - ٣٥ سنة، فقد تم تخصيص برامج للنساء تتضمن الأنشطة المتعلقة بالنساء مثل تفصيل وحياكة وتريكو آلى وتريكو يدوى وأشغال إبرة وصناعات غذائية.. وتضمنت برامج للرجال مثل النجارة والدهانات والنقاشة والسباكة وأعمال الكهرباء والتصوير الفوتوغرافى والتفصيل الرجالى وتعليم الآلة الكاتبة.

نجحت الهيئة فى تحقيق التعاون والتنسيق على مستوياته المختلفة دوليا واقليميا وعربيا.. فعلى المستوى الدولى أمكن عقد عدة لقاءات واجتماعات مع ممثلى منظمة اليونيسيف لدراسة وتحليل مناهج محو الأمية.. وفيما يتعلق بالمستوى العربى فقد نظمت الهيئة دورة تدريبية للقيادات النسائية المهتمة بمجالات العمل فى محو الأمية استفاد منها خمسون قيادة نسائية.. كما تمكنت من تنفيذ تجربة لمحو الأمية أطلق عليها برنامج «اقرأ باسم ربك» فى ١٠٥ فصول بعد إجراء برنامج تدريبى لإعداد المعلمين.

تاكيدا للوصول إلى المحور التام للامية فى مصر وجهت الحكومة المصرية بقيادة السيدة سوزان مبارك جهودا مكثفة للارتقاء بسبل تعليم الفتيات حيث اعتبر تطوير التعليم قضية أمن قومى ووضعت الحكومة ضمن أولوياتها نشر التعليم وإتاحة الفرص التعليمية مع الاهتمام بنوعية التعليم.

أما فكرة مدارس المجتمع فقد بدأت سنة ١٩٩٢ لإنشاء مدارس فى بعض محافظات الصعيد مع التركيز على المناطق النائية التى تزيد فيها مقاومة تعليم الفتيات.. وبدأ المشروع بمرحلة استطلاعية تلتها مرحلة بناء وتنمية لهذا النموذج من المدارس ثم مرحلة التوسع والانتشار.. وكانت بداية التنفيذ فى محافظة أسيوط باربع مدارس زادت إلى ١٥ مدرسة مع التوسع فى محافظات أخرى، وبلغ عدد المدارس ٢٥ مدرسة، مجتمع فى أسيوط وسوهاج.

وأنشئت مدارس الفصل الواحد بالقرار رقم ٣٥٥ لسنة ١٩٩٣ بتوجيه من السيدة سوزان مبارك والخطة المستهدفة إنشاء ٣١٠٠ مدرسة موزعة على جميع محافظات الجمهورية، فى عام ١٩٩٥ وصل عدد مدارس الفصل الواحد ٩١٧ مدرسة، وصلت مع نهاية عام ١٩٩٦ إلى ١٥٩٠ مدرسة.

وفى مجال العلاقات الثقافية يقول المشروع: إن مصر ارتبطت باتفاقات ثقافية مع كثير من دول العالم تاكيدا منها لدورها الريادى الذى يحدد الإطار العام فى جميع المجالات الثقافية والتعليمية بداية من عام ١٩٩١ ونهاية بعام ١٩٩٧، فقد قامت باتفاقات ثقافية مع إحدى وعشرين دولة، كما قامت بتسفير وفود طلابية إلى عدد من دول العالم وتنفيذ المنح المقدمة منها.

وفى المقال القادم نرى وجهة النظر الدولية فى إصلاح التعليم المصرى.



المصدر : الأسبوع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٦ / ١ / ١٩٩٨

حقوق الأطفال تفرقت بين الوزارات

من وراء توريد السموم للتلاميذ ؟!

مشهد الأطفال المصابين بالتسمم وهم نائمون فى الغرف وعلى البطاطين المفروشة فى الطرقات والحديقة وفناء المستشفى يكفى تمامًا لهز المجتمع، ويكفى تمامًا كى نصحو وننتبه أخيرًا لنستعد حتى على الأقل لمواجهة كوارث أخرى أكبر طالما ظلت هناك ذمم خربة وسماسرة يبيعون السم للأطفال وموظفون مهملون، تهمهم المظاريف التى تدس فى جيوبهم قبل أن تهمهم مصلحة الوطن..

هل تبقّى ما هو أغلى عندنا من أطفالنا حتى نتحرك ونقف فى مواجهة هذا العبث المقصود بمصائرنا؟

الف واربعمائة وسبعة وعشرون طفلاً وطفلة اقتربوا من الموت ولأن بوابة المصائب انفتحت فقد تعددت الأنباء المأساوية، هناك المزيد فى الدقهلية: ٦٦ طالبة فى جامعة المنصورة تسممن بعد وجبة عشاء و٦٠ طالبة بالاسماعيلية تسممن بعد تناول جبن فاسد و٨ تلاميذ بمركز طلخا و١٨٠ تلميذا بمدرسة غرب أبو ساعد بمدينة الصف تسمموا أمس الأول بعد وجبة بسكويت.. ولازلنا ننتظر، ونحن نتردد حتى فى ارتشاف كوب ماء.

فى القرية المنكوبة درين يستعد أولياء أمور التلاميذ الضحايا الآن لرفع دعاوى قضائية ضد الحكومة، يطالبونها بتعويض مليونى جنيه. أحد أبناء القرية، السيد أحمد المحامى بالاستئناف العالى حصل على عدد كبير من التوكيلات التى وصلته من أولياء الأمور، أكد لنا أنه سيتقدم بها خلال الأيام القادمة لمحكمة المنصورة الابتدائية (دائرة التعويضات) ضد وزراء التربية والتعليم والصحة والتموين وسيطالب فيها تعويضا قدره مليونا جنيه.

وقال إذا كان مرشحو مجلس الشعب قد حصلوا على تعويضات لتضررهم من التزوير فى الانتخابات، فلماذا لا يحصل أولياء الأمور على تعويضات نتيجة الاهمال فى صحة أولادهم؟!

وأكد أولياء الأمور أنهم فى حالة الحكم لهم بقيمة التعويض فى الدعوى الجماعية المشار إليها سوف يتنازلون عن المبلغ لاستكمال مستشفى التكامل الصحى بالقرية.

وفى جولة «الأسبوع» بقرية درين، قال القائم بعمل ناظر مدرسة الشهيد مصطفى عبدالقادر الاعدادية، محمد محمد عبدالرحمن إن بداية الكارثة كانت يوم ١١ من أكتوبر فى الحصة الرابعة المخصصة للانشطة، حيث تناول التلاميذ البسكويت وبعد نصف ساعة اصيب أربعة طلاب بقىء ومغص وتم تكليف مدرسى الفصول بنقلهم إلى الوحدة الصحية بالقرية حوالى الساعة ١٢.٠ ظهرًا، ولكنهم لم يجدوا الطبيب ولم تكن هناك أية اسعافات مطلقًا!! وأضاف: بعد ذلك زادت الحالات حتى وصلت إلى أكثر من ١٥٠٠ حالة فاضطرت إدارة المدرسة إلى عمل مذكرة وتحرير محضر إثبات حالة فى شرطة نبروه وبعد تجمهر الأهالى اضطر ناظر المدرسة إلى انهاء اليوم الدراسى قبل موعده.

وأضاف أحمد سراج (مدرس) أن وكيل وزارة التربية والتعليم ووكيل وزارة الصحة فى الدقهلية وصلا إلى المدرسة فور علمهم بالحادث وقبلهما حضر عبدالسلام مسلم مدير الإدارة التعليمية فى طلخا.

وأكد عبدالقادر حسين (مدرس) أن عدد التلاميذ الذين اصيبوا فى مدارس القرية ١٤٢٧ تلميذا يدرسون فى أربع مدارس وهى مجمع درين الابتدائية وسامى البدراوى الابتدائية والشهيد السيد وجدى الابتدائية ومدرسة محمد عبدالقادر الاعدادية وتم نقلهم لتلقى العلاج بمستشفى نبروه المركزى بسيارات خاصة واجرة حتى وصلت سيارات الاسعاف التى



المصدر : الأسبوع

التاريخ : ١٩/١٠/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استكملت نقلهم وتم تحويل الحالات الحرجة إلى مستشفى الطوارىء وجميعهم تلقى العلاج وخرج.

وفى لقاء مع بعض تلاميذ المدرسة الابتدائية الذين كانوا يتلقون العلاج بمستشفى الطوارىء فى المنصورة قال كل من: زينب أحمد المتولى ونبوية السيد أحمد وصبرى السيد أحمد إنهم اصيبوا بقىء واسهال وآلام فى البطن بعد تناولهم البسكويت الجديد المغلف باللون الأحمر لأول مرة وكانوا يتناولون من قبل «بسكويت» لون غلافه اخضر منذ بداية الدراسة ولم يحدث شىء لهم وأضاف أحمد المتولى أحمد: طالب بالمدرسة الاعدادية الذى كان يعالج معهم فى نفس المستشفى بأنهم كرهوا اكل البسكويت أيًا كان نوعه واجمعوا على رفض تناوله بعد ذلك.

وتساءل الحاج عزت أبوالحسن محمود ٦٦ سنة - على المعاش - قائلاً: ما فائدة وجود الوحدة الصحية بالقرية إذا كانت بدون امكانيات وبدون اطباء ولا أدوية ولم تسعف أى حالة من الحالات المصابة؟!

وقال د.حسن أحمد بدر مدير تنظيم الأسرة بالإدارة الصحية بنبروه وأحد أبناء القرية: فى أثناء وجودى بالمصادفة فى القرية الساعة الواحدة وقت الحادث اصطحبت فى سيارتى بعض الحالات إلى المستشفى وأبلغتهم بالحادث لأن تليفونات القرية كانت معطلة!!

وأضاف إن الطريق المار أمام القرية لمسافة نصف كيلو ملىء بالمطبات والحفر وهذا عطل مهمة النقل السريع للأطفال المصابين.

وطالب باصلاح الطريق وإنهاء الأعطال التليفونية لمواجهة مثل هذه الحالات مستقبلا وشدد د. حسن على ضرورة وجود رقابة صارمة على الوجبات الغذائية من حيث التصنيع والتخزين.

وأكد عبدالهادى المشد عضو المجلس المحلى لمركز طلخا أنه سوف يتقدم ببيان عاجل فى جلسة المجلس القادمة يطلب فيه منع صرف الاغذية والبسكويت بعد استمرارحالات التسمم وتحويل قيمتها إلى المصروفات المدرسية وأعضاء التلاميذ منها.

واضاف الشيخ سعد الفقى مدير المساجد الأهلية بالدقهلية أن هذه الاغذية نحن فى غنى عنها ودعا إلى توجيه ثمنها لاغراض أخرى لخدمة التلاميذ بدلاً من المصروفات المدرسية.

أما مستشفى نبروه المركزى فقد تحول إلى خلية نحل لعلاج المصابين حتى أننا لم نستطع لقاء مدير المستشفى لوجوده فى حجرة العمليات، وأكد د. محمود الجمال أن التقرير الطبى للمصابين أكد وجود اشتباه فى تناول طعام فاسد (بسكويت) ولايمكن استجواب المصاب ويمكن استجواب اهله.

وأشار د. أيمن سحفان إلى أن عدد المصابين الذين وصلوا للمستشفى والمقيدين بسجلاته هم ٦٣٢ حالة وهناك ٦٢٣ حالة أخرى لم يتمكن من قيدهم بدفاتر الاستقبال التى لم تستوعب كل هذا العدد .وأشار إلى أن العدد الاجمالى الذى تلقى العلاج بالمستشفى بلغ (١٢٥٠) حالة تم إعطاء كل حالة ما بين ١٥ إلى ١٨ أمبولا وأجريت لهم عمليات غسيل معدة وتم إعطاؤهم حقن أتروبين وخرجوا جميعًا فيما عدا خمسة استمروا لمدة ٢٤ ساعة تحت الملاحظة وهم سلوى محمود علي وصباح عيد مخيمر وعايدة فرج يوسف ويوسف عبدالعظيم ونيرة يوسف.

أولياء الأمور قالوا لنا إن المستشفى رغم أن قوته مائة سرير فقط إلا أنه استوعب هذه الأعداد بعد فرش الطرقات والحدائق وفناء المستشفى بالبطاطين وأكدوا أن جميع الاطباء رفضوا ترك عملهم وظلوا بالمستشفى لعلاج المصابين حتى اليوم التالى.

ومازلنا نستقبل الانباء المأساوية فهناك ثلاث حالات تسمم أخرى فى قرية افنيش مركز طلخا والضحايا من خضرة رمضان أبورية وسلوى رمضان أبورية وسميرة رمضان أبورية عولجن بمستشفى نبروه المركزى أيضًا، ومازال هناك المزيد ففى مدرسة ميت عنتر الابتدائية بمركز طلخا (أيضًا) أصيب ٨ تلاميذ بالتسمم وفى الإسماعيلية اصيبت ٦٠ طالبة بالتسمم بعد تناولهن وجبة جبن فاسد، بالاضافة لتسمم ٦٦ طالبة فى جامعة المنصورة بسبب وجبة عشاء فاسدة.

نحن إذن مجبرون على البقاء بجوار التليفون ووكالات الأنباء فى انتظار المزيد من موجة التسمم التى لا يعلم اخرها إلا الله وحتى نصل إلى اتفاق عليك كيفية مواجهة الكارثة حاولنا تلمس أبعاد أخرى لها مع المتخصصين

فها هو د. ماهر سيد جلال أستاذ الصناعات الكيميائية بجامعة الأزهر يفاجئنا بكلام جديد عندما أكد لنا أنه من المستبعد أن تسبب وجبة البسكويت التسمم للأطفال لأن كل شىء جاف من الصعب أن يؤدى إلى تسمم غذائى لصعوبة نمو الميكروبات عليه ، ولكن فى حالة تعرضه لرطوبة زائدة على اللازم تفوق نسبة ١٤٪ فإنه يفسد ويلفظه المستهلك.

ويرى د. جلال أنه من المحتمل أن تكون المياه الملوثة فى القرية هى السبب فى التسمم لأن المياه من أسرع المواد التى تتعرض للتلوث حيث تتكون طحالب بداخلها وتتحلل وينمو عليها أى ميكروب.

ويؤكد د. جلال أن شروط الوجبة السليمة هى توافر المواد النشوية والبروتينية والدهون والفيتامينات والأملاح المعدنية وهذه العناصر تتوافر فى البسكويت ويجب دعمه باضافات أخرى كدقائق المواد البقولية الغنية بالبروتين والمصادر الدهنية كدقيق الفول السودانى وفول الصويا .

ويقترح د. جلال حلا للكارثة ضرورة التعاقد مع الشركات ذات السمعة الجيدة لانتاج الوجبات المدرسية لأنه مشروع جيد ويجب ألا يتم إجهاضه وأن يشمل فطيرة العجوة التى تحتوى على مواد غنية مثل الدقيق والسكر.



المصدر : الأسبوع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩/١٠/١٩٩٨

وتؤكد د. كريمة إبراهيم استاذ التغذية بكلية الاقتصاد المنزلى أن الوجبة قد تكون سليمة ولكن تفسد بسبب سوء التخزين، ولذلك فالأهم هو تهيئة جو صحى وجاف يضمن عدم فساد الغذاء أو تعرضة للرطوبة العالية.

من المسئول؟!

ولكن مع تعدد الجهات المسئولة عن هذه الكارثة.. يصعب توجيه الاتهام إلى جهة أو شخص محدد فوزارة التعليم دورها توفير الدعم المالى وإجراء مناقصات التوريد فى وجود مندوبين من الصحة والتموين ، ودور وزارة الصحة والتموين الكشف الدورى على الوجبات والتأكد من حفظها فى أماكن صالحة للتخزين.

ومع انتقال الاتهام من جهة إلى أخرى.. يتفرق دم الأطفال بين الوزارات والمسئولين وتصبح الجريمة بلا عقاب، وخاصة بعد أن أعلن د. إسماعيل سلام وزير الصحة والسكان أن النتائج الأولية للعينات العشوائية للبسكويت التى تم اخذها من مخازن التربية والتعليم بإدارة طلخا ومدارس قرية دارتين التى حدثت بها حالات التسمم للتلاميذ جاءت سلبية من الناحية السمية والكيماوية والبكتريولوجية، كما جاءت نتائج تحاليل عينات المياه سلبية وستتم إعادة تحليل العينات بالمعامل المركزية بالوزارة للبحث عن السبب الحقيقى لهذه الظاهرة.

كما أكد الوزير أنه تم الاتفاق مع معهد التغذية على عمل دراسة عاجلة للوجبة الحالية ومدى الاستفادة منها واقتراح تطويرها وضمان سلامتها وعرضها على اللجنة العليا للتغذية بالتربية والتعليم.

سوء التخزين

إذن فالمطلوب تحديد نوعية جديدة للوجبة، ولكن هل يمنع ذلك الغش والتلاعب الذى أدى إلى إصابة كل هذا العدد الهائل بالتسمم فى محافظة الدقهلية بالإضافة لما حدث فى المحافظات المختلفة؟!، خاصة ان المسئولين بإدارة التموين أكدوا أن الحملات المكثفة التى تقوم بها مباحث التموين لا تحقق وقاية كاملة ومضمونة من حالات التسمم، لأن الوجبة قد تكون سليمة ولكنها فسدت لسوء التخزين أو أن يكون السبب هو استمرار مفتش التموين فى عمله لمدة طويلة، ومن هنا تنشأ بينه وبين أصحاب المصانع علاقة حميمة وبذلك لا يتحقق الانضباط والمرور الدقيق على مصانع الانتاج لتفادى الكوارث الناتجة عن الغش.

تحقيق: حنان بدوى

الدقهلية: خيرى عنتر



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩/١٠/١٩٩٨

بلاغ جديد من «بهاء الدين» للنائب العام حول حوادث التسمم

«جويلى» يخطر وزير التعليم بإضافة ٤ محافظات لقائمة مخالفات التغذية المدرسية



حسين بهاء لدين

كتب - زكى السعدنى:

قدم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مساء امس الاول، بلاغا جديدا الى المستشار رجاء العربى النائب العام بوجود مخالفات فى قواعد توزيع الوجبات المدرسية على تلاميذ ٤ محافظات بالاضافة الى ٧ محافظات تضمنت البلاغات السابقة. وكان الوزير قد تلقى خطابا من الدكتور احمد جويلى وزير التجارة والتموين، باضافة ٤ محافظات جديدة فى قائمة المحافظات التى خالفت القواعد المنصوص عليها فى الاتفاق الوزارى بشأن التغذية المدرسية. كما بدأت الشئون القانونية بوزارة التربية والتعليم، اجراء تحقيقات ادارية فى احداث التسمم بالمدارس. وتواصل النيابة تحقيقاتها الجنائية فى الحوادث.

وقرر «بهاء الدين»، سحب عينات فورية من البسكويت بمخازن الوزارة، وتحليلها بمعرفة المعامل المركزية بوزارة الصحة. كما تقرر إلغاء التعاقدات مع الشركات المخالفة. تلقى وزير التعليم، تقريرا عاجلا حول حادث تسمم التلاميذ فى مدرستى ابو مساعد الابتدائية والاعدادية بمركز الصف بالجيزة. اكد التقرير، زيادة عدد الحالات المصابة بالتسمم الى ١٥٢ تلميذا وتلميذة اثر تناولهم البسكويت. وصل عدد التلاميذ المصابين بالتسمم من الوجبات المدرسية فى المحافظات الى ٢٣٦٠ تلميذا وتلميذة.



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦/١٠/١٩٩٧

وزير التربية والتعليم: تواطؤ المسئولين فى مديريات التعليم وراء التسمم فى المدارس!

كتبت كريمة سويدان:

طلب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم من الدكتور أحمد جويلى وزير التجارة والتموين إعداد قائمة بالمحافظات التى لم تلتزم بالمناقصات التى أجرتها وزارة التربية والتعليم لتحديد أسماء المصانع والشركات لتوريد الوجبات المدرسية للمدارس.

اتضح لوزارة التربية والتعليم أن هناك سبع محافظات - منها الدقهلية - قد خالفت القواعد التى حددتها الوزارة فى إجراء المناقصات مما دفع د. بهاء الدين لإحالة المسئولين فى المديريات التعليمية بالمحافظات السبع للتحقيق وتحديد مسئولية كل مخطىء لمحاسبته.

وقال د. بهاء الدين فى تصريح خاص لـ«روز اليوسف» أنه بدلا من إلغاء التغذية المدرسية استجابة لبعض الأصوات التى طالبت بذلك بعد حادثة تسمم ١٣٧٩ تلميذا وتلميذة من مدارس الشهيد مصطفى عبد القادر الإعدادية، ومجمع المدارس الابتدائية بقرية ورين، عقب تناولهم وجبة البسكويت بالدقهلية لابد من تصحيح الخطأ الذى حدث.

أضاف الوزير: لأننى طبيب أطفال قبل أن أكون وزيرا للتعليم أرى أن إعادة نظام التغذية لمدارسنا ضرورة قومية وحتمية لأنه ثبت علميا أن نسبة الاستيعاب عند الأطفال تقل بمقدار ٣٠٪ بسبب سوء التغذية، والتى تؤدى أيضا إلى تلف فى الجهاز



حسين كامل بهاء الدين

العصبى وخلايا المخ، وهو تلف مستديم يلازم الطفل طوال حياته، وهذا يعد استنزافاً خطيراً للقدرة العقلية لأبناء مصر .. هذا بالإضافة إلى أنه لايمكن إهدار ٣٠٪ من حوالى ١٤,٨ مليار جنيه مخصصة لتعليم أبناء مصر من الدولة بسبب سوء التغذية.

أضاف وزير التعليم أنه : اتضح من التحقيقات التى أجراها النائب العام بعد حادثة التسمم أن الشركة الموردة لوجبة البسكويت والتى نتجت عنها حالات التسمم هى شركة غير معروفة، ولم تكن ضمن الشركات التى حددتها وزارة التموين، وقد أرسلت الموضوع للنائب العام لفحص إجراءات المناقصة وإجراءات التوزيع والتخزين الذى قام بإحالة نتائج التحقيقات التى أجراها لنيابة الأموال العامة لاستكمال التحقيق.

وقال د. بهاء الدين أن تاريخ الحوادث الناتجة عن التغذية المدرسية طويل ، وهذا ليس تقليلا من حجم المشكلة الحالية، ولكنه محاولة لعلاج الخطأ الذى حدث رغم تحديد مسئوليات الوزارات المختصة والمسئولة عن التغذية فى المدارس قبل بدء العام الدراسى الحالى حيث اقتصرت مسئولية وزارة التموين على تحديد الشركات والمصانع القادرة على إنتاج أغذية للأطفال بالمواصفات السليمة وبالجودة المطلوبة، كما تقوم بالإشراف على خلط الدقيق بعنصر الحديد وبنسب معينة .. أما وزارة الصحة فهى المسئولة عن إجراء تحليلات دورية على هذه الأغذية للتأكد من خلوها من أية مواد ضارة بالصحة والتأكد أيضا من سلامة المياه التى تخلط بها هذه الوجبات .. كما أنها تقوم بالكشف الدورى على الأطفال وإجراء التحليلات اللازمة لهم .. وتقوم بعد ذلك وزارة التربية والتعليم بتوفير الدعم اللازم للتغذية المدرسية وطرح المناقصات فى حدود الأسماء التى حددتها وزارة التموين، كما أنها تقوم بتوزيع الوجبات على التلاميذ فى مواعيدها والتأكد من ألا يكون هناك مخزون مر عليه أكثر من أسبوع واحد من ساعة التوريد.

ورغم كل الإجراءات السابقة - أضاف وزير التعليم - إلا أننا لن نترك المنحرفين الذين تخلوا عن وطنيتهم وإنسانيتهم وضمائرهم وتسببوا فى إيذاء أبنائنا الطلاب وأيضا من تواطأ معهم من المسئولين فى المؤسسة التعليمية. ■



لبيب السباعي

القضاء والقدر!

بصراحة شديدة ومع احترامنا واحترام الجميع للقضاء المصري نسأل ماقيمة اى حكم قضائي اذا لم ينفذ؟! واذا ما وجد المحكوم ضده الجرأة لان يرفض ويمتنع عن تنفيذ الحكم؟ بل ويجاهر باعلانات مدفوعة الاجر في الصحف بأنه يرفض تنفيذ حكم القضاء ولا مبرر للتعلل بأن سيادته قد طعن فى الحكم او استأنفه لان الطعن او الاستئناف لايوقف تنفيذ الحكم او يجمده.

نتحدث عن الاحكام القضائية التى صدرت بحق أكثر من جامعة خاصة.. اولها جامعة جاء الحكم القضائي فيها ببطلان قرار انشاء كلية للصيدلة بها وجامعتين أخريين جاء الحكم ضد كل منهما بانهما مارسا عملية قبول لطلاب فى كليات لم يتضمنها القرار الجمهورى الخاص بانشاء كل جامعة منهما وهذه الكليات هي كليات الطب والصيدلة وطب الاسنان والعلاج الطبيعي..

وبصدور هذه الاحكام - حتى وإن كانت هناك إجراءات قانونية للطعن - أصبح واجبا تنفيذها او على الاقل هذا أضعف الايمان التوقف عن قبول طلاب جدد والبحث عن وسائل لتسوية أوضاع الطلاب المقبولين فى السنوات الماضية خاصة وقد أكدت هذه الأحكام موقف النقابات المعنية - الأطباء والصيادلة - وأنها بالتالى لن تسمح بقيد خريجى هذه الكليات - الملغاة قانونا - ضمن جداولها وبالتالى يمتنع على هؤلاء الخريجين الضحايا ممارسة المهنة من الاساس..

كان متصورا أو واجبا ان يكون هذا هو موقف هذه الجامعات خاصة ان على رأس أحد هذه الجامعات واحد من أكبر اساتذة القانون فى الجامعات المصرية!!

ولكن الذى حدث كان أغرب من الخيال ويتجاوز كل التوقعات .. البداية صمت من الجامعات تجاه الاحكام القضائية مع تصريح خفيف ان الجامعة تلتزم بالطبع باحكام القضاء ثم بيان للناس بان الجامعة تبحث وتدرس خطوات الطعن فى الاحكام الصادرة!! والى هنا لا اعتراض .. ولكن الامر تحول بعد ذلك الى صورة فى غاية الغرابة!! سيل او طوفان من الاعلانات بمساحات كبيرة فى كافة الصحف تعلن فيه هذه الجامعات عن فتح واستمرار القبول فى كلياتها مع قائمة تتضمن هذه الكليات وفى مقدمة القائمة «تتربع » الكليات الملغاة قانونا على الأقل حتى الان !! تنادى الطلاب الراغبين فى دراسة الطب والصيدلة وطب الاسنان .. اما احكام القضاء فقد تبخرت واختفت!!

والحقيقة ان الموقف بهذه الصورة يدعو الى الحسرة على زمن كانت الجامعات وأساتذتها أول من يدرك ويقدر قيمة القضاء ويحترم احكامه.. والحقيقة ايضا أننا كنا نتوقع من أول لحظة لهذا الانتهاك لحكم القضاء تدخلا حاسما وسريعا من رجل القانون الدكتور مفيد شهاب الذى يحرص على الحفاظ على القانون من موقع تكوينه الشخصى والفكرى قبل موقعه كوزير مسئول..

فهذه الكليات - بعد حكم القضاء - فقدت مشروعية وجودها وشرعية ممارسة هذا النشاط من قبول للطلاب وبالتالى أصبحت منشآت غير تعليمية تمارس نشاطا تعليميا وهو ما انطبق فى وقت ما على ما كان يسمى بفروع الجامعات الأجنبية..

والامانة تقتضى أن تعترف بان استمرار هذه الكليات او المنشآت فى ممارسة هذا النشاط دونما سند قانونى هو تحدى مباشر ومعلن وبفلوس كمان انه حتى الجامعات الخاصة اعتبرت نفسها دولة داخل الدولة..ثم ماهو دور السيد مستشار الوزير فى هذه الجامعات اذا كان سيادته يغمض عينه على مثل هذا التحدى اللهم الا اذا كان موافقا!!

١



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/١٦

تناقشها تجارة بنها :

رؤية مستقبلية للاقتصاد المصرى

تنظم كلية التجارة ببنها مؤتمرها العلمى الثالث تحت عنوان «ما بعد الاصلاح المالى.. رؤية مستقبلية فى ضوء تحديات القرن الحادى والعشرين» خلال الفترة من ١٠ إلى ١١ نوفمبر القادم.

صرح الدكتور حامد طلبه محمد عميد الكلية أن المؤتمر يناقش ٣ محاور تشمل دراسة تحليلية لما تم من اصلاح مالى ونقدى فى مصر ودراسة أهم التحديات التى تواجه التجربة المصرية عند استكمال برامج الاصلاح الاقتصادى وصولا إلى الازدهار والنهضة والرؤية المستقبلية فى ضوء هذه التحديات الخاصة مع الوقوف على نهاية قرن مضى من الزمن وبداية قرن جديد.

أضاف الدكتور السعيد محمد شعيب أمين عام المؤتمر أنه ستتم دراسة التجربة المصرية فى الخصخصة من خلال مناقشة تقييم دور صناديق الاستثمار ودراسة تحليلية لاسواق المال وتقييم دور الضرائب فى مرحلة الاصلاح المالى والنقدى وتقييم الدور المحاسبى والادارى فى تشجيع الاستثمار ومناقشة مدى ملاءمة نظم وأسعار التأمينات العامة وتأمينات الحياة فى ظل نظام السوق ومناقشة اصلاح الهياكل المالية للشركات التى تم خصخصتها.

أشار أمين عام المؤتمر إلى أنه ستتم دراسة التحديات التى تواجه الاقتصاد المصرى فى المرحلة الحالية والمستقبلية فى ضوء تحديات المنافسة الدولية والعولمة والتكتلات الاقتصادية والاتفاقيات الدولية بما فيها منظمة التجارة العالمية وسياسات الاغراق وخصخصة المنشآت المالية.

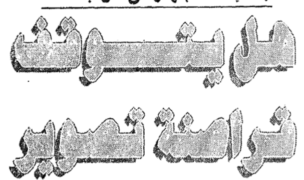


المصدر: الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ: ١٩/١/١٩٩٨

عقول تتفتح

بعد إنشاء جهاز في كل جامعة:



الكتاب الجامعي؟

الطلاب: تأخير الصدور.. المغالاة في السعر.. ملازم الحشو.. وراء المشكلة

وزير التعليم العالي: أغلقوا هذه المحلات.. الجامعات تقوم بواجبها

تصوير المذكرات والكتب الجامعية تجارة رابحة.. بدليل انتشار ماكينات التصوير حول الحرم الجامعي للجامعات المختلفة.. وتورط بعض الطلاب في ذلك.. ولكن هذا العمل من ناحية أخرى جريمة تتكرر كل عام.. وتطاردها حملات للشرطة.. لأنها ببساطة تلتهم مجهود الاستاذ وعصارة فكره.. وتجسد اعتداء واضحا على حق الملكية الفكرية الذى عنيت به اتفاقية الجات.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩/١٠/١٩٩٨

بالمقابل الدولة لم تقف مكتوفة الايدى.. فها هو د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى يؤيد حملات الداخلية لاغلاق محل سوق الكتاب.. ويشير الى مهمة جهاز دعم الكتاب فى كل جامعة بشراء عدد من كتب كل استاذ ودعمها ثم بيعها باسعار مخفضة للطلاب غير القادرين.

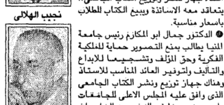
ولحاجة طلاب الكليات العملية لتصوير المراجع.. فقد وافق الوزير لهم.. بايجاد النظام المناسب بالاتفاق مع عميد الكلية.

المشكلة بالطبع موجودة فى كل جامعة وتتكرر.. حولها سحب من الشائعات والاقاويل والاسباب ايضا.

مثلا.. د. نشأت فهمى رئيس جامعة جنوب الوادى بالانابة.. يرجع السبب فى لجوء الطلاب لتصوير الكتاب الجامعى.. لمبالغة الاستاذ فى تقدير ثمن الكتاب نجحنا فى مواجهة قراصنة تصوير الكتاب الجامعى فى فرع الجامعة بسوهاج بالالتزام بالاسعار التى قررها المجلس الاعلى للجامعات يكون الحد الاقصى للسعر ١٧ جنيها للكتاب.. يخفض السعر بالتعاقد مع جهاز دعم الكتاب.

● فى جامعة المنصورة.. زود د. احمد امين حمزة رئيس الجامعة مكاتب رعاية الشباب بآلتى تصوير.. وثلاث آلات اخرى لتصوير المستندات العلمية بسعر التكلفة ٥ قروش للورقة.. فى اسيوط.. مراكز للتصوير بكل كلية يقتصر عملها على تصوير اوراق شرح المحاضرات واسئلة الامتحانات.. ولكنها لا تصور الكتاب الجامعى.. يضيف د. محمد احمد شلبى نائب رئيس الجامعة انه تقرر انشاء جهاز لنشر وتوزيع الكتاب الجامعى.. يتعاقد معه الاساتذة ويبيع الكتاب للطلاب باسعار مناسبة.

نجيب الهلالى



د. فتحى سعد

● الدكتور جمال ابو المكارم رئيس جامعة المنيا يطالب بمنع التصوير حماية للملكية الفكرية وحق المؤلف وتشجيعا للابداع والتأليف ولتوفير العائد المناسب للاستاذ وهناك جهاز توزيع ونشر الكتاب الجامعى الذى وافق عليه المجلس الاعلى للجامعات واصبح موجودا فى العديد من الجامعات ليشترى من ٦٠ الى ٧٠٪ من النسخ من كتاب الاستاذ بنسبة عدد الطلاب ويطرحه للبيع ويدفع ثمن هذه النسخ للمؤلف وما يتبقى من نسخ تضعه الجامعة فى المكتبة للاستعارة والاطلاع.

ابو المكارم يرفض فكرة شراء حق التأليف وقيام الجامعة بالطباعة والتوزيع لان الميزانيات الموجودة لا تفى بثلث الكتب لكنه يؤكد ان مشكلة تصوير الكتب والمذكرات مركزة فى الكليات النظرية فقط والتى يتراوح سعر الكتاب فيها ما بين ١٨ و٢٠ و٢٥ جنيها ولهذا يلجأ الطلاب للتصوير وسيستمر ذلك لان محترفى هذه العملية سيجدون اى نسخة فى المكتبة او فى اكشاك بيع الكتب ويشتركون فى ثمنها ويصورونها ويتبادلونها.

اما فى الكليات العملية التى تعتمد على مراجع اجنبية فالمشكلة غير موجودة.. لاننا نوفر المراجع فى المكتبات للاستعارة والاطلاع.

د. فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة قرر تزويد جميع كليات ومعاهد الجامعة بماكينة تصوير لتصوير ما يحتاجه الطلاب من كتب او مراجع قديمة.

د. نجيب الهلالى جوهر نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب يدين تصوير الكتاب الجامعى لانه انتاج فكرى يخضع لحقوق الملكية.. ويرى ان المشكلة موجودة فى الكليات ذات الاعداد الكبيرة فقط ويرى ايضا ان نظام دعم الكتاب الجامعى هو المخرج الرئيسى والقانونى لهم للمحافظة على حق الملكية الفكرية.

الدكتور فتحى سعد نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع يكشف وجود دراسة مستفيضة للمشكلة.. ولجان توصلت لصياغة قرارات تراعى مصلحة الطالب.. عن طريق جهاز مركزى بالجامعة.. واخر فرعى بكل كلية.. يطبقان قرارات المجلس الاعلى للجامعات التى تنص على تعاقد الجامعة مع المؤلف على شراء ٧٠٪ من النسخ مساويا لنفس النسبة من الطلاب بسعر اقل من بيعه خارج الجامعة.. ثم تقوم الجامعة بدعمه مرة اخرى لينخفض السعر الى ٦٠٪ فقط.

اشار الى أن نسبه عالية تمت بالفعل للتعاقدات.. حيث قارب سعر الكتاب تكلفة تصويره.

الأساتذة يعترضون

الاساتذة ايضا يعترضون على سرقة عرقهم عن طريق تصوير نسخ الكتاب.. د. منصور حامد محمود استاذ المحاسبة الخاصة بجامعة القاهرة.. المشكلة الاساسية ارتفاع سعر الكتاب حلها جهاز توزيع الكتاب داخل الكلية.. يتسلم الكتب من الاساتذة بداية العام الدراسى. يبيعها بسعر الكتاب ١٢ جنيها لـ ٦٠ جنيها لمواد الفصل الدراسى بكاملها).. يشترى منهم بسعر ١٧ جنيها للكتاب ويسلم حوالى ٧٠٪ منها بالنسبة للطلاب المستجدين.

وبالطبع ليس من حقه ان يطبع اية ملازم اخرى.. ويلتزم الاستاذ بالمنهج.. اما بالنسبة للطلاب غير القادرين فقد اشترى مشروع التكافل الاجتماعى حقيبة كتب كاملة للطلاب غير القادرين.حددناها بـ ٤٥ طالبا فى كل مجموعة بالسنة الدراسية الواحدة.. ونتمنى ان يؤدى ذلك لضعف عملية التصوير.

اصحاب المكتبات هل هم ملتزمون؟

ادعى اصحاب المكتبات انهم ملتزمون بعدم تصوير الكتب.. ربما خوفا من حملات المصنفات انهموا البلطجية والعاطلين باتخاذ الامر موردا للرزق عن طريق شراء الكتب وتصوير مئات النسخ ويقف مندوبوهم امام الكليات ليبيعوها رخيصة.

● مصطفى كامل صاحب مكتبة.. يسأل ما ذنبى لو حضر إلى طالب.. لتصوير جزء من كتاب.. لماذا لا يتوجهون للاساتذة الذين لا يراعون ظروف الاسرة.. نحن نصور الورقة بثلاثة قروش ونصف.. وبهذا يتكلف كتابه من ١٥٠ ورقة حوالى ٥ جنيهات.

● محمد زكى صاحب مكتبة اخر.. يضيف حماية الكتاب الجامعى.. مسئولية الجامعة وليست اصحاب المكتبات.. لماذا لا تتحكم فى الأمر باضافة ثمن الكتب مع المصروفات كما

تغطية
سيد أبو اليزيد
مجدى طنطاوى
منى حسرك



يحدث فى مراحل التعليم الاخرى.. يوضح ان الطلاب الاغنياء ايضا من زبائن تصوير الاجزاء المقررة من كتب الاساتذة لانهم لا يحتفظون بها كمراجع بعد النجاح.

تأخير الكتب.. سبب

الطالبان محمد كمال ونادر نبيل الفرقة الثانية علوم القاهرة يلخصان احد دوافع التصوير بتأخر صدور الطبعة الجديدة من كتاب ما.. مع اقتراب الامتحانات يقولان كتاب الكيمياء غير العضوية تأخر حتى الان رغم ان استاذ المادة اعلن عن امتحان به يوم الاثنين القادم.

لذلك اضطررنا لتصوير المرجع الموجود بالمكتبة وبعد لاننا لم نتمكن من تسجيل المحاضرة كاملة اثناء القاء الاستاذ .

الفانوس السحرى

ويقاطعه زميله انه اراد شراء المرجع فوجد سعره ١٥٠ جنيها فى حين ان التصوير لم يكلفه اكثر من ٨ جنيهات ونصف.

● الطالبتان رانيا رمضان وهبة محمد ثانية اداب انجليزى تضربان مثالا آخر قصة (شكسبير) تباع داخل الكلية فى أربعة نسخ ولا يستطيع الطالب شراء الكتب الاربعة لنفس المادة حيث ان سعر النسخة ١٥ جنيها ولكنها تتكلف بالتصوير ٣ جنيهات فقط.

بينما اكد طلاب كلية التجارة ان سعر الكتاب الجامعى انخفض هذا العام الى النصف مما شجعهم على شرائه والبعد عن التصوير لان الفارق لن يتعدى جنيها فى الكتاب وهذا لا يساوى قيمة التغليف الذى يحافظ على الورق لاخر العام.

يناشد طلاب كلية الحقوق ان يراعى الاساتذة ظروف الطلاب ويخفضوا من سعر الكتاب الجامعى ليكون فى متناول كل طالب

—



المصدر : الأسبوع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٦/١٠/١٩٩٨

من الابتدائى إلى الجامعة.. لا أحد يعرف شيئا عن النصر العظيم

لماذا سقطت أكتوبر من ذاكرة التعليم؟

انتصارات وبطولات حرب أكتوبر المجيدة سطرها الجنود بدمائهم فغيرت مصير هذا الوطن، بل ومصير العالم ومع ذلك فإنها سقطت من المناهج الدراسية ارضاء لأعدائنا الصهاينة.. فمواليد ما بعد ١٩٧٣ لا يعرفون شيئا عن هذه الملحمة ويستمدون معلوماتهم من الأغانى والأفلام.

هذا ما عرفناه من خلال مقابلتنا مع عدد من هؤلاء الطلبة.. فتقول الطالبة شيماء حسن فى الصف الثانى الإعدادى: أعرف أننا هزمنا اسرائيل فى ٦ اكتوبر عام ١٩٧٣ ولكن نحن لم ندرس شيئا عنها حتى الآن ومعلوماتى عن الحرب أجمعها من خلال مشاهدتى لما يعرض فى التليفزيون فى هذه المناسبة من أفلام وأغان.

وفى مدرسة العاشر من رمضان الابتدائية سألنا عصام عربى بالصف الرابع الابتدائى عن معنى اسم المدرسة؟

فقال ببساطة يعنى يوم عشرة فى شهر رمضان!!

أما رحمة عبدالله بالصف الخامس فتقول: أعرف أن العاشر من رمضان يعنى حرب ٦ اكتوبر وعرفت ده من أغنية جاءت فى التليفزيون تقول: «السادس من اكتوبر العاشر من رمضان الساعة اثنين الضهر» وعرفت من الأفلام أن هذا ميعاد حربنا ضد اليهود علشان نسترد سيناء لكن كتاب الدراسات الاجتماعية مفيهوش حاجة عن الحرب دى.

ويقول مدرس أول لمادة الدراسات الاجتماعية إن هذه الحرب لم تأخذ حقها، فالطلبة فى الصف الأول الاعدادى يدرسون تاريخ مصر القديم وفى الصف الثانى يدرسون تاريخ مصر الإسلامى وفى الصف الثالث الاعدادى تأتى ضمن تاريخ مصر المعاصر ويليها جزء عن معاهدة السلام، وعندما ندرس للطلبة نؤكد اهمية الجزء الخاص بالمعاهدة وبنودها فمن المعروف أنه اذا جاء شيء من هذا الجزء الخاص بالنزاع العربى الاسرائيلى فى الامتحان فإنه يأتى عن المعاهدة ومبادرة السلام، أما الحرب نفسها فلا يتم تدريسها بشكل مستفيض.

الحرب المظلومة

دكتور إمام مختار حميدة أستاذ المناهج ووكيل كلية التربية جامعة حلوان يؤكد أن حرب أكتوبر مظلومة فى مناهجنا فلم تزكر الا فى عدد قليل من صفحات كتب التاريخ وبشكل غير متكامل بالرغم من أهمية دراستها وليس فى كتب التاريخ فقط ولكن فى جميع المواد وخاصة اللغة العربية والقصص والأنشطة التعليمية.

ويشير إلى أن مادة التاريخ ككل تعانى الاهمال فى موضوعاتها وعندما تقرر أن تكون مادة التاريخ اختيارية فى الصف الثالث الثانوى اعترض أغلب التربويين ونادوا بعودتها وتم تدريسها فى الصف الثالث الثانوى والآن هناك محاولات لاعادة النظر فى مناهج التاريخ لتتضمن بعض الموضوعات المهمة بشكل مستفيض ووافٍ.

ويؤكد د. حميدة أن أكتوبر كان يجب أن نرسمها فى نفوس ابنائنا من خلال العملية التربوية ككل فى التعبير الحر والصحافة المدرسية وبرنامج الرحلات ويضيف ان هناك نوعا مهما من التاريخ يسمى بالتاريخ الشفوى وهو أقوى انواع التاريخ لأننا نعرفه من خلال الاستماع إلى مصادر الحدث الأساسية فلماذا لا تستضيف المدارس بعض من شاركوا فى الحرب ليتحدثوا عنها وعن تفاصيلها للطلبة فيتحقق بذلك تأثير كبير لا ينساه التلاميذ.

ويرجع د. حميدة هذا القصور إلى مركزية التعليم فيقول إن العملية التعليمية الآن لا تعطى مساحة حرية للمعلم وإدارة المدرسة لتنطلق من خلالها ابداعات الطلاب وإنما تحدد الادارة المركزية كل تفاصيل العملية التعليمية وفق برنامج مقصود ومركزى وهذا الاسلوب تحررت منه كل طرق التعليم فى العالم.

وأيضا فى الجامعة

اما الدكتور عبدالمنعم الجميعى استاذ التاريخ الحديث والمعاصر فيقول: إن حرب اكتوبر لم تأخذ حقها حتى فى الدراسة الجامعية رغم أنها علامة مميزة فى التاريخ وفائدتها الكبرى فى ترسيخ قيم الانتماء، فالأجيال التى لم تر الحرب وتعش أحداثها لا يعرفون الكثير عنها وفى المرحلة الجامعية يتخصص الطالب فى الكلية التى التحق بها وقد لا يدرس مادة التاريخ مطلقا الا اذا التحق بكليات التربية والآداب وحتى هذه الكليات تدرس بشكل



مبسط وغير عميق. ويضيف: من قبل كانت الجامعات تدرس ما يسمى بالمقرر القومى الذى يتضمن انتصاراتنا فى العصر الحديث كثورة يوليو والبطولات المصرية ولكن للأسف تم إلغاء هذا المقرر.

التاريخ والاتفاقية!

حرب اكتوبر مسطحة فى مناهج التاريخ بهذه الكلمات بدأ الدكتور عبدالغنى عبود استاذ اصول التربية المقارنة بجامعة عين شمس ويؤكد أن الذين وضعوا المناهج بعد اتفاقية كامب ديفيد حرصوا على عدم استعداء اسرائيل ولذلك نجد أن كل ما يتصل بمصر ومكانتها سواء فى التاريخ أو الجغرافيا أو اللغة العربية مظلوم فى مناهج وزارة التعليم. ويضيف آن حرب اكتوبر هى الجزء المشرق فى حياتنا والانتصار الكبير الذى حققناه على اسرائيل طوال فترة الصراع العربى الاسرائيلى وليس منطقيا أن نتجاهلها عن عمد ارضاءً لاسرائيل التى لن ترضى عنا ابدا ويؤكد ذلك ما جاء فى سفر الخروج اخر أسفار العهد القديم.

ويؤكد د. عبود على أن التاريخ يدرس لدينا كأحداث متراصة فقط وليس كرؤية وتفسير واستنباط، ويتعجب من تهميش التاريخ العربى والإسلامى فى مناهجنا ويقول إن هذه روح انهزامية تطفئ المصباح الذى أنار حياتنا المعاصرة.

رأى مختلف!

أما الدكتور عاصم الدسوقى استاذ التاريخ الحديث فله رأى مختلف حيث يرى أن أى حدث تاريخى لا يجب أن يؤرخ له إلا بعد ثلاثين عاما من وقوعه حتى تخرج الوثائق والمصادر الخاصة به والتى يمكن الاستناد عليها عند دراسة وتدوين الحدث.

واضعو المناهج

ويختلف د. عبدالوهاب بكر أستاذ التاريخ الحديث جامعة الزقازيق مع الرأى السابق فيقول: إن هذه الحرب كان لها تاثير كبير وتداعيات عظيمة على حياتنا الاقتصادية والسياسية والاجتماعية ولابد أن يفسر واضعو المناهج هذه النقاط من خلال مناهج التاريخ واغفال ذلك خطأ كبير لانه لا يعطى الأجيال الجديدة معلومات، ويحقق ما يسمى بالتراكم المعرفى.

ويشير د. عبدالوهاب إلى اعتراضه على عدم التعمق فى التاريخ المعاصر لعدم مرور فترة كافية عليه ويقول إن دليلى على خطأ هذا المنهج ما حدث من مهازل فى اختبارات الخارجية والمذيعين التى لم ينجح فيها أحد من المتقدمين لعدم وجود ثقافة لديهم.

واذا كنا نخشى عدم الموضوعية فى التعليق على الأحداث - والحديث للدكتور بكر - فيمكننا أن نسجل الحقائق دون أن نعقب أو نعطى رأيًا فيها بأن نقول ما لنا وما علينا مثل دور أمريكا واسرائيل فى الحرب وما حدث فى الثغرة والدفرسوار والبطولات التى لازال أصحابها أحياء.

ويشير د. عبدالوهاب بكر إلى أن من يقومون بكتابة المناهج الدراسية لديهم قصور فى النظر ويخافون أن يسألهم أحد عما يكتبون ولذلك تظهر كتب التاريخ وكأنها تاريخ حكومى تنعدم فيه الروح الحماسية ويقدم بشكل عام وغير واضح.

زينب عبدالله



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ / ١٠ / ١٩٩٨

وزير التعليم يحاول.. والواقع يؤكد

قرارات بهاء الدين ليست حلاً لمشكلات التعليم

- إلغاء درجات أعمال السنة.. لم يقض على الدروس الخصوصية
- مجموعات التقوية.. تعانى من مشكلات الدراسة العادية
- منع الضرب فى المدارس.. يحول بعض الطلاب إلى بلطجية



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩/١٠/١٩٩٨

● لا يزال طلبة الجامعات المصرية خلف السياج الحديدي الذي فرضته لائحة ٧٩. الطلبة في الماضي كانوا يسقطون الوزارات ويثبتونها، كانوا ثواراً في ثورة ١٩١٩، وجنوداً في صفوف الفدائيين بالقناة، كانوا الوقود الذي أشعل مظاهرات (٤٦) والتي طالبت بالانتخابات وعودة الوفد للحكم وفي أعقاب أزمة مارس (٥٤) نجح نظام عبدالناصر في فرض سيطرته على الحركة الطلابية بالقمع والبطش.. حتي فبراير ٦٨ حين انفجرت مظاهرات الطلاب العارمة احتجاجاً علي الأحكام الهزيلة لقادة سلاح الطيران في أعقاب كارثة ١٩٦٧، فصدرت لائحة ٦٨.

وفي عهد الرئيس السادات فكت القيود علي الطلاب بصدور لائحة ٧٦ والتي مالبث أن ألغيت وصدرت لائحة ٧٩ المقيدة للعمل الطلابي.

طلاب مصر ممنوعون من العمل السياسي

أساتذة الجامعات: السياسة كالماء والهواء ولائحة (٧٩) مقيدة للحركة الطلابية

.. الحصاد كان ثلاثة ارباع مليون مواطن مصري، هم شباب الجامعات المصرية المحرومون من العمل السياسي وحرية التعبير ومما يثير الجزع أحد الأخبار الذي طيرته وكالات الأنباء عن قيام السلطات الأمنية بالتدقيق في ملفات ٣٥ ألف طالب التحقوا حديثاً بجامعات الصعيد بحثا عن اسلاميين متطرفين فهل أصبح الطلبة محل شك واستيقاف؟

المستشار ابراهيم زاغو رئيس مجلس القضاء الأعلي أكد منذ فترة علي أن النشاط السياسي للطالب لا يمنعه من الالتحاق بسلك النيابة العامة، والمتطرفون دينيا هم فقط من يتم رفضهم.

«الوفد» اليوم تدق أجراس الخطر لاعادة النظر في أوضاع الطلاب.

● حول تصريح المستشار ابراهيم زاغو يؤكد د. علي ابراهيم - استاذ ورئيس قسم القانون الدولي العام بحقوق عين شمس - علي أن القانون والدستور يعطيان أي مواطن حق العمل في سلك القضاء بصرف النظر عن ميوله، ونشاط الناصريين والإخوان غالبا ما يكون غير مرحب به من قبل الأمن والجامعة لكن المفروض أن هذا النشاط لايمكن أن يكون عائق أمامهم طالما أن الدولة تقول أنها ديمقراطية، وطالما أن تعيينهم لايمثل خطراً علي أمن الدولة.

وعلي وزارة العدل أن تلقي جانباً بالتقارير الأمنية والتي غالباً مايكون مبالغا فيها.

وعن معوقات العمل الطلابي يقول د. علي ابراهيم أن نظام الفصلين الدراسيين هو نظام سياسي في المقام الأول، جاء لشغل الطلاب عن ممارسة انشطتهم، وهو نظام يضر بالأستاذ والطالب في نفس الوقت، ونظام الوصاية المفروض علي الطلاب طبقاً لنصوص لائحة (٧٩) وتعديلها (٨٤) ينبغي أن يعاد النظر فيه مرات عديدة حتي نستطيع أن نخلق طالباً جامعياً حقيقياً.

● د. زينب عبدالعزيز - استاذ الحضارة بأداب المنوفية - تعتبر السياسة كالماء والهواء لا غني عنهما للإنسان، اما عملية التكميم والمنع من العمل السياسي والرقابة المفرطة، كل ذلك يولد روحاً عدائية لدي الطلاب وتكون النتيجة عكسية.

وحرية التعبير المفروض أن تكون متاحة وللطلبة بالذات، لأن الطاقات الكامنة لديهم إما أن تستفيد بها وستفيدنا أو ندمرها وبالتالي ندمر أنفسنا، لأننا قد نحكم علي جيل كامل بالفناء، ثم لماذا نخاف من حق المشاركة؟ لماذا نخاف من التعبير عن الرأي؟ نحن بحاجة الي مد جسور الثقة بيننا وبين الطلاب من خلال الاستماع الي آرائهم وإعطائهم حرية المشاركة.

- هذا ما قاله أساتذة الجامعات، أما الطلبة فيكشفون عن واقعهم.

(سعيد محمد) يكشف عن أزمة ثقة بين الطلبة والأمن حيث تقوم الجهات الأمنية بتجنيد بعض الطلبة للتجسس علي زملائهم وكأن الطلبة المثقفين أصبحوا كبارونات المخدرات يجب محاربتهم.ثم لماذا تقف عربات الأمن المركزي المعبأة بعشرات الجنود قرب أسوار الجامعات، هل الطلبة خطرون الي هذا الحد، الخطر ليس في الشباب المثقف.. ولو حاربت الدولة الفساد والمخدرات كما تحارب الطلبة لتغيرت أمور كثيرة.



٣٠٤٩٦١



(حسين عبدالمجيد) يؤكد علي ضرورة الإيمان بالمشاركة السياسية كواجب وطني وكذلك اعتبار حرية الرأي مكفولة للجميع فالشباب لهم الحق في ممارسة دورهم السياسي بوصفهم ضمير الوطن ورجاله القادمين والدولة يجب أن تعرف أهمية الحرية السياسية والفكرية للشباب حتي توفر أجيالاً قادرة علي البناء.

(محمد صلاح) يحمل الجامعة والأمن مسئولية عرقلة النشاط الطلابي وبث روح اليأس والسلبية في جموع الطلاب، فالأنشطة الطلابية الجادة سرعان ما تصاب بالشلل التام نتيجة لتدخل الأمن في إدارة النشاط

(أحمد محمد عبدالمقصود) يوضح أساليب الأمن في تكميم الطلاب والذي يتخذ صورتين، الأولي وهي مباشرة عن طريق شطب صفوة الطلبة المرشحين للاتحادات وقد يصل الأمر الي الاعتقال أما الصورة الثانية غير المباشرة فتبدأ بالضغط علي الطلبة وتزوير الانتخابات، والحرمان من دخول بعض الامتحانات والفصل أحيانا

محمد بحيري



المصدر : المغربى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦/ ٨/ ١٩٩٨

لوجه الوطن

مصيبة الفقى

مشهورة هى القصة المروية عن الإمام الشافعى، كان الإمام يلقى دروسه الفقهية فى صحن المسجد، وتعود أن يجلس وهو يمد ركبتيه بسبب ألم فى المفاصل، وذات مرة دخل عليه رجل يبدو عليه الوقار والمهابة، ووجد الإمام نفسه يضم ركبتيه احتراما للزائر الغريب المهيب، وسلم الرجل وتحدث فإذا به أجهل من دابة، حينها ضحك الإمام وأطلق قولته المعروفة: آن للشافعى أن يمد رجليه!.

ولا أعرف لماذا تذكرت القصة وأنا أقرأ مقالا أخيرا للدكتور مصطفى الفقى، المقال منشور فى الأهرام يوم الثلاثاء ١٣ أكتوبر الجارى، عنوان المقال: التحكم فى المستقبل من المنبع، والموضوع: عن التعليم الذى هو مفتاح التقدم، العنوان والموضوع يوحيان للوهلة الأولى بأنك ستقرأ شيئا مهما، وربما تضم ركبتيك - على طريقة الشافعى - لتقبل الزاد الثقافى الرفيع، فاسم الدكتور الفقى من الكواكب اللامعة، ولا تسأل: لماذا هو لامع، «ولا تسألوا عن أشياء إن تبد لكم تسوءكم» واللمعان فى مصر لا علاقة له غالبا بالموهبة ولا بالقيمة، وتستطيع أن تكون لامعا - وتبدو محترما - مادمت تمسك العصا من الوسط، حينها ترضى عنك الحكومة والمعارضة والذين ليسوا فى الحكومة ولا فى المعارضة، شىء من ذلك حدث ويحدث - للأسف - مع الدكتور مصطفى الفقى، فالرجل يبدو مهذبا ذرب اللسان والقلم، وتعود أن يكتب مقالات ملساء لا تعرف ظهرها من بطنها، وتحس وأنت تقرؤها ببالغ الضجر، ويبدو أن الفقى نفسه أحس أخيرا بالضجر مما يكتبه، وقرر أن يتمرد على عاداته القديمة المألوفة، فالأمور لا تسير على ما يرام لصالحه، وكم من مرة رشحوه لمنصب وزارى حجب عنه، وهو لا يرى نفسه أسوأ من أغلب الوزراء، ربما المشكلة: أن مواقفه المتميعة لا تجعله من أهل الثقة الخالصة، وهنا قرر الفقى - على ما يبدو - أن يرفع عن نفسه تهمة الثقافة والعقلانية البادية، وقرر أن يطلق بالثلاثة أبسط الأبجديات المانعة للجهالة، فهو يقول مثلا: إن التعليم الجامعى بالأعداد الغفيرة التى تلحق به كل عام أصبح يمثل تشويها حقيقيا لخريطة المستقبل»، وهو كلام لو قال به ثروت أباظة لغفرنا له، فالله لا يكلف نفسا إلا وسعها، أما أن يقوله الفقى فتلك مصيبة حقيقية، فالفقى يعرف - أو يجب أن يعرف - أن نصف المصريين فى أمية أبجدية تامة، وأن ٢٠٪ يفكون الخط بالكاد ولم ينهوا أى مرحلة تعليمية، وأن ٧٪ توقف بهم القطار عند نهاية التعليم الابتدائى، و ٢٠٪ أكملوا بالكاد مرحلة التعليم المتوسط أو الثانوى، وأن ٣٪ فقط من السكان أنهوا مرحلة التعليم الجامعى، والنسبة الأخيرة كما ترى يا دكتور هزيلة جدا، ولا بأس أن تعرف شيئا عن المعايير الدولية، فأنت تقول: إن التعليم الجامعى ترف فى العالم كله»، ويبدو أنك تتحدث عن عالم آخر، فمتوسط القيد فى التعليم الجامعى عندنا يصل فقط إلى ١٩٪ فى الفئة العمرية المناظرة من ١٨ إلى أقل من ٢٢ سنة، وفى إسرائيل تصل النسبة ذاتها إلى ٦٠٪، وفى دول أخرى تصل النسبة إلى ٨٠٪، وهذه حقائق وبديهيات يفترض أن يعرفها الفقى قبل أن يفتى، والأطرف: أنه يريد تقليص التعليم الجامعى كمقدمة لثورة فى البحث العلمى، والحجة: خفض الإنفاق الحكومى، وللفقى أن يعرف أشياء قد تفيده وتحجب عنه الاتهام بالجهل مستقبلا، فالإنفاق على البحث العلمى فى مصر أقل من ٠,٢٪ من إجمالى الناتج القومى، بينما النسبة ذاتها فى إسرائيل تصل إلى ٣٪ من الناتج الكلى وهو أربعة أضعاف الدخل القومى فى مصر وهذه معارف شائعة جدا يا دكتور، والأغلب أنك سمعت بها، وإن اخترت تجاهلها، فالهدف هنا شئ آخر، فأنت تلف وتدور على أمل نوال البركة الوزارية، ومن بيدهم الأمر يريدون: خصخصة التعليم، ونقطة البدء: خصخصة التعليم الجامعى، بدأوا بإنشاء الجامعات الخاصة للمتفوقين ماليا العاجزين دراسيا، وهم يريدون الآن: خصخصة الجامعات العامة وإنهاء المجانية التى تآكلت بالفعل، وأنت تقول - لا فض فوك - أن المجانية كانت إنجازا مرحليا آن له أن ينتهى «!»، والبديل فى رأيك: تحجيم التعليم الجامعى - جعله متاحا لمن يقدرون عليه ماليا، ولا مانع عنده - عطفا وشفقة - من تخصيص نسبة هامشية للفقراء المتفوقين دراسيا والمعنى ببساطة: جعل الغالبية المتفوقة دراسيا من عبيد الإحسانات، والمعنى أيضا: شل مقدرة مصر على النهوض بتخصيص الجامعة لأولاد التنابلة المترفين، وهو ما يضرب أبسط معانى العدالة وتكافؤ الفرص فى مقتل، والطريف: أن الفقى ينهى مقاله بأن له عذره إن يكن أخطأ، وقد أخطأ بلا ريب، وعذره مفهوم أيضا، فالطريق للوزارة يبدأ بكسب الرضا من سلطة البيزنس.

عبد الحليم قنديل

٠٠٤٩٦٣



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩ / ١٠ / ١٩٩٨

جامعة القاهرة أعرق الجامعات المصرية.. الواقع والإنجازات

فى ١٧ عاما حققت الجامعة ضعف ما أنجزته خلال ٧٥ عاما

فى عام ١٩٨١ : ٢٣ كلية - ٩٥ ألف طالب - ٢٣٦٩ عضو هيئة تدريس

فى عام ١٩٩٨ : [illegible] كلية - [illegible] ألف طالب - ١٤٩٨٧ عضو هيئة تدريس ومعاونيهم



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩/١٠/١٩٩٨

بعد ٦٠ يوما تحتفل جامعة القاهرة اقدم الجامعات المصرية واعرقها بمرور ٩٠ عاما على افتتاحها كانت خلالها منارة للفكر والاشعاع الحضارى في مصر.. واذا كانت جامعة القاهرة قد جاءت بدايتها حصادا للجهود الأهلية والشعبية فإن واقعها اليوم يقول ان ماحققته هذه الجامعة من انجازات على جميع المستويات خلال السنوات الماضية وتحديدا منذ عام ١٩٨١ فى عهد الرئيس حسنى مبارك يوازى ما تحقق لهذه الجامعة خلال ٧٥ عاما كاملة.

الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة رقم٢٠ يقول: ان جامعة القاهرة حققت قفزات علمية هائلة منذ عام ٨١ وحتى اليوم على مختلف الأصعدة مؤكدة ريادتها لمسيرة التعليم العالى فى مصر والعالم العربى.

وقد كان للدعم المتواصل والبناء الذى تلقاه الجامعة من الرئيس حسنى مبارك أكبر الأثر فى تطوير امكاناتها وقدراتها وانعكاس ذلك على تطور المسيرة التعليمية والعلمية للجامعة.

فخلال مسيرة سبعة عشر عاما جامعيا منذ تولى الرئيس مبارك شهدت الجامعة تطورا هائلا فى عدد كلياتها وطلابها وأعضاء هيئة التدريس بها، وفى كم ونوعية التجهيزات العلمية والمعملية التى تملكها جامعة القاهرة والتى تتواكب مع أحدث تقنيات العصر.

ويضيف الدكتور فاروق اسماعيل انه يمكننا ان نلمس هذه التطورات من خلال واقع جامعة القاهرة فى عام ١٩٨١ وماوصلت اليه اليوم من زيادة مطردة في عدد الطلاب خلال هذه الفترة سواء على مستوى المرحلة الجامعية أو مرحلة الدراسات العليا حيث ارتفع عدد كليات الجامعة من ٢٣ كلية عام ٨١ ليصل الى٤٧ كلية هذا العام ففى عام٨٠/٨١ كان عدد الطلاب المقيدين ٩٥ الفا و ٩٠٧ طلاب ارتفع ليصبح ٢٢٠ الفا و ٣٦٤ طالبا وطالبة فى العام الجامعى٩٧/ ٩٨ .

وأمتد هذا التوسع الكبير فى الدراسات العليا كماً وكيفاً، ففى عام ٨٠/٨١ كان عدد الطلاب المقيدين بالدراسات العليا ٥٣٩٢ طالبا وطالبة ارتفع ليصبح ١٧ الفا و ١٨٩ طالبا وذلك بمراحل الدبلوم والماجستير والدكتوراه.

كما ارتفع عدد درجات الماجستير التى منحتها جامعة القاهرة من ٩٨٤ درجة فى ١٩٨١ الى ١١٥٥ درجة عام٩٧/ ٩٨ والدكتوراه من ٣٧٥ درجة عام ٨٠/٨١ الى ٦٥٨ درجة عام٩٧/ ٩٨ .

وشهد قطاع الاسكان الطلابى والمدن الجامعية بجامعة القاهرة تطوراً كبيراً على مستوى الانشاءات الجديدة وعمليات التجديد للمبانى القديمة وتحسين الخدمات المقدمة للطلاب. وقد انعكس ذلك على أعداد الطلاب المستفيدين، ففى عام ٨٠/٨١ . بلغ عدد الطلاب والطالبات المقيمين في المدن الجامعية بجامعة القاهرة ٦٤٤٦ ارتفع هذا العدد ليصبح ١١ ألفا و ١١٠ طلاب فى العام الجامعى٩٧/ ٩٨ .

ومع الزيادة المضطردة لأعداد الطلاب والتوسع الكبير في انشاء المزيد من الكليات والمعاهد ارتفع عدد أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم من ٢٣٦٩ في عام ٨٠/٨١ ليصل الى ١٤٩٨٧ عضو هيئة تدريس فى عام ٩٧/ ٩٨ ومن ٢٣٦٤ من المعيدين والمدرسين المساعدين ليصل الى ٥٠٥٤ طالبا فى٩٧/ ٩٨ .

ويضيف الدكتور فاروق اسماعيل ان الجامعة لم تغفل عن دورها الاجتماعى والانسانى فبعد أن بلغ عدد الطلاب اكثر من ١٦٠ الف طالب وطالبة فقدمت مختلف أوجه الدعم لطلابها ولاسيما غير القادرين ولذلك انشئت صندوق التكافل الاجتماعى وقد بلغ عدد الطلاب المستفيدين فى العام الجامعى٩٧/ ٩٨ . نحو ٢٣ ألف طالب بميزانية قدرها مليون وخمسون ألف جنية مع إقامة العديد من المشروعات لخدمة الطلاب المعاقين الذين يلتحقون بالجامعة منها مركز تحدى الاعاقة ومركز الحاسبات والمعلومات للطلاب المكفوفين.

لايقتصر دور الجامعة على ماتقدمة لطلابها داخل قاعات الدراسة بل امتد لتنمية الشباب ثقافيا وفكريا واجتماعيا لخلق شباب قادر على التعامل مع كل متغيرات العصر ومؤهل لقيادة بلده والدخول به الى القرن القادم وبخطى واثقة وفكر مستنير ومن هنا كما يقول الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة كان الحرص على استمرار ودعم هذا الدور بالاعداد الجيد لفعاليات الموسم الثقافى والفنى والذى يسعى الى حماية الطلاب من الأفكار الهدامة والانحراف وتنمية أواصر الانتماء الوطنى والفكرى والثقافى لدى الشباب. كما يهدف أيضا الى تصحيح المفاهيم الخاطئة لتكون فى صالح ومستقبل الوطن وابنائة. كذلك غرس القيم الفنية والجمالية والأصيلة فى نفوس الشباب واكتشاف المواهب التى تتطلع الى اتاحة الفرصة أمامها لتؤكد أن مجتمعنا المصرى لايزال معطاء فى النواحى الثقافية والفنية والاجتماعية.

وتقام فعاليات الموسم الثقافى والفنى فى قاعة الاحتفالات الكبرى التى افتتحت بجامعة القاهرة عام ١٩٣٥ وتعلوها قبة على شكل نصف كرة تتميز بها جامعة القاهرة كرمز لها وتتسع لحوالى ٤ آلاف متفرج، وبالصالة الرئيسية غرفة للترجمة الفورية الى سبع لغات أجنبية فى وقت واحد وأخرى للاذاعة. وتنفرد المكتبة بجامعة القاهرة منذ تاسيسها بسمات خاصة إذ توالت عليها الهبات والهدايا من الهيئات العلمية فى الداخل والخارج وتلقت مجموعات كبيرة وقيمة من الكتب المطبوعة والمخطوطات والدوريات العربية والأجنبية والخرائط والنقود الأثرية والبرديات والأحجار الأثرية بالاضافة الى المعاجم والموسوعات والمراجع المتخصصة.

وتحقيقا للأهداف التى ترنو إليها الجامعة وتيسيراً على الطلاب والباحثين أنشئت فى كل كلية ومعهد مكتبة خاصة لخدمة الرواد وفى عام ١٩٩٧ قامت السيدة سوزان مبارك بوضع حجر الأساس للمبنى الجديد لمكتبة الجامعة الجديدة على مساحة ٣٨٠٠م٢ بتكلفة اجمالية ١٠٠ مليون جنيه وسيتم تجهيزها بأحدث تكنولوجيا العصر.

وتقوم الجامعة بتقديم الرعاية الطبية من خلال المستشفيات التعليمية والعلاجية فى مختلف فروع الطب بجانب مستشفى قصر العينى وتتمثل هذه المستشفيات فى مستشفى المنيل الجامعى ومستشفى أمراض النساء والتوليد بالاضافة الى مستشفى الباطنة والأطفال الجامعي الجديد والعيادة الخارجية ومستشفى قصر العينى التعليمى الجديد.

جامعة القاهرة النشأة والتطور

أما عن تاريخ أعرق جامعات مصر فقد افتتحت الجامعة المصرية كجامعة أهلية فى الحادى والعشرين من ديسمبر ١٩٠٨ نتيجة لجهود نخبة من قادة العمل الوطنى ورواد حركة التنوير والفكر الاجتماعى فى مصر أمثال محمد عبده ومصطفى كامل و محمد فريد وقاسم أمين وسعد زغلول لانشاء جامعة تنهض بالبلاد فى شتى مناحى الحياة وتكون منارة للفكر الحر وأساسا للنهضة العلمية وجسرا يصل البلاد بمنابع العلم الحديث وبوتقة تعد فيها الكوادر اللازمة فى جميع التخصصات لمشاركة العالم فى تقدمة العلمى.

بدأت الدراسة فى الجامعة على هيئة محاضرات ولم يكن قد تخصص لها مقر دائم وقتذاك، وكانت المحاضرات تلقى فى قاعات متفرقة كان يعلن عنها فى الصحف اليومية. وخلال الحرب العالمية الأولى انتقل مبناها الى سراى محمد صدقى بشارع الفلكى.

بادرت الجامعة بارسال بعض طلابها الى جامعات أوروبا للحصول على الكتوراه لكى تتمكن الجامعة من إعداد نواة لهيئة التدريس. والاستفادة من تدريس العلوم الحديثة بالجامعات الأوروبية.

كان على رأس المبعوثين طه حسين ومنصور فهمي و أحمد ضيف.

نتيجة لما حققته الجامعة الأهلية من امال كبار عبرت عن تطلعات المصريين فكرت الحكومة عام ١٩١٧ فى انشاء جامعة حكومية وألفت لجنة أوصت بضم المدارس العليا القائمة الى الجامعة فى ١٢ فبراير وتم الاتفاق بين الحكومة وإدارة الجامعة الأهلية على الاندماج فى الجامعة الجديدة، على أن تكون كلية الآداب نواة لهذه الجامعة.

صدر مرسوم فى ١١ مارس ١٩٢٥ بانشاء الجامعة الحكومية باسم الجامعة المصرية وكانت مكونة من أربع كليات هى الآداب والعلوم والطب والحقوق وفى العام نفسه ضمت مدرسة الصيدلة لكلية الطب. وفي عام ١٩٢٨ بدأت الجامعة فى انشاء مقر دائم لها فى موقعها الحالى الذى حصلت عليه من الحكومة تعويضا عن الأرض التى تبرعت بها الأميرة فاطمة بنت الخديوى اسماعيل للجامعة.

بدأت المراسيم الملكية تصدر بادماج مدارس الهندسة والزراعة والتجارة والطب البيطرى الى أن صدر القانون رقم ٢٨ بتغيير اسم الجامعة المصرية الى جامعة فؤاد الأول. وفي ٢٨ ستبمر ١٩٥٣ صدر مرسوم بتعديل اسم الجامعة من جامعة فؤاد الأول الى جامعة القاهرة.

وتوالى بعد ذلك انشاء الكليات الى أن وصل الى ٤٧ كلية ومعهداً موزعة على فروعها المختلفة لخدمة البيئة المحيطة بها والمحافظات القريبة منها التى انشأت فروعها - الفيوم - بنى سويف - بجانب فرع الخرطوم الذى تم انشاؤه عام ١٩٥٥ بالاضافة الى مركز التعليم المفتوح أو التعليم عن بعد، بالاضافة الى المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص التى تقدم الاستشارات والبحوث والتدريب للجهات المختلفة خارج الجامعة لتنمية المجتمع.

٢٠ رئيسا لجامعة القاهرة خلال ٩٠ عاما



د.احمد لطفى السيد — د. على ابراهيم



د. مفيد شهاب — د. فاروق اسماعيل

منذ انشاء جامعة القاهرة وحتى اليوم جلس على كرسى رئيس الجامعة ٢٠ من خيرة علماء مصر وهم على التوالى

- الدكتور أحمد لطفى السيد
- الدكتور على إبراهيم
- الدكتور إبراهيم شوقى
- الدكتور محمد كامل مرسى
- الدكتور عبد الوهاب مورو
- الدكتور أحمد زكى
- الدكتور السعيد مصطفى السعيد
- الدكتور احمد بدوى
- الدكتور محمد نجيب حشاد
- الدكتور محمد مرسى احمد
- الدكتور جابر جاد عبد الرحمن
- الدكتور حسن محمد إسماعيل
- الدكتور صوفى ابو طالب
- الدكتور إبراهيم بدران
- الدكتور حسن حمدى إبراهيم
- الدكتور حلمى نمر
- الدكتور محمود نجيب حسنى
- الدكتور مامون محمد سلامة
- الدكتور مفيد شهاب
- الدكتور فاروق إسماعيل ..

ويعتبر الدكتور أحمد لطفى السيد الوحيد الذى تولى رئاسة الجامعة ٤ مرات متفرقة يصل مجموعها إلى عشر سنوات ويعتبر الدكتور محمد كامل مرسى رئيس الجامعة رقم ٤ هو رئيسها الوحيد الذى تولى رئاستها فترتين زمنيتين منفصلتين حيث شغل منصب رئيس الجامعه من نوفمبر ١٩٤٩ وحتى مايو١٩٥١ثم عاد مره أخرى ليشغل المنصب من سبتمبر ١٩٥٤ وحتى ديسمبر ١٩٥٧.. وشغل الدكتور على إبراهيم منصب الرئيس لمدة ٦ سنوات متتالية من ١٩٤١ وحتى ١٩٤٧ ويحتل الدكتور حسن حمدى إبراهيم المركز الثانى بعد الدكتور على إبراهيم من حيث المدة الزمنية حيث شغل منصب رئيس الجامعة لمدة خمس سنوات متتالية بدأت من ٢٠ أغسطس عام ١٩٨٠ وحتى ٣١ أغسطس عام ١٩٨٥



التدفق التعليمى من المنبع إلى المصب

كنت قد وطدت العزم على التوقف عن الدخول فى حوارات تربوية وغير تربوية انصياعا لمشورة الأطباء. لكن مقال (التحكم فى المستقبل من المنبع) الذى نشرته الأهرام بتاريخ ٢٨/١٠ بقلم الدكتور مصطفى الفقى، قد دفع بى إلى الإمساك بالقلم، مستعينا بالله على معاناة التفكير والتركيز لتحرير بعض ملاحظاتى على ذلك المقال الضافى والذى تناول فيه سيادته كثيرا من قضايا التعليم باقتدار واستيعاب. ومن التقدير المستحق للدكتور الفقى، مفكرا وشخصية وموقعا، أبادر للحوار معه حول ماطرحه من قضايا، وهى كعادته جد فى جد، تتسم بالمعالجة الرصينة، فضلا عن الدبلوماسية الفذة.

لقد سعدت حقا بالتلاقى مع سيادته فى معظم ما أورده من تصور وتشخيص لمهمات النظام التعليمى، وسياساته فى مسيرة مصر الغد بيد أنى انزعجت كثيرا لأفكار أقل، وإن كانت ذات تداعيات لها خطرها، فيما أرى. وسوف أشير باختصار إلى مواطن الاتفاق، وضرورات تاكيدها ، فكرا وفعلا. كما سوف أحاول إبراز مواقع الخلاف فى الرؤية، مما لايفسد للود قضية، وفيما يلى تتلخص توجهاتنا المشتركة والتى يجرى اعتمادها كذلك فى السياسة التعليمية الحالية:

(١) التحديد لدور التعليم بانه (بؤرة التحول، ومفتاح التقدم، وصمام التحكم فى تشكيل المستقبل.. لأن التنمية البشرية هى الفصل الأول فى كتاب التنمية الشاملة..) إن القوة البشرية، حجما ونوعا، تعليما وتدريبا، هى الطاقة المحركة لمختلف الموارد الاقتصادية والاجتماعية والثقافية المتاحة، فضلا عن كونها قادرة على توليد الثروة ذاتها، خاصة الثروة المعرفية، التى تعتبر أهم وأفضل وأندر وأغلى مكونات الإنتاج السلعى والخدمى فى عصر ثورة المعلومات.

ولاشك أن هذا الدور الخطير للنظام التعليمى هو الذى دعا القيادة السياسية إلى تاكيد اعتباره مشروع مصر القومى الأكبر ، هو بهذا الدور يندرج ضمن قائمة المشروعات العملاقة التى يقتحم بها المجتمع تحديات القرن الحادى والعشرين، ومن المتوقع أن يحظى التعليم بهذه الاولوية المتقدمة خلال مختلف مراحل التخطيط طويل الأجل حتى عام ٢٠١٧

(٢) الاقتناع العلمى والتاريخى بأن نظام التعليم هو أهم وأخطر قنوات تشكيل الشخصية القومية وتنمية الطاقات والقدرات والمهارات الذاتية للانسان المصرى، مع تقديرنا لدور العوامل المجتمعية المؤثرة الأخرى، ونؤكد فى هذا الصدد أن المطلوب هو تنامى الطاقات الذاتية لكل انسان، أينما كان موقعه الجغرافى أوضاعه المالية أو الاجتماعية، ونضيف إلى تاكيد سيادته (اكتساب الحرية الفردية، وتنمية الذات، وتكريس الاستقلال الشخصى) أهمية رسالة التعليم فى موازنة ذلك التوجه مع ضرورات ترسيخ مقومات المسئولية الاجتماعية، واقتران الحقوق الفردية بالواجبات المجتمعية ويشتد الإلحاح فى هذا التوازن تحسبا لما تشيعه ثقافة العولمة ومابعد الحداثة من انطلاقة الفردية بلا سقف وبلا حدود. ويدعم هذا التوازن مايفرضه كذلك تحقيق التوازن المبدع والأصيل بين تكوين الهوية و الشخصية القومية المتطورة من ناحية وبين مطالب المرونة للتكيف والتكييف لمتغيرات العولمة وثورة الاتصالات بوعدها ووعيدها.

(٣) تاكيد الانتقال بوظيفة العملية التعليمية من مجرد التعليم إلى التعلم، والتعلم الذاتى، بل والتعلم مدى الحياة، ومن الاقتصار على التلقين والحفظ إلى تنمية التفكير النقدى والمنهج العلمى بمختلف أساليبه ومقوماته ومستوياته، وصولا إلى حل المشكلات وبناء البدائل واقتحام مواقع التجديد والابداع الفكرى والتكنولوجى والاجتماعى، والانتقال من الاعتماد على مصدر واحد هو الكتاب أو المعلم إلى مختلف مصادر المعرفة وآلياتها الحديثة من الكمبيوتر وشبكات المعلومات والوسائط التكنولوجية المتعددة، فضلا عن الخبرة المستمدة من دروس التاريخ وتجارب الحاضر. وتتضاعف أهمية تكوين الذهنية الناقدة والعقلية العلمية فى مواجهة السيل المتدفق من برامج الاقمار الصناعية الأجنبية فى ظل السماوات المفتوحة والتى تقتحم على الصغار حجرات نومهم قبل صالات معيشتهم، على حد تعبير المقال وهذه الذهنية الناقدة لمستنيرة من ضرورات المواجهة أيضا بعض الأفكار والتفسيرات التى تقع فى دائرة الخرافات وضيق الأفق، والتى تتلبس أحيانا بمسوغات دينية، فندها وأظهر فسادها المجتهدون من فقهائنا الأجلاء من منظور صحيح الدين، كما يتجلى ذلك التلبس فى بعض القضايا المرتبطة بالمرأة والأزياء والفنون وبعض المعاملات ومسلمات الوحدة الوطنية.

(٤) كذلك لن يختلف أحد مع سيادته حول الدور البالغ للمعلم فى فاعلية المنظومة التعليمية، خاصة فى تطوير أساليبه ومهماته مع التطور الهائل فى تكنولوجيا التعليم ومصادره. ولاتزال الحاجة ماسة إلى بذل مزيد من الجهد فى إعداد المعلم وتكوينه، وذلك لأنه (اذا كان التحكم فى المستقبل ينبع من التعليم، فإن التعليم ذاته يبدأ بالمعلم قبل سواه. وهذا يتطلب الإعداد الجيد للمعلم أخلاقيا وتربويا، ثم تاهيله لغويا وعلميا، ثم اشباع حاجاته ماديا بدرجة معقولة تتناسب مع مستواه فى المجتمع) وهنا تبرز المعادلة التى يمثل أحد طرفيها ماذا يريد المجتمع من المعلم؟ وطرفها الثانى ماذا يريد المعلم من المجتمع؟ وقد ادى الاختلال بين طرفى المعادلة إلى اللجوء إلى ماساة الدروس الخصوصية فى كل مراحل التعليم واذا كان تدريب المعلمين وتاهيلهم أثناء الخدمة قد حظى باهتمام متزايد ومتنوع فى أساليبه، بما فيها بعثات التدريب فى الخارج، فإن مشكلة التدريب وإعادة التدريب لمتطلبات تعليم المستقبل فى حاجة إلى سياسة طويلة الأمد، إذا ما أدركنا اننا نتعامل مع كيان يصل إلى حوالى (٨٥٠) الف معلم، درجوا فى كثير من الأحيان على أداء تقليدى فى عملية التعليم ويكمن جانب من المشكلة فى الاعداد الأساسى للمعلم مما تقوم به كليات التربية، اذ أن برامجها وطرقها فى تكوين معلم المستقبل فى حاجة ملحة للمراجعة وإلى تطوير جاد وتنفيذ أمين لما انتهت إليه مختلف المؤتمرات فى هذا الصدد، خاصة المؤتمر القومى لإعداد المعلم وتدريبه الذى عقد عام ١٩٩٦

ونحن مع الكاتب فى تشخيصه للتكالب على الدروس الخصوصية بانها (أزمة ذات شقين، أحدهما مادى، والآخر أخلاقى) وهى فى جميع الأحوال كارثة تزعزع كيان العملية التعليمية برمته، تفسد أهدافه وقيمه، وتهدد كرامة المعلم الذى (كاد أن يكون رسولا) فاصبح تاجرا. وفى الوقت ذاته تحطم مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية القائم على الجدارة العلمية للطالب، لا على قدرته على استئجار المعلم وشراء السلعة الامتحانية، وينتهى الأمر إلى مخاطر بما قد تحدثه من شروخ فى جدار السلام الاجتماعى. والقضية ليست مادية فحسب، وإنما تنطلق من بعض القيم الاجتماعية الفاسدة والشائهة التى تشيع نحو الحصول على المكسب والربح والثراء، بأسرع وقت وأكبر قدر، منتهزة مواقف التنافس والتسابق فى الامتحانات.

والازمة تتفاقم وتتسع مساحاتها ، وتستفز أعيننا باعلانات سافرة لمراكز الدروس الخصوصية . وماتحمله من اغراءات ووعود. والكل يدين ويشجب، كل يوم وكل عام، على الطريقة (إياها) ومع ماتبذله الوزارة من حلول أو متابعة ومحاسبة فإن آثار ذلك تظل محدودة. وهل آن الأوان فى معالجة حاسمة لهذه الظاهرة، بالتجريم القانونى، بعد أن حرمها الشرع بحكم الإمام الأكبر شيخ الأزهر، وأن نطبق عليها المقولة التراثية (يزع الله بالسلطان مالايزع بالقرآن)

(٥) والمقال حافل بالأفكار البصيرة والتحليلات النافذة لكثير من قضايا تعليم المستقبل بضيق المقام عن حصرها، ويكفى ان نشير هنا إلى دور وسائل الاعلام الوطنية، وبخاصة الإسهامات الهائلة المتوقعة من القنوات التليفزيونية الفضائية المتخصصة فى التعليم والثقافة، ومايمكن أن تثرى به مناهج التمدرس، وزاد المعرفة والقيم والكفايات، وبما يعزز مقومات التواؤم أو المقاومة أو التفاعل الأصيل المبدع، مع روح العصر ومتغيرات المستقبل.

(٦) وتاكيد على دور الأسرة والثقافة الوالدية أمر لايمكن إغفاله، كما يشير المقال، إذ الاسرة فى جميع الحالات هى المعلم الأول، هى شريكة بكل معانى الشراكة فى تنمية شخصية المواطن، وشريكة فى عملية التعليم المدرسى. ونذكر فى هذا الصدد مؤتمر الاتحاد العام لمجالس الآباء والمعلمين الذى انعقد صيف هذا العام، وماترتب عليه من إصدار قرارات وزارية تتيح أوسع الفرص والصلاحيات للمشاركة

١



د . حامد عمار

الفعلية للآباء فى العملية التعليمية على مستوى المدرسة، وعلى مختلف مستويات القرار والإشراف والتمويل. وهذا توجه ديمقراطى رشيد يستحق المتابعة والتنفيذ الفعال. وبذلك تصبح الأسرة عونا حقيقيا للمدرسة ومديريات التعليم وأجهزتها المحلية على الانضباط والفاعلية فى العملية التعليمية وأنشطتها، كما أن هذه المشاركة سوف تسعى إلى إيجاد كثير من الحلول لما قد ينجم من مشكلات مدرسية وسلوكيات طلابية لاتقوى المدرسة على حلها بمفردها.

أما بعد، فقد استمتعت حقا بثلاثة أرباع ماورد من أفكار د.الفقى مما سبق بيانه. إلا أننى، وبكل المودة والتقدير لسيادته، قد انزعجت مما انتهى اليه الربع الأخير، وهذا ماحفزنى إلى معاناة كتابتى هنا لأعبر عن اختلافى مع القضايا التى تضمنها ذلك القسم الأخير، وأحسب أنها تمثل موقفا خطيرا من المنظور الاجتماعى، ومعوقا لمسيرة التعليم من أجل التنمية البشرية حاضرا ومستقبلا، وتتلخص مواطن الخلاف، والتى تصل إلى ١٨٠ درجة فى موضوعين من الموضوعات المطروحة، وهما:

(١) العدول عن الاستمرار فى مجانية التعليم، وأن يتم حسب تعبير سيادته (إعطاء العملية التعليمية تكلفتها الحقيقية) ليتحملها المتعلم.

(٢) تحجيم أعداد المقبولين فى التعليم الجامعى، (وجعله تعليما مدفوع التكلفة) وهذا يعنى بوضوح واختصار إتاحة فرص التعليم للقادرين على دفع تكلفتها، مع عدد محدود للمتفوقين بالمجان، ويظل غير القادرين محرومين من أن يطرقوا أبواب المؤسسات التعليمية. وهكذا يصبح التعليم حكرا لأبناء الأغنياء والميسورين، وليس حقا انسانيا من حقوق المواطنين جميعا، كما يقرر الدستور هذا الحق بالمجان، وكما تقرره مختلف الإعلانات والمواثيق الدولية لحقوق الانسان.

ولقد استرعى اهتمامى أن الفقرة السابقة لطرح الموضوعين فى مقال سيادته، تضع إطارا مغايرا تماما لذلك التوجه. ويؤكد فى تلك الفقرة (أن التعليم حق للإنسان) تسعى الدولة لكفالته، وتتسابق الشعوب فى توسيع دائرته، ذلك أنه فى النهاية رمز نهضة الأمم، وبرهان تقدمها..) وفى فقرة تالية يقرر أن (مجانية التعليم هدف نبيل لن ننساه فى حياتنا، وإنجاز مرحلى رائع نعترف بفضله خلال فترة من تاريخنا، لكن تلك المجانية لم تعد ذات وجود فى حاضرنا ، فما بالنا بمستقبلنا) وعليه يتعين إلغاؤها (دون لف أو دوران)

واعتذر لسيادته عن عدم القدرة على الربط بين هاتين الفقرتين ،وماترتب عليهما من نتائج. فاين الحق الانسانى ـ لكل إنسان فى التعليم الذى ينبغى أن تكفله الدولة لجميع المواطنين بصرف النظر عن قدرتهم المالية، إعمالا لمبدأ تكافؤ الفرص، والشعار القديم والجديد والدائم هو (التعليم للجميع) وأتساءل لماذا أعتبر المجانية هدفا نبيلا استمتع به جيله وأجيال لاحقة، وتحرم منه أجيال لاحقة فى المستقبل، وما الذى جعله إنجازا مرحليا فى فترة تاريخية معينة؟ وهل المجانية عائق ينبغى إزاحته فى مسيرة التقدم، وفى (تشكيل المستقبل وتحديد ملامحه) ؟

والواقع أن استمرار المجانية أوجب وأهم فى ظروف (الانتقال الاجتماعى والتحول الأيدى) التى تعرض لها مجتمعنا خلال العقود الثلاثة الماضية وتداعياتها فى المستقبل، وذلك لتخلى الدولة عن كثير من مسئولياتها فى ظل الخصخصة والانفتاح وآليات السوق مع حرصها على البعد الاجتماعى فى مسيرة الإصلاح الاقتصادى، ويتوجب عليها أن تتولى مسئولية التعليم وتوسيع فرصه ضمانا للتنمية البشرية المنشودة، وتمكينا لنظام التعليم من أن يكون جبهة من جبهات الأمن القومى، وقاعدة للسلام الاجتماعى. وسيادته أعلم منى بأوضاع الشرائح الاجتماعية المتدنية الدخول فى مجتمعنا، والتى تصل نسبة الفقراء فيها إلى حوالى ٢٥٪ من جملة الأسر فى أقل التقديرات، والتى لايتجاوز معدل دخل الفرد فيها دولارا واحدا فى اليوم على أحسن التقديرات. وكيف يمكن إذن لهذه الشرائح بل والأعلى منها دخلا، شراء حق التعليم وتحمل تكلفته. ولا أظن أحدا يرضى بأن ينقسم المجتمع إلى شطرين، أحدهما متعلم والآخر جاهل، مع أن لدينا من مخلفات الماضى نسبة من الأمية تتجاوز ٣٩٪ من الفئة العمرية (١٠ ـ ٦٠ سنة)

والحل الحقيقى، مهما تكن شعاراته، لايكمن فى إلغاء المجانية، بل فى القضاء على التشوهات التى حدت من قيمتها وفاعليتها، وبخاصة ظاهرة الدروس الخصوصية، ، أو التكالب على التعليم الاستثمارى الذى ينشد الربح، والذى يتيح التعليم لذوى القدرات المالية، مما أشار الكاتب إلى أنه (من الأمور التى تحتاج إلى الوعى واليقظة)

أما عن موضوع تحجيم أعداد المقبولين فى التعليم الجامعى. فهو موضوع خطير أيضا وتدهشنى فى هذا الصدد مقولة الكاتب بأن (التعليم الجامعى بالاعداد الغفيرة قد أصبح يمثل تشويها حقيقيا لخريطة المستقبل، فالتعليم الجامعى ترف لايقدر عليه الجميع) ومن الواضح تماما أن أى خريطة مشرقة للمستقبل لابد لها من تحقيق معدلات عاليه فى تنمية مستدامة، وهذه بدورها تتطلب رأسمال بشريا على مستوى عال من الكفايات والقدرات يوفرها التعليم الجامعى ان انتاج المستقبل يعتمد اساسا على كثافة المعرفة، والتى تتسابق الدول على الجامعات فى توفيرها علميا وتكنولوجيا ومعارك التنمية كمعارك حرب أكتوبر المجيدة التى كان للمقاتلين من ذوى المؤهلات العالية دور فى استيعاب واستخدام المعدات الالكترونية التى أسهمت فى تحقيق ذلك النصر العظيم، ونتساءل كيف يمكن اقتحام معارك التنمية اليوم وغدا، ونسبة الحاصلين على شهادات عالية لاتزيد على ٥ .٧٪ من جملة القوى العاملة حسب تعداد ١٩٩٦ وتتجاوز هذه النسبة ٣٥٪ فى الدول الصناعية، وتصل إلى مابين ١٥ و٢٠٪ فى بعض الدول النامية الناهضة فى أسيا وأمريكا اللاتينية؟ وكيف يمكن أن تتحمل شرائح كثيرة فى مجتمعنا تكلفة التعليم الجامعى والتى تتراوح مابين ٣٠٠٠ و ٥٠٠٠ جنيه فى السنة، إذا ما علمنا أن متوسط دخل الفرد فى السنة لايتجاوز ٧٥٠ دولارا حسب تقديرات البنك الدولى؟ ونتساءل ايضا هل الأعداد الكبيرة فى جامعاتنا هى السبب فى تشويه خريطة المستقبل بدعوى انخفاض مستوى الخريجين اذا افترضنا ذلك، مع أنه ليست لدينا معايير للحكم على المستوى إلا انطباعات ذاتية؟ أليست هناك عوامل أخرى كثيرة لاداعى لتفصيلها هنا؟ وهل من المعقول أن يظل عدد جامعاتنا (١٣) جامعة لم يحدث فيها إلا زيادات طفيفة خلال ثلاثة عقود من الزمن؟

وهل يمكن أن تتحسن خريطة المستقبل فى مصر، ومعدل المقيدين فى جامعاتنا من الشباب فى الفئة العمرية من (١٨ ـ ٢٣ سنة) لايزيد على ١٩٪ مع ماحدث من تحسن خلال العقد الأخير فى هذا المعدل. والمعدلات المناظرة فى أسيا ٣٠٪ لبنان، ٣٥٪ إسرائيل، ٢٦٪ الفلبين، ٤٨٪ كوريا الجنوبية؛ وفى أمريكا اللاتينية ٢٧٪ شيلى، ٤٠٪ بيرو ٤١٪ الأرجنتين، وفى أوروبا ٣٧٪ ايطاليا ، ٤٥٪ هولندا، ٤٣٪ النمسا، ٥٠٪ فرنسا، ٣٧٪ انجلترا، وفى أمريكا الشمالية ٨١٪ الولايات المتحدة، ١٠٣٪، كندا وهذه المعدلات فى تدفقها تمثل قوة العمل التى تصنع استمرار مسيرة التقدم فى تلك الأقطار. وما أظن أحدا يريد أن يعقد مقارنة بيننا وبين دول القارة الافريقية فى هذا المجال

والخلاصة أن خريطة المستقبل فى مصر تستدعى مواصلة النمو فى معدلات الملتحقين بالتعليم الجامعى العالى ، مع السعى الحثيث لرفع مستويات التعلم لتتكافأ مع المستويات العالمية ،إننا نرى أن كلا من الكم والكيف شرط لازم لكنه ليس بكاف وحده، ولم تعد المسألة مجالا للمناظرة بينهما ولاشك أن أى محاولة لالغاء المجانية أو وضع أى عوائق مالية تحول دون تدفق الطلاب إلى حرم الجامعة، سوف يؤدى إلى انتكاسة النمو الملحوظ الذى تحقق خلال هذا العقد والمطلوب إذن هو التفكير فى السياسات والخطط اللازمة لتعظيم اعداد الملتحقين بالجامعات لا إلى تحجيمهم وإلى التوسع لا إلى الحد من فرص التعليم الجامعى، خاصة من خلال بناء جامعات جديدة، وإلى تنظيم وترشيد لعمل أعضاء هيئات التدريس ونظم الاعارة وهذا مع استمرار المجانية التى سوف يعنى إلغاؤها حرمان مايزيد على ٤٠٪ على الاقل من شرائح المجتمع المصرى من الاستمتاع بحقها فى التعليم الجامعى.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩/١٠/١٩٩٨

وقضية التعليم لاينبغى أن تختزل فى مجرد تكوين صفوة من المتميزين فى انتاج السلع والخدمات المتميزة التى نستطيع أن نتنافس بها فى التصدير الى السوق العالمية الطليقة ومع أهمية هذا الهدف فإن ثمة أهدافا اجتماعية قومية لاتقل عن ذلك أهمية اذ ان البحوث والشواهد العملية تقطع بأن للتعليم المتسع أفقيا للجميع، والممتد أسيا لأطول عدد من السنوات، منافع مجتمعية متعددة. منها تأثير التعليم المباشر وغير المباشر فى برامج الصحة، والتغذية، وتنظيم الأسرة، والوعى الاجتماعى، والمشاركة السياسية والمدنية. ونضيف الى ذلك ماورد فى أحد بحوث البنك الدولى ومانصه إن زيادة الفرص المتاحة للتعليم تسهم بصورة إيجابية فى توفير الظروف المؤدية إلى توزيع أعدل فى الدخول، وإلى التخفيف من حدة الفقر، وإلى ضمانات أوثق للتماسك الاجتماعى، وأنه لايمكن تصور الفاعلية فى أى سياسة اجتماعية تهدف إلى عدالة التوزيع دون أخذ مساحة فرص التعليم ومداها بعين الاعتبار.

تلكم هو فى تقديرى أحد التحديات العظمى فى تشكيل مصر المستقبل إنه المشروع القومى العملاق الذى يمكننا بفضل نهر التعليم العظيم من التحكم فى المستقبل، بدءا من منبعه، ومن خلال مجراه، وانتهاء بمصبه فى نماء الوطن والله من وراء القصد ومن أمامه.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١٩ / ١٠ / ١٩٩٨

المطالبة بترجمة كتب القادة الإسرائيليين حول حرب أكتوبر ليقرأها الشباب

الإسكندرية - من سهيلة نظمي:

عقدت جامعة الاسكندرية تحت رعاية الدكتور عصام سالم رئيس الجامعة لقاء امس مع الفريق متقاعد حسن ابو سعدة احد قادة ابطال حرب اكتوبر وقائد الفرقة الثانية اثناء الحرب التى كانت اول فرقة تعبر قناة السويس، واكد ابو سعدة ان مصر نجحت لاول مرة فى التاريخ الحديث فى تحقيق المفاجأة الاستراتيجية والتكتيكية معا خلال الحرب وطالب بترجمة كتب القادة الاسرائيليين حول حرب اكتوبر ليقرأ الشباب المصرى مايقولونه عن عظمة المقاتلين المصريين.



تخريج أول دفعة من طلاب مشروع «مبارك ـ كول» الخميس

كتب ـ أيمن المهدى :

يشهد حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الخميس المقبل حفل تخريج أول دفعة من طلاب مشروع مبارك ـ كول بالعاشر من رمضان و ٦ أكتوبر.

وصرح اللواء علي أحمد مدير المشروع بأن خريجي الدفعة الأولي وعددهم ٢٤٠ خريجا يعملون الآن بالفعل في مصانع العاشر من رمضان و ٦ أكتوبر بناء علي طلب المصانع لمهم وهي: ميكانيكي صناعي والكتروني صناعي وملابس جاهزة وصيانة وإصلاح المعدات الثقيلة. وقال إنه تم افتتاح ٦ مدارس جديدة هذا العام بالوجه القبلي في أسوان وأسيوط وقنا وبني سويف لخدمة المشروعات القومية العملاقة خاصة في ترشكي.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩ / ١٠ / ١٩٩٨

في ملتقى تشغيل خريجي حلوان

حملة ليسانس الحقوق .. لايجدون فرصة عمل



لأول مرة تنظم جامعة مصرية ملتقى لتشغيل خريجها.. أسوة بماهو متبع في الجامعة الأمريكية بمصر.. والتي تنظم مثل هذا الملتقى مرتين في السنة لخريجيها.

يقول الدكتور حازم عطية الله.. الهدف من هذا اللقاء هو توفير فرص عمل لخريجي الجامعة.. فكليات جامعة حلوان كلها ذات طابع خاص..

وتختلف عن أى جامعة في مصر.. حيث تضم كليات الفنون.. وكليات التربية الرياضية.. والاقتصاد المنزلي.. وتخصصات دقيقة بكليات الهندسة.. وان هذا اللقاء سيتيح الفرصة لجهات العمل المختلفة لعرض امكاناتها وفرص العمل المتاحة لديها.

ولم يقتصر هذا اللقاء على الخريجين فقط.. بل دعت الجامعة أيضا طلبة وطالبات السنة قبل النهائية تمهيدا لإعدادهم.. واتاحة فرصة اختيار أوسع لهم.

وفي رأى نائب رئيس الجامعة.. أن هذا هو الدور المفروض أن تلعبه الجامعة.. وألا يقتصر دورها على تخريج الطلاب.. بل لابد أن نساعدهم.. ونضعهم على بداية الطريق.. ورغم ذلك فاننا لم نأخذ الوقت الكافي لتوجيه الطلاب توجيها سليما.. لكي يشقوا طريق مستقبلهم.

لم يتوقع المسئولون في الجامعة حضور هذا الكم الكبير من الطلاب.. حتى ان بعض ممثلي الشركات لم يستطع أن يقوم بدوره نظرا للزحام الكبير.. رغم ان الجامعة أعدت مكانا خاصا لكل كلية داخل صالة العرض.. يحتوى على ماكيت للكلية والمواد التي تدرس فيها وأسماء الخريجين لعام ٩٨ - ٩٩.. والعشرة الأوائل.

ورغم هذه التجربة الفريدة.. ومنذ اليوم الأول أيدها البعض ورفضها البعض الآخر.

فهناك من يطالب باقامتها في الهواء الطلق.. وفي حدائق المعرض وهناك من يفضل فصل الكليات.. بحيث يحدد لكل عدد من الكليات يوم منفرد..

من المتحمسين لهذه التجربة الفريدة.. الدكتورة نجلة مرتجي.. استاذة التسويق بكلية التجارة وادارة الاعمال.. والتي أجرت هذه التجربة منذ سنتين لطلاب قسم اللغة الانجليزية..

ولهذا أهلت طلبتها العام الماضي باعداد استمارات السير الذاتية مدعم بصورة.. حتى تكون الاستمارة نموذجا متكاملا لعكس مهارات وقدرات وسلوكيات كل طالب.

١٥٠٠ جنيه لمحو الأمية.. وتدريب طلاب العلوم والهندسة بالأسمنت

فريدة عباس

ويقول الطالب وليد سيد.. بكالوريوس هندسة المطرية.. أن الزحام الشديد على مندوبي الشركات احبط بعض الطلاب.. وكان لابد من تخصيص أيام لكل عدد من الكليات.. حتى يستطيع الطالب أن يقدم نفسه جيدا..

الطالب رضا مرسي.. ليسانس الحقوق.. لم يجد لنفسه أى مكان



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩ / ١٠ / ١٩٩٨

فى حادث غرفة عمليات طب طنطا

مساءلة تأديبية للأساتذين المتشاجرين

امر المستشار رجاء العربى النائب العام بارسال اوراق التحقيقات فى قضية المشاجرة بين اطباء مستشفى جامعة طنطا داخل غرفة العمليات الى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى للنظر فى اتخاذ اجراءات المساءلة التأديبية قبل كل من الدكتورين حامد الاكشر الاستاذ بكلية الطب وبجامعة طنطا، وعبد الهادى محمد طه المدرس المساعد بالكلية، واعد المذكرة المستشار حمدى ابو الخير المحامى العام بالمكتب الفنى باشراف المستشار بكرى عبد الله رئيس الاستئناف بالمكتب.

وكان خلاف قد نشب بين الاستاذين المذكورين وتم التحقيق فيه اداريا وصدر فيه قرار بتنحية الدكتور حامد الاكشر من رئاسة قسم جراحة القلب، ثم كلف الدكتور اسامة عبد العزيز رئيس القسم كلا من الدكتور عبد الهادى طه والدكتور ايهاب عبد المنعم كمساعد له لاجراء عملية جراحية للمريض محمود محمد مكرم يوم ٢٧ سبتمبر الماضى وعقب تخدير المريض فوجئ الدكتور عبد الهادى بالدكتور الاكشر داخل غرفة العمليات واخبره بأنه هو الذى سيقوم باجراء الجراحة وحدثت مشاجرة تعدى فيها الدكتور الاكشر بالضرب بمشرط على الدكتور عبد الهادى احدث اصابة بكف يده ، ثم تجاذب الاستاذان جهاز الكى الكهربائى فحدثت به تلفيات قدرت بـ ٩٠٠ جنيه وشهد الاطباء والمرضات بغرفة العمليات بحدوث المشادة، إلا ان ايا منهم لم يشاهد واقعة التعدى بالمشرط.

٠٠٤٩٧٤



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩/ ١٠/ ١٩٩٨

درجات أعمال السنة لم تلغ.. والضرب أسلوب لتربية الجبناء.. والمنقبات فقط ممنوعات من التدريس.. ومجالس الآباء ليس من حقها تقييم المدرس



محمد عبدالسلام

د. عبدالغني عبود: مطلوب مشاركة المدرسين في القرارات المتعلقة بهم

د. أحمد العروسي: القرارات تنصف طرفا.. على حساب باقي الأطراف



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩/١٠/١٩٩٨

يبدو أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين يعتقد أن مشاكل وزارته يمكن ان تحل فورا بقرارات فوقية من معاليه.. فالرجل منذ ان تولى مسئولية الوزارة وقراراته تنهمر كالمطر لاصلاح العملية التعليمية.. الا ان الواقع يؤكد ان قرارات السيد الوزير اما انها بعيدة الى حد كبير عن الواقع.. او انها تحقق مصالح طرف وتضر باطراف اخرين.. المهم انها فى المجمل العام لا تحقق الهدف الذى اتخذت من اجله.. والغريب كما يؤكد خبراء التربية ان قرارات معالى الوزير تؤخذ دون دراسة وافية.. وبدون نظرة واقعية لطبيعة العملية التعليمية.. والاغرب ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين يعتبر قراراته نهائية وغير قابلة للمناقشة. ويؤكد الخبراء انه نتيجة لهذه القرارات المستفزة والمتسرعة على حد قولهم - تنامى وتصاعد المد فى مجال الدروس الخصوصية وضياع هيبة المدرس بعد انتشار ظاهرة تعدى الطلاب على المدرسين بالقول الجارح مرة وبالضرب المبرح مرة اخرى، ويؤكد الخبراء أن الحوافز الشهرية التى يحصل عليها المعلم لم تزد عما عليه الآن منذ تقررت لاول مرة فى منتصف الثمانينات وهى ١٠ جنيهات فقط لا غير.

ولاننا فى بداية العام الدراسى رأت «الأحرار» مناقشة عدد من قرارات الوزير وتقييمها لعل معالى الوزير يعيد النظر فيها.

تحقيق:
حسام سليمان

لا ينكر أحد ان قرارات الدكتور حسين كامل بهاء الدين كان الهدف منها هو اصلاح العملية التعليمية الا انها جاءت متسرعة وافادت طرفا على حساب اطراف فعلى سبيل المثال لا الحصر اصدر الدكتور بهاء الدين قرارا بالغاء درجات اعمال السنة لانه كان يريد القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية التى تفشت فى مصر ويرى ان بعض المدرسين يستغلون درجات اعمال السنة كوسيلة للضغط على الطلاب والطالبات لاجبارهم على تعاطى الدروس الخصوصية عندهم.. واتبع هذا القرار بامر اخر وهو البدء فى تنظيم مجموعات تقوية تنظمها المدارس ينضم اليها الطلاب بكامل ارادتهم.. ولكن الواقع يؤكد ان قرارات معالى الوزير لم تستطع حتى هذه اللحظة القضاء على هذه الظاهرة ولا يستطيع الدكتور بهاء الدين ان ينكر ذلك لانها حقيقة يعلمها الجميع.

والقرار الثانى لوزير التعليم ربما صدر لان الدكتور بهاء الدين هو طبيب اطفال.. فاصدر قراره بمنع الضرب منعاً باتا داخل اسوار المدارس حتى ينشأ الطلاب فى جو صحى بعيدا عن نظريات العقاب القسرى الا ان هذا القرار وان كان فى صالح قلة قليلة جدا من الطلبة المحترمين الا انه ادى الى ضياع هيبة المعلم.. وانتشار ظاهرة البلطجة فى المدارس وتعدى الطلاب على مدرسيهم بالقول الجارح تارة وبالضرب المبرح تارة أخرى خصوصا وان الطلبة يعلمون ان المدرس ليس من حقه حتى الدفاع عن نفسه واذا حدث ودافع عن نفسه فمن حقهم جرجرته الى اقرب اقسام الشرطة حتى ينال قسطا اخر من الاهانه والمرمطة.

قرارات اخرى

وتتابع قرارات الدكتور حسين كامل بهاء الدين فاصدر قرارا بضرورة قيام كل ادارة مدرسية بتشكيل مجلس للاباء يقوم هذه المجلس بادارة المدارس ادارة حقيقية وأصبح من حقهم التدخل فى كل صغيرة وكبيرة سواء من الناحية الفنية والتربوية واعطى القرار حقا اخر للاباء وهو دخول الفصول وجلوسهم فيها اثناء الحصة لمتابعة الشرح ومحاسبة المدرس.. واذا كان قرار معالى الوزير يهدف الى تفعيل مسئولية الاسرة عن تعليم ابنائها.. الا انه ومن المعروف ان المستويات الثقافية للاباء ليست واحدة ولا تؤهل الجميع لرقابة المدرس فى الحصة.

اما قرار الوزير باضافة شهر مايو الى العام الدراسى وتأجيل الامتحانات الى شهر يونيو ابتداء من العام الحالى ١٩٩٩/٩٨ فالهدف منه زيادة فترة التدارس لرفع مستوى التحصيل وتعويض الفترات الضائعة فى الاجازات والاعياد الرسمية الا ان العبرة كما يرى البعض -ليست بطول العام الدراسى او قصره وانما بمدلوله ومضمونه مؤكدين انه لا يستقيم التدريس ولا التحصيل ولا المذاكرة مع ارتفاع درجات الحرارة.

ولكن اغرب قرارات وزير التعليم فهو قرار شفهى غير مكتوب وفيه كلف معالى الوزير النظار ومديرى المدارس بالابلاغ عن الملتحين من المدرسين والمحجبات من المدرسات لوقفهم عن العمل او تحويلهم الى اعمال ادارية غير التدريس خوفا من الارهاب والتطرف.. ورغم ان هذا القرار قرار سياسى وليس له اى علاقة بالعملية التعليمية الا انه قرار ظالم علاوة على انه قرار غير قانونى لذلك لم يقم الدكتور الوزير بارساله بشكل رسمى للمدارس لانه يعرف جيدا انه غير قانونى وان القضاء الادارى سيلغى هذا القرار فى حالة صدوره بشكل رسمى.

عمل شاق

وفى محاولة لتقييم هذه القرارات فى ميزان الخبراء يقول الدكتور عبدالغنى عبود استاذ اصول التربية بجامعة عين شمس -ان عمل وزير التعليم فى مصر الان عمل شاق لان الوزير مفروض فيه ان يرضى اطراف العملية التعليمية باسرها فعليه ان يرضى الطالب وعليه ان يرضى ايضا ولى الامر وكذلك عليه ارضاء مسئولى التعليم والوزير مسئول ايضا عن تحقيق المصلحة العامة للبلد وهى كلها امور

٢٠٤٩٧٦



المصدر : الأحـــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٨/١٠/١٩

متناقضة فى مصر خلال هذه المرحلة الخطرة من مراحل التحول ولذلك يكون من الحكمة وضع ضوابط حتى يكون فيها القرار الوزارى بشأن العملية التعليمية قرارا اكثر مناسبة للصالح العام واكثر تحقيقا لهذا الصالح.

وأول هذه الضوابط فى رأى الدكتور عبدالغنى هو ان التربية والتعليم فى اى بلد لا يمكن ان تتم بصورة طيبة الا اذا كان هناك مدرس له رأى فى القرار المتخذ وله رأى ايضا فى الفصل الذى يدرس به وله رأى اخر فى المدرسة التى يعمل بها ويؤكد انه اذا كان المدرس له رأى فى ذلك كله فانه سيتحول الى عنصر نشط يستفيد منه الطالب ويستفيد كذلك المجتمع من نشاطه.

اما الضابط الثانى فى رأى الدكتور عبدالغنى هو ان يهتم اولياء الامور خاصة والمجتمع عامة بالمدرسة وما يجرى فيها حتى تكون المدرسة قادرة على الاندماج فى المجتمع وتحريكه نحو الافضل على الا يؤدى هذا الاهتمام الى التدخل فى شئون المدرسة والمدرس.

ويضيف ان وزارة التربية هى الجهة المسئولة عن التنسيق بين هذين الامرين فهى المخولة بأن توفر للمدرس هيبة وتصون كرامته وترعى حقوقه وهى المخولة فى الوقت ذاته بفتح باب المدرسة امام ولى الامر ووضع الضوابط امام ولى الامر حتى لا يتجاوز حدوده.

ويعلق على قرار وزير التعليم بمنع الملتحين والمحجبات من التدريس قائلا ان اللحية والحجاب رغم انهما من اساسيات الدين الا انها ايضا امور شخصية يجب احترامها ولا يجب ان نعاقب المدرسين والمدرسات لمجرد انهم التحوا او تحجبن بل على العكس يجب ان نعاقب المعلم الذى يخرج فى لبسه او كلامه عن اطار الثقافة العامة والتقاليد المرعية فى الملبس وطريقة التعامل مع الاخرين.

تقييم!

ويحلل الدكتور احمد العروسى المدرس المساعد بالمركز القومى للبحوث التربوية قرارات الدكتور حسين كامل بهاء الدين فيقول بالنسبة لقرار الغاء درجات اعمال السنة فالملاحظ والواقع العملى يؤكد ان هناك فئة من المدرسين.. رغم قلتها كانت تستغل درجات اعمال السنة لاجبار الطلبة على الدروس الخصوصية ولكن ذلك ليس معناه ان درجات اعمال السنة كانت السبب فى انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية وليس معنى الغائها ايضا هو القضاء عليها والواقع يؤكد هذا الكلام. مشيرا الى ان الدروس الخصوصية لها اكثر من سبب اولها ان العائد المادى للمعلم من التدريس متواضع جدا فالراتب والحوافز لا تتعدى باى حال من الاحوال ١٧٠ جنيها فى الشهر.. وهذا جعل المدرس يبحث عن وسيلة اخرى حتى يستطيع ان يعيش علاوة على ان زمن التدريس اليومى يتراوح من ٤ ـ٥ ساعات فى اليوم وكثافة الفصول ٨٠ تلميذا وزمن الحصة ٤٥ دقيقة يضيع منها حوالى ١٠ دقائق وبالتالى فالمدرس ليس لديه الوقت الكافى للتدريس والشرح وتقييم طلبته لانه لا يعرفهم اصلا كل هذه العوامل ادت الى قصور فى العملية التعليمية خصوصا وان المدرس مطلوب منه ان يظهر امام الموجه انه قد وصل فى الشرح الى الدرس المخصص فى الخطة الزمنية وكلها امور شكلية تهم الموجه وبالتالى اصبحت الشاغل الاول للمدرس وبالطبع المدرس معذور فى كل ذلك.. ولكن النتيجة هى عدم قدرة معظم الطلبة على الفهم والتحصيل مما ادى الى لجوئهم للدروس الخصوصية.

ممنوع الضرب

وعن قرار منع الضرب فى المدارس يقول خبير التعليم فى المركز القومى للبحوث التربوية ليس معنى منع الضرب ان ندلل الطلبة فالتلميذ لن يذاكر والمدرس لن يجيد اذا لم يكن هناك نوع من العقاب فى يده يستطيع من خلاله معاقبة الطلبة المقصرين.. فيمكن ان يباح الضرب وعلى الا يكون مبرحا وان يكون اخر الاساليب التى يمكن ان يلجأ اليها المدرس لمعاقبة تلاميذه مشيرا الى ان المدرس يستطيع ان يعاقب التلميذ عن طريق التجاهل تارة والتوبيخ تارة أخرى، او ايقافه فترة معينة خلال الحصة تطول او تقصر على أساس الجرم.. اما ان نترك المدرس بدون وسيلة او آداة لمعاقبة الطلبة فمعنى ذلك اننا نتركه فريسة سهلة للطلبة.

وعن قرار ادارة المدارس عن طريق مجالس الاباء يقول الدكتور العروسى ان العديد من النظم الغربية تطبق هذا النظام حيث تسمح لاولياء الامور بالتدخل فى شئون



المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٩/١٠/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم بالمدارس ولكنه يقول ان الوضع عندنا يختلف فالمستوى الثقافى لمعظم اولياء الامور فى مصر لا يؤهلهم للقيام بهذا الدور والحل ان يتم انتخاب مجموعة فقط من اولياء الامور يكون لهم دور فى ادارة المدرسة وحل مشاكلها سواء المادية او الادارية.

فهذا يمثل نوعا من المسئولية الشعبية فى العملية التعليمية.

ويوافق الدكتور العروسى على اضافة شهر مايو للسنة الدراسية مؤكدا ان الاجازات والاعياد الرسمية كثيرة عندنا وبالتالى فهناك كثير من الوقت الضائع فى العملية التعليمية لذلك فانا مع اى زيادة لزمن التدريس بشرط ان تكون العملية جادة وفيها التزام من المدرسة ولا تتخذ على انها مجرد قرار وزارى تستخف به المدارس.

وعن قرار منع الملتحين والمحجبات من التدريس فيؤكد انه قرار سياسى يستند الى ضرورة حماية الامن القومى مشيرا الى ان بعض الجماعات الاسلامية رأت انه لسهولة بث دعواتهم فلابد من البدء من المؤسسات التعليمية والتربوية المتمثلة فى المدارس حتى تستطيع خلق جيل جديد يؤمن بدعوتها.. وعندما كشفت الدولة هذا المخطط حاولت إفشاله عن طريق منع الملتحين والمحجبات من التدريس.

مسئولية المدرس

ومن جانبها تؤكد الدكتورة زينب حسن حسن استاذ ورئيس قسم اصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس انه لا يوجد وزير يستطيع ان يقضى على الدروس الخصوصية الان فالظاهرة اصبحت كالسرطان ولا يمكن علاجها خصوصا ان الطلبة اصبحوا يعتبرونها ضرورة او اصلا من اصول العملية التعليمية.. وتؤكد ايضا ان مشكلة هذه الظاهرة هى تأثيراتها السلبية على اطراف العملية التعليمية فقد شجعت الطلبة على التعامل مع مدرسيهم كالانداد وشجعت المدرس ايضا على ابتزاز اولياء امور الطلبة وادت فى النهاية الى اختلال الموازين وضياع هيبة المدرس.

الوزارة.. تقول

ومن جانبه يؤكد محمد عبدالسلام المستشار الاعلامى لوزير التربية والتعليم ان درجات اعمال السنة لم يصدر قرار بالغائها مشيرا الى انها مازالت قائمة ويحظر أولياء الامور بنتيجة اولادهم ولكن الفرق الوحيد هو انها لم تعد تحتسب فى درجات النتيجة النهائية منعا لاستغلال قلة من المدرسين لهذه الدرجات فى اجبار الطلبة على الدروس الخصوصية.

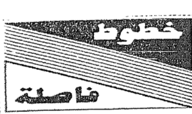
ويقر مستشار وزير التعليم بقرار منع الضرب بالمدارس مؤكدا ان الضرب هو اسلوب لتربية الجبناء مشيرا الى ان الوزارة لم تترك المدرسين فريسة سهلة للطلبة مؤكدا ان الطالب الذى يعتدى على مدرس يتعرض للفصل النهائى من المدرسة مشيرا الى انه لا مكان فى المدارس للبلطجية والفاشلين.

وينفى مستشار وزير التعليم وجود قرار بمنع الملتحين من المدرسين والمحجبات من المدرسات من التدريس ووقفهم عن العمل مؤكدا ان الذى منع فقط هى المدرسات المنقبات ويضيف ان مجالس الاباء ليس لديها الحق فى التدخل فى العملية التعليمية وممارسة اى سلطة على المدرس لتقييمه مؤكدا ان هذه المجالس مسئولة فقط عن توزيع الاعتمادات المالية الخاصة بالمدرسة ومتابعة البنية المدرسية والحفاظ على نظافتها وانضباطها وعن قرار ضم شهر مايو الى العام الدراسى يقول محمد عبدالسلام ان هذا النظام معمول به فى معظم الدول ورغم ذلك يقول اننا مازلنا أقل الدول فى عدد ايام الدراسة مشيرا الى ان الوقت لا يكفى لشرح ومراجعة المناهج بسبب كثرة الاجازات والاعياد الرسمية مؤكدا ان العام الدراسى عندنا ١٧٩ يوما فى حين انه فى معظم دول العالم ٢٢٠و٢٥٠و٢٦٠ يوما، مشيرا الى ان هذا القرار الهدف منه اعطاء المدرس متسعا من الوقت لشرح ومراجعة المناهج بشكل جيد.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢ / ١٠ / ١٩٩٨



قبل أن تقبض يد العدالة على أصحاب الذمم الخربة فى قضية البسكويت المدرسى الفاسد.. نفاجأ بوقوع حادث أليم، ومخجل، وقاس.. إذ خرج قطار الإسكندرية عن القضبان.. ليقتحم المنازل، والأكشاك الموجودة فى عرض الطريق..!

●●●

أين نحن ياسادة..؟؟!!

ألهذه الدرجة تهون أرواح الناس..؟؟

وأين الحساب..؟؟ وأين الجزاء، وأين الردع..؟؟

لقد سبق أن طالبت منذ أيام قليلة مضت بضرورة تقديم المتورطين فى قضية البسكويت الفاسد إلى محاكمة عاجلة.. حتى يكونوا عبرة لمن يعتبر.. وأقسم بالله.. لو كان هذا قد حدث.. لفكر الكثيرون فى مواقع عديدة ألف مرة.. ومرة.. قبل أن يعطوا ضمائرهم أجازة.. أو أن يلغوا عقولهم.. أو يتناسوا.. أن لدينا - كشعب - حقوقا كثيرة عليهم.. ويستحيل أن نفرط فيها تحت وطأة أى ظرف من الظروف..!

●●●

بصراحة .. نقولها من الآن : نحن نرفض أن يخرج علينا مسئول زاعما أن هذا الحادث يقع فى مناطق شتى من العالم.. وقد سبق بالفعل أن وقع فى اليابان..!

نعم .. قد يكون ذلك حقيقة.. لكن على الوجه المقابل.. فإن الإنسان اليابانى الذى يشعر فى قرارة نفسه.. أنه أساء إلى وطنه، ومجتمعه، وأنه تسبب فى قتل الأبرياء بطريقة مباشرة، أو غير مباشرة.. لا يجد أمامه سوى خيارين.. إما أن ينتحر «بالهيراكيرى».. أو يقدم استقالته فورا.. وطبعا.. لم نذكر فى تاريخ حياتنا.. أن مسئولا واحدا عندنا تصرف مثل تصرف اليابانيين الشجعان..!

●●●

لقد ردد المسئولون عن السكك الحديدية أول أمس.. وأمس.. تخاريف كثيرة منها.. أن المتسلقين فوق أسطح القطارات عبثوا بالفرامل.. مما أدى إلى خروج القاطرة عن القضبان..!

.. ونحن لو افترضنا.. بأن إدعاءاتهم صحيحة.. أليس عيبا فى جبيننا أن نترك ظاهرة التسطيح فوق القطارات حتى الآن بينما نحن نقترب من القرن الحادى والعشرين.. وهى ظاهرة ليست من الآدمية فى شيء؟؟ وكم نبهنا مرارا، وتكرارا إلى ضرورة القضاء عليها.. لكن ما من مجيب..!

أيضا .. يقول الفنيون.. إن الفرامل إذا تعطلت فجأة.. فإن القاطرة تتوقف فى مكانها مما يؤدى إلى انقلابها.. ومعها بقية العربات أو جزء منها.. والملاحظ فى حادث يوم الأحد المشئوم.. أن القاطرة انحرفت إلى «تحويلة» فرعية.. الأمر الذى يشير.. إلى أن هناك ثمة أخطاء صارخة «تعشش» فى أطناب هيئة السكك الحديدية.. أولها أن الصيانة معدومة.. والتدريب غير موجود.. والمتابعة مفقودة.. ثم.. ثم.. وهذا هو الأهم.. غياب القيادة..!

●●●

على أى حال .. أنا لا أريد أن أستبق الأحداث.. وإن كنت أود أن أؤكد - باسم الجماهير - على عدة حقائق أساسية ثابتة :

● أولا : لقد اغتال «القطار» أرواح كثير من الأبرياء.. وهدد سلامة آخرين غيرهم.. فمن يشفى غليل ذويهم الذين فقدوهم من خلال ضربة قدر مفاجئة.. لعب فيها التسيب، والإهمال، والسلبية.. الدور الأكبر، والأصيل..؟؟

٣٠٤٩٧٩



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/١٠/١٩٩٨

● ثانيا : إن الاعتماد على إجراءات التقاضي البطيئة.. سوف يلقي بألواح من الثلج على الحادث.. وهذا ما لا نريده بحال من الأحوال.

● ثالثا : في جرائم الإرهاب.. اضطررنا للجوء للقضاء العسكرى - وهو قضاء نزيه ومحايد - حتى يأتى القصاص سريعا، وعاجلا.. ونحن لا نعتقد أن ما جرى في كفر الدوار.. يقل في فداحته عن أية عملية اغتيال دنيئة.. بما فيها جريمة الأقصر الغادرة..!

● ● ●

صدقوني .. إن الشارع الذى خرج أول أمس بكل فئاته، وطوائفه.. يضمد جراح المصابين.. ويتسابق للتبرع بالدم.. ويخلع ملابسه.. ليغطى بها.. الأجساد المسجاة فوق الأرض.. هذا الشارع هو نفسه الذى يتلهف على سماع قرارات حاسمة ورادعة تعيد لأبنائه توازنهم.

● ● ●

إن كل قطرة دم أريقت، وكل روح صعدت إلى بارئها يستغيث أصحابها ويئنون في أصوات خافتة وعالية معا : «القصاص.. القصاص»..!

حقا .. «القصاص.. القصاص».. فلكم ولنا فيه عبرة يا أولى الألباب.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ / ١٠ / ١٩٩٨



مشاكل التغذية المدرسية مستمرة

مدرسة محمد فريد بالمعادى.. منعت توزيع الفطير بسبب «العفن»

أطفال الحضانة يطالبون بزيادة كمية البسكويت

اجمع طلبة وطالبات المراحلة التعليمية المختلفة على سعادتهم بالوجبات الغذائية التى تقدم لهم يوميا.. مؤكدين تناولهم لها بالكامل.

بينما طالب تلاميذ المرحلة الابتدائية بضرورة زيادة كمية الوجبة المقدمة لهم إلى ٢ باكو بسكويت بدلا من باكو واحد لانه لايكفى فترة اليوم الدراسى الكامل.

من ناحية اخرى ناشدت طالبات المدارس التجارية د.حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بصرف وجبة غذائية لهم اسوة ببقية نوعيات التعليم.

فى المعادى اكد صفوت عبدالفتاح مدير عام الادارة التعليمية انه حريص يوميا على متابعة التغذية بالمدارس سواء التى تصرفها الدولة للتلاميذ او المباعة فى مقاصف المدرسة من خلال لجنة برئاسة مصطفى جمال الدين مدير المتابعة للتأكد من سلامتها وعدم وجود اى شكوى منها. واكد على مديرى المدارس فى حالة وجود شك بنسبة ١٪ فى اى باكو بسكويت يتم اعدامه فورا حتى اذا تكلفت الادارة صرف بديل عنه للتلميذ منعا لاى ضرر. واشار إلى وجود تقرير يومى عن اماكن التخزين بالمدارس والتأكد من نظافتها وتهويتها جيدا.

فى مدرسة محمد فريد الابتدائية بالمعادى، اكدت مديرة المدرسة فاطمة الزهراء ان التلاميذ حريصون على استلام وجبة البسكويت وتناولها اثناء الفسحة حيث يشكل قيمة غذائية هامة للتلاميذ الصغار. اضافت انها تقوم يوميا بالكشف على البسكويت ومراجعة صلاحيته للتأكد من سلامته قبل توزيعه مؤكدة ان كثيرا من التلاميذ يكتفى بوجبة المدرسة نظرا لقيمتها الغذائية الكبيرة.. فضلا عن ان المدرسة بها تلاميذ غير قادرين واولياء امورهم اصحاب دخول محدودة وتشكل الوجبة لهم اهمية كبيرة.

وفى براءة كاملة يطلب الاطفال عبدالرحمن هشام ومحمد السيد وعمرو عبدالجواد بالصف الاول حضانة بزيادة الوجبة الغذائية إلى ٢ باكو بسكويت بدلا من باكو واحد مؤكدين انه لايكفيهم على مدى اليوم كله.

ويتساءل زملاؤهم حسام عبدالناصر واميمة طارق ورانيا حسين وهدير سامى عن اسباب عدم صرف الوجبة الغذائية يوم الخميس من كل اسبوع مؤكدين انه بالرغم من ان حقائبهم تكون مليئة بالبسكويت والشيكولاتة الا انهم يكونون سعداء اثناء حصولهم على وجبة المدرسة

واكد التلاميذ احمد بيومى وصبرى اسامة ونجلاء جمال بالصف الخامس ان مشرف التغذية يؤكد عليهم يوميا بضرورة قراءة تاريخ الصلاحية قبل تناول البسكويت وانهم فور معرفتهم بوجود حالات تسمم لزملائهم فى بعض المحافظات تسرب إليهم الخوف من تناول الوجبة لكن سرعان ما اكد لهم المسئولون بالمدرسة سلامتها ومطابقتها للمواصفات.

فطير وعفن

واشار التلاميذ هدى سيد ورضا عيد وعلى رمضان إلى وجود عفن فى بعض وجبات التلاميذ اثناء توزيع الفطائر عليهم فقامت ادارة المدرسة بجمعه مرة اخرى ومنذ ذلك الوقت واصبحت الوجبة الغذائية هى البسكويت فقط مؤكدين انه افضل بكثير من الفطائر نظرا لطول فترة تخزينه.

اختفت الوجبة فى الاورمان

وفى مدرسة الاورمان الاعدادية النموذجية بنين اشتكى الطلاب محمد احمد وميناء ميخائيل واحمد صابر من منع صرف التغذية للتلاميذ بعد بداية الدراسة باسبوعين.

واكدوا انه فى بداية الدراسة كانت الوجبة تصرف لهم بواقع ٤ باكو بسكويت لكل طالب يوميا وفى الاسبوع الثانى انخفض نصيبها الطالب إلى اثنين فقط وفى نهاية الاسبوع اصبح باكو واحد ثم بعدها اختفت التغذية تماما.

وناشد الطلاب المسئولين بضرورة عودة التغذية إلى المدرسة اسوة بالمدارس الاخرى مطالبين بضرورة ان تحتوى الوجبة على اغذية اخرى بخلاف البسكويت خاصة ان هناك طلابا غير قادرين وفى حاجة شديدة للوجبة.

وفى جولة جمعة بيومى جمعة مدير عام ادارة الشبين وصابو على المدارس لمتابعة التغذية والتأكد من صلاحيتها لاحظ ان التغذية توزع على الطلاب بمدرسة ١٥ مايو الثانوية الصناعية بدون وضعها فى اكياس فشدد على ضرورة تفرغ الموظفين انفسهم لتكييس الوجبة الغذائية.

واكد على ضرورة تسليم الطلاب وجباتهم الغذائية قبل بداية الفسحة مباشرة.

واضاف محمد صادق مدير ادارة المدرسة ان الوجبة تتكون من رغيف عيش



تحقيق:

مجدى طنطاوى

تصوير: سمير عبدالحميد

وبيضة وقطعة جبن وقطعة حلاوة وانها تشكل اهمية كبيرة جدا لطلاب المدرسة خاصة انهم من بيئة ذات مستوى دخل محدود وان عددا كبيرا من الطلاب يلتزم بالحضور يوميا من أجل هذه الوجبة الغذائية المتكاملة.

واكد اسماعيل فاروق رئيس لجنة التغذية بالمدرسة انه منذ استلام الوجبة في الصباح لعدد ١٥٠٠ طالب يقوم بمعاونة بعض المدرسين باجراء كافة الاختبارات عليها للتاكد من مطابقتها للمواصفات وسلامتها قبل ان يتناولها الطلاب.

واشار إلى انه كذلك يقوم بشم رائحة البيض وفى حالة وجود أى رائحة غير عادية يقوم برفضه تماما.

يأخذونها للمنزل

واضاف ان هناك بعض الطلاب الفقراء تلاحظ عليهم الاحتفاظ بالوجبة الغذائية كاملة فى حقيبتهم الخاصة لمشاركة اشقائهم فى المنزل لتناولها معهم!!

وطالب شريف عبدالمنعم وحسن لطفى وشعبان عطية بأن يضاف للوجبة الغذائية نوع من الفاكهة سواء البلح أو البرتقال مؤكدين تناولهم لها كاملة يوميا وتكفيهم دون الحاجة لأى اطعمةاخرى خلال ساعات الدراسة.

واوضحوا انه بالرغم مما سمعوه عن حالات تسمم فى بعض المدارس فانهم يتناولونها ولكن بحرص وبعد شم رائحتها والتدقيق فى محتواها.

ويرى احمد عبدالمجيد وهشام على وصالح محمود وعبدالمسيح سمير ان تكون الوجبة طازجة ويتناولها الطلاب فى مطعم بالمدرسة.

واوضحوا ان الوجبة الجافة المخزنة يمكن ان يصل إليها الميكروب والبكيتريا بسهولة بينما فى الوجبات الطازجة يصعب ذلك خاصة انها تطهى يوميا على النار مما يؤكد قتل أى ميكروب.

واشار عدد من الطلاب إلى امكانية تحصيل مبالغ بسيطة من الطلاب على الرسوم لتحسين خدمة التغذية حتى تصل صالحة تماما للطالب.

لماذا يحرمونها؟!

وتساءلت الطالبات نانسى محمد ونسرين على وسنى عبدالواحد ووفاء على وهالة فصول بالصف الثالث بالمدرسة الثانوية التجارية بنات فى ١٥ مايو لماذا لايصرف للتجارى وجبة غذائية مثل بقية نوعيات التعليم؟!

واكدن انهن يشعرن بالتفرقة الشديدة فى المعاملة حتى فى التغذية المدرسية التى توزع على كل فئات التعليم عدا التجارى.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢ / ١٠ / ١٩٩٨

٣٦ دولة إفريقية تختار مصر لعقد المؤتمر الثاني عشر لمجلس التعليم الإعلامي

وافقت الجمعية العمومية لمجلس التعليم الإعلامي الافريقي بنيروبي في مؤتمرها الحادي عشر الذي يضم ممثلين لـ ٣٦ دولة، على اختيار مصر بالاجماع لعقد المؤتمر الثاني عشر عام ٢٠٠٠ ووافق المؤتمر على الاقتراح الذي تقدمت به الدكتورة عواطف عبد الرحمن، مندوبة الشمال الافريقي في المجلس بأن يكون موضوع المؤتمر القادم عن دور الإعلام الافريقي في تنمية المجتمعات الريفية.

وصرحت سامية مشالي المستشارة الإعلامية لسفارتنا بنيروبي بأن المؤتمر ناقش ٢٢ بحثا عن الإعلام الافريقي ونظم الحكم المعاصرة ومشاكل الصحافة.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/١٠/١٩٩٨

تخريج دفعة جديدة من الجامعيين بالكلية الحربية

أكد المشير محمد حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة وزير الدفاع والانتاج الحربى ان انتقاء نخبة من خريجى الجامعات للانضمام للقوات المسلحة يقوم على أسس ثابتة بما يخدم منظومة العمل داخلها مشيرا إلى آن يحافظ الخريجون على قيم وتقاليد القوات المسلحة وأن يقوموا بأداء مهامهم على الوجه الأكمل جاء ذلك فى الكلمة التى القاها نائبا عنه اللواء سمير يوسف مساعد وزير الدفاع فى حفل تخريج دفعة جديدة من الجامعيين شملت أطباء ومهندسين وتخصصات أخرى بالكلية أمس.



الجارديان البريطانية :

بنات مصر أسرع تعليما !

لندن - من عبدالله عبدالسلام: ذكر تقرير أصدره مركز السكان الدولى فى الولايات المتحدة أن البنات المصريات يحققن أكبر تقدم فى تضييق الفجوة مع البنين فى مجال التعليم. وأشار التقرير إلى أن مصر من أسرع دول العالم حاليا فى التغلب على هذه الفجوة. وقال التقرير - الذى نشرته صحيفة «الجارديان» البريطانية - إن الدول الإسلامية، ودول الشرق الأوسط بشكل خاص، تحقق أسرع تقدم بين كل دول العالم فى سد هذه الفجوة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢ / ١٠ / ١٩٩٨

جرس الفسحة

وافق الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى على قبول الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة والدبلومات من اعوام سابقة بالمعاهد العالية الخاصة للسياحة والفنادق والحاسب الآلى والتكنولوجيا والدراسات النوعية المتطورة بالجيزة والهرم ومصر الجديدة ومدينة نصر والمقطم والعاشر من رمضان و٦ اكتوبر.

وطلب الدكتور عبدالحميد شلبى المشرف على قطاع التعليم بوزارة التعليم العالى من جميع المعاهد العالية الخاصة قبول هؤلاء الطلاب خاصة الناجحين فى الثانوية والدبلومات الفنية عام ٩٧ ويحسب لهم عام رسوب فى العام الماضى بحيث يكون امامهم فرصة واحدة للرسوب فى الفرقة الاولى.

وكان معهد الدراسات النوعية بميدان الحجاز قد قبل اوراق حوالى ١٠٠٠ طالب من الناجحين فى الثانوية والدبلومات فى العام الماضى دون موافقة الوزارة وأصبح هذا العدد زائدا عن قدرة المعهد التدريسية والمدرجات والقاعات ولهذا رأى الوزير عدم حرمان هؤلاء الطلاب من فرصة استكمال تعليمهم العالى وفتح ابواب المعاهد الاخرى امامهم خاصة الحاسب الآلى والسياحة والفنادق والتكنولوجيا.

محمد خليفة

٣٠٤٩٨٦



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٢ / ١٠ / ١٩٩٨

بهاء الدين في أسيوط:

التغذية .. مستمرة

توفير العمالة اللازمة للحفاظ على المباني المدرسية

صرف الزى الرسمى لتلاميذ .. علوان غير القادرين

اسيوط - مجدى طنطاوى وكمال جبر :

اكد د.حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه لاتراجع عن صرف الوجبات الغذائية للتلاميذ فى جميع مراحل التعليم.

اشار الي ان التغذية تتكلف ١٣٠ مليون جنيه سنوياً وانه تاكد من لقاءاته مع الطلاب رغبتهم فى استمرارها، وان البسكويت يكفيهم اثناء اليوم الدراسى، واضاف فى جولته بمدارس اسيوط انه لاتهاون مع اى غشاش او مورد للاغذية الفاسدة. شملت جولة د.بهاء الدين مدارس ناصر بمعسكر منقباد، وعلوان للتعليم الاساسى والجامعة الاعدادية الثانوية الموحدة، وبدر للغات والجامعة الابتدائية الموحدة. فى مدرسة ناصر شرحت ايمان سيد رياض - مدرسة فصل - للوزير مشكلة تلميذين شقيقين يعانيان من عيب خلقى فى القلب،

فحصهما الوزير واكد على د.رجائى الطملاوى محافظ اسيوط ضرورة رعايتهما وعلاجهما على نفقة المحافظة.

اختبر د.بهاء الدين التلاميذ فى القراءة والكتابة والحساب وقرر صرف مكافأة ٢٠٠ جنيه لمدرسة الفصل الواحد تقديراً لجهودها، و٢٠٠ جنيه لكل من المدرسين هايدى سمير وسيدة احمد وطارق حسين وماجد شكرى وكمال الدين فرغلى.

فى مدرسة علوان للتعليم الاساسى قرر د.بهاء الدين صرف زى مدرسى كامل لجميع التلاميذ غير القادرين على نفقة الوزارة، وحث التلاميذ على احضار الزى الرياضى لممارسة الانشطة، وكان الوزير قد لاحظ ضعف الحالة المادية للتلاميذ والتى انعكست على مستوى ملابسهم.

ناقش د.بهاء الدين التلاميذ حول الدروس المستفادة من حرب اكتوبر وقرر صرف ٢٠٠ جنيه لكل من منال احمد وكوثر كمال مدرسات المرحلة الابتدائية لتميز فصولهم فى الحوار والمناقشة، ولاحظ عدم تشغيل اجهزة الكمبيوتر وعدم التزام الطالبات بالزى المدرسى فقرر ارسال لجنة متابعة من الوزارة خلال ١٠ ايام. وصرف ١٥ يوما لجميع العاملين بمدارس الجامعة الابتدائية والاعدادية والثانوية الموحدة لارتفاع مستوى التلاميذ ونظافة المدارس، ومدرسة بدر للغات لتميز طلابها واستكمال معاملها.

وناشد د.بهاء الدين المحافظين توفير العمالة اللازمة للمدارس للحفاظ على سلامة مبانيها خاصة وان الدولة تحملت ٨.٥ مليار جنيه لبنائها، وحمايتها لايتكلف سوى ٢٠٠ جنيه فقط للعمالة.

وركز على دور وزارة الصحة فى الجانب الوقائى للتلاميذ من الامراض.

وقال وزير التعليم فى مؤتمر جماهيرى انه لولا دعم الرئيس مبارك للتعليم واعتباره مشروعا قوميا ماتحقق بناء ٩ الاف مدرسة وإدخال التكنولوجيا المتطورة فى آلاف المدارس وبلغ حجم الانفاق على التعليم ١٤.٨ مليار جنيه. واضاف الوزير اننا رأينا اطفالا صغار يجلسون امام الكمبيوتر وبعضهم يعرف القراءة والحساب فى عمر ٦ سنوات وذلك فى قرى نائية فى جنوب مصر. ورفض الوزير وقف او الغاء الوجبة المدرسية لانها تساعد فى التغلب على سوء التغذية الذى يدمر بعض خلايا المخ والذين يطالبون بوقفها بسبب تضرر بعض التلاميذ منها لتلاعب البعض فيها لايدركون حجم استفادة الطلاب منها.

كما رفض الوزير المساس بمجانية التعليم لان ذلك خطر على السلام الاجتماعى وان تأمين مستقبل ابناء القادرين يتحقق من



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢١/١٠/١٩٩٨

خلال ضمان تعليم جيد لابناء غير القادرين لمنع الحقد والضغينة.

وقال أن الوزارة انتقلت الان من شعار التعليم للجميع الى شعار «التفوق للجميع» لانه سلاحنا لدخول القرن القادم الذى لامكان فيه لغير المتعلمين تعليما رفيعا.

واشار الى تدريب ٢٢٠ الف معلم واستمرار التدريب التخصصى لرفع كفاءة المعلمين لانهم حجر الزاوية فى العملية التعليمية.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢١/١٠/١٩٩٨

العام الدراسي.. والثقافة البيئية

لم تعد قضية البيئة وحمايتها مجرد ترف فكرى او سلوكي.. بل اصبحت من الخطورة إلى درجة تحتاج ان ندق نواقيس الخطر والتنبيه باستمرار ودون ملل أوتقاعس عما تتضمنه هذه القضية من ابعاد ومشكلات.. السكوت عنها يعد جريمة فى حق الانسان والمجتمع.

من هنا فإن استثمار قدرات البشر وامكانياتهم لعلاج مشكلات البيئة هو احدى الضرورات الاجتماعية والانسانية والاخلاقية.. فتلك العلاقة بين الفرد والبيئة لاتتأتى الا من خلال التعليم والتدريب وغرس القيم والمعايير المتصلة بالبيئة وتعديل الاتجاهات.. بحيث لايكون ذلك من خلال اشكال واساليب عقيمة وبصورة رتيبة او مملة.. بل يجب ان يتميز باستثارة الذهن والتشويق ودعم ذلك بالعمل والمشاركة وتوفير الحوافز والمكافآت.

وازعم ان خير من يقوم بذلك وينفذه ويحافظ عليه.. هم الطلاب فى كل مراحل التعليم من الابتدائى حتى الجامعة.. ولا اعنى هنا مجرد تدريس منهج يتصل بالبيئة وإن كان ذلك غاية فى الاهمية بل اطالب ان يصبح منهجا ثابتا يتميز بالديناميكية النظرية والعملية فى كل مراحل التعليم دون التقاعس على اعتبار هذه المادة وما تتضمنه من منهج تربوى ومعرفى وعملى احد متطلبات النجاح من سنة إلى اخرى فى المدارس والجامعات.



بقلم
د. أحمد يحيى عبد الحميد
كلية التربية بالسويس

غير ما اتمناه هو الاهتمام العملى بقضية البيئة وحمايتها من اعضاء هيئة التدريس والمدرسين والقيادات الادارية.. فالملاحظ ان دورات المياه بالمدارس والجامعات وقاعات الدرس والمحاضرات وحول البوفيهات وفى «مساقط النور» والسلالم تتميز بعدم احترام النظافة وعدم تدريب الافراد على كيفية حب واحترام المكان والمحافظة عليه.. هذا علاوة على المحيط الخارجى بالمدارس والجامعات.. فالزائر إلى هذه الاماكن يشعر بالضيق والحرج بل يتصور ان هذه الاماكن التربوية هى احد اسباب تلوث البيئة!!

من هنا يجب نشر الوعى البيئى سواء من خلال منهج تربوى تعليمى أو من خلال انشطة بيئية عملية.. ويتوقف على اداء هذا الدور تقييم العمداء والنظار والمديرين.. ورصد المكافآت والجوائز وبعض المميزات لمن يحرص منهم على تنفيذ مشروع بيئى فى محيط معهده أو كليته أو مدرسته سواء من خلال حملات النظافة.. او التشجير.. او نشر الخضرة.. أو اللمسات الجمالية أو القضاء على مصادر التلوث بكل اشكاله المادية والمعنوية..!!

ومن الضرورى فى هذا المقال ان نشير إلى ما جاء فى تقرير منظمة الصحة العالمية والذى اشار إلى ان التلوث قد شمل الحياة بكامل مكوناتها وعناصرها وهذا بعض ما جاء فى هذا التقرير حتى يستفاد منه فى اثارة الوعى بقضايا البيئة:

١ـ ان الحياة الملوثة تقتل اكثر من عشرين الف شخص يوميا من دول العالم الثالث.
٢ـ ان ستة ملايين طفل فى الدول النامية يموتون سنويا نتيجة الاصابة بامراض الاسهال.
٣ـ ان نصف سكان العالم الثالث يعانون من مشاكل مرضية معوية.
٤ـ ان اكثر من نصف سكان العالم لايستطيعون الحصول على مياه نقية.
٥ـ ان الاسراف فى استخدام المبيدات الحشرية المنزلية يؤدى إلى نتائج خطيرة على الانسان تفوق الاضرار التى تسببها تلك الحشرات
٦ـ ان الاسراف فى استخدام «المكياج» وبعض انواع العطور لها اضرار منها سرطان الجلد.
٧ـ تتسبب الاغذية المحفوظة والمكشوفة فى اثار ضارة خطيرة على صحة الانسان.
٨ـ ان تبغ السجائر يحتوى على مواد مشعة.. وان تدخين عدد عشرين سيجارة بانتظام اسبوعيا يؤدى إلى اصابة الانسان بجرعة اشعاعية.
٩ـ زيادة حرارة الغلاف الجوى وبالتالى زيادة غاز ثانى اكسيد الكربون نتيجة احتراق الوقود وعادم السيارات وقمائن الطوب وحرق القمامة.
١٠ـ يؤدى القطع العشوائى للاشجار إلى تغيير طبيعة الارض وتقليل كميات الاوكسجين.
١١ـ ان القاء نفايات وفضلات المصانع فى الانهار والبحار يلوثها بالمعادن الثقيلة واخطرها الزئبق والرصاص مما يؤثر على الاجنة. واصابة الاطفال بالتخلف العقلى والتسمم وامراض الكلى والرئتين والعقم والسرطان.

هذه بعض اهم مشكلات البيئة التى يعانى منها العالم وخاصة العالم الثالث الفقير والمتخلف



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١/١٠/١٩٩٨

وتحتاج بلادنا اكثر من اى وقت مضى إلى مراجعة نظم واساليب واهداف التربية البيئية ويجب ان تتمثل فى المنهج العلمى للتخلص من بقايا العفوية والتقليدية والارتجال.. وهذا ما نهدف إليه ونرجوه من المدارس والمعاهد والجامعات مع بداية العام الدراسى الجديد ولكن كيف يتحقق ذلك؟! يمكن تحقيق هذا الوعى من خلال التركيز واستمرار نشر المشكلات المرتبطة بالبيئة وما ينتج عنها من اثار تصيب الانسان والحياة بالضرر وذلك من خلال المدارس والجامعات عن طريق:

١ـ تدريس مقرر للبيئة يتناسب مع كل مستوى تعليمى من الابتدائى حتى الجامعة.

٢ـ تحديد يوم اسبوعى للبيئة فى كل مدرسة وكلية.

٣ـ رصد المكافئات والجوائز واثابه المجد ومعاقبة المخطىء.

٤ـ وقد حدد مؤتمر «تبليس» Tiblissi الذى عقد عام ١٩٧٧ الاهداف التالية للتربية البيئية وهى:

ا ـ الوعى لمساعدة الفئات الاجتماعية والافراد على اكتساب خبرات متنوعة تتصل بالبيئة ومشكلاتها وتحقيق فهم اساسى لها.

ب ـ الاتجاهات بهدف تطوير القيم والشعور بالاهتمام بالبيئة وحفز الافراد للاسهام الفعال فى تحسين البيئة وحمايتها.

ج ـ المهارات من اجل اكتساب المهارات المعرفية والفنية للتعرف على المشكلات البيئية وحلها.

د ـ المعارف وتأتى عن طريق اكتساب الوعى بالمشكلة البيئية بالتلقين والتدريب والدراسة وايجاد اطار معرفى ذى صلة تجاه البيئة.

هـ ـ المشاركة وهى تعنى توفير فرص الاسهام الفعال لمختلف الافراد والجماعات وعلى مختلف المستويات فى العمل على حل المشكلات البيئية.

نحن الآن امام تحد حقيقى تجاه حماية البيئة وصيانتها بالوعى واكساب المهارات وتكوين الاتجاهات والمعارف والتدريب على المشاركة وليس اقدر من الطلاب ومعاهد التعليم من تحقيق ذلك وتنفيذه.. فحماية البيئة لم تعد ترفا اجتماعيا بقدر ما هى ضرورة صحية واقتصادية وثقافية واخلاقية.. فالتلوث بداية ونهاية يرتبط بالانسان فى حدوثه وفى تجنب اخطاره او القضاء عليه.

وحيث اننا لانستطيع ان نوقف عجلة التقدم الصناعى والتكنولوجى.. فعلى الاقل التقليل من الاثار الناتجة عن هذا التقدم وحماية الانسان والهواء والماء والتربة من اى اضرار قد تؤدى إلى استنزاف الموارد الطبيعية واهدارها خاصة ونحن امام تحد حقيقى لتغيير الواقعين الاجتماعى والاقتصادى وتجاوز حالة التخلف التى اصابت الدول النامية ونحن منها.. وتجاوزها يبدأ بالنظافة من البيئة الطبيعية وفى السلوك العام والخاص والعمل على القضاء على اسباب تلوث هذه البيئة سواء كان التلوث بصورة مباشرة كالمبيدات وعوادم السيارات والادخنة بكل صوره او النفايات والمخلفات والقمامة.. او كان التلوث بصورة معنوية كالتلوث السمعى والضوضاء والتلوث البصرى والسلوك اللااخلاقى المعيب فى الشارع والمدرسة والجامعة والمؤسسة والمنزل وفى وسائل المواصلات.. ان اى بلد تقاس حضارته الآن بمقدار السلوك الحضارى الذى يتميز به شعب اى وطن.. فهل نستطيع ان نقدم للآخرين مدى تحضرنا فى كل ما يتعلق بالبيئة والسلوك المرتبط بها.. اتمنى ذلك!!



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ٨ / ١٩٩٨

مفيد شهاب :

قبول تحويلات جميع الطلاب للمعاهد العالية والمتوسطة والخاصة

كتب - محمد حبيب :

طلب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى من جميع المعاهد العالية والمتوسطة الخاصة بقبول جميع تحويلات الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة والشهادات المعادلة الفنية هذا العام وكذلك الراغبون للقبول بها فى حدود الحد الأدنى الذى قبله المعهد والأماكن الخالية بها.

صرح بذلك الدكتور عبدالحميد شلبى الوكيل الأول لوزارة التعليم العالى.. وأضاف أنه على الطلاب ان يتقدموا إلى المعاهد مباشرة التى يرغبون القبول بها أو التحويل إليها فى ضوء القوة الاستيعابية لكل معهد والأولوية للطلاب الحاصلين على مجموع درجات أعلى.

وقال إنه بالنسبة للطلاب المتخلفين من العام الدراسى ١٩٩٧ والذين لم يتقدموا للمعاهد فى نفس عام الحصول على المؤهل الدراسى فسيتم قبولهم بالمعاهد المختلفة هذا العام مع اعتبار العام الماضى عام رسوب بالنسبة لهم لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب المقبولين العام الماضى والذين يرغبون فى التقدم هذا العام.

وأشار إلى أن الوزارة حريصة على مصلحة جميع الطلاب الناجحين هذا العام سواء فى الثانوية العامة أو الدبلومات الفنية لاستكمال دراستهم بالمعاهد المختلفة وإعطائهم فرصة للحصول على درجات علمية أعلى ولكن فى حدود القواعد والشروط ولتلبية متطلبات سوق العمل والقدرة الاستيعابية لكل معهد.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ / ١٩٩٨

دفعة جديدة من خريجي الجامعات بالكلية الحربية

كتب ـ أحمد فؤاد :

صدق المشير حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة وزير الدفاع والانتاج الحربى على قبول دفعة جديدة من خريجى الجامعات بالكلية الحربية من يوم الثلاثاء القادم ويستمر حتي الخميس ١٢ نوفمبر.

وصرح اللواء مختار الملا مدير الكلية الحربية ومدير مكتب تنسيق الكليات العسكرية بأن الدفعة المطلوبة من الأطباء البشرى والاسنان والبيطرى والصيادلة ذكور واناث والعلاج الطبيعى والمعهد عالى للتمريض، وتخصصات جراحة عامة وتكميلية وقلب وصدر وأورام ومسالك وعظام وباطنة وأمراض الدم والغدد والكلى الصناعية والصدر.

ويشترط لقبول الأطباء التخرج عام ٩٨ والسنوات السابقة وبتقدير جيد على الأقل للبشرى والأسنان، ومقبول فاكثر لباقى التخصصات ، وألا تزيد السن فى أول يناير المقبل على ٣٠ سنة و٣٤ للحاصلين على الماجستير و٣٨ للدكتوراه.

وبالنسبة للمهندسين تقبل تخصصات كهرباء قوى وحواسب واتصالات والكترونيات وميكانيكا قوى وانتاج وسيارات وفلزات وهندسة بحرية وبناء سفن وهندسة طيران مدنى وهندسة طبية وتعدين ومناجم وهندسة كيمياء بتقدير مقبول فأعلى وألا تزيد السن على ٢٦ سنة .

أما فى الشعبة المختلطة فأن المطلوب تخصصات علوم وكيمياء وعلوم بحار وعلوم طبيعية وطبيعة وكيمياء وفيزياء حيوية وعلوم رياضية وتجارة(محاسبة) وزراعة وحقوق وتربية رياضية وآداب انجليزى وعلم نفس واعلام وصحافة وسياحة وفنادق وسينما ومسرح وتربية موسيقية.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/١٠/١٩٩٨

بمناسبة اليوبيل الفضى لانتصارات اكتوبر :

إفتتاح دورى الكليات العسكرية فى ٥ رياضات

فى اطار احتفالات القوات المسلحة باليوبيل الفضى لانتصارات اكتوبر المجيدة، وانطلاقا من اهتمام القوات المسلحة بالنشاط الرياضى كأحد العناصر الاساسية للكفاءة القتالية وللارتقاء بمستوى الاداء الرياضى على جميع المستويات بالقوات المسلحة خاصة الكلية العسكرية، افتتح امس الدورى الرياضى للكليات العسكرية بالصالة المغطاه بالكلية الحربية والذى يشارك فيه طلبة الكليات والمعاهد العسكرية ،ويشتمل الدورى على لعبات المشى والسباحة وكرة السلة والكرة الطائرة وكرة القدم، شهد الافتتاح كبار قادة القوات المسلحة ومديرو الكليات والمعاهد العسكرية



بعد بدء العام الدراسي طرد تلاميذ مدرسة ابتدائية بأشمون وسحب الكتب الدراسية منهم

شبين الكوم ـ مكتب الأهرام:

بعد مرور ١٩ يوما من بدء الدراسة طردت مدرسة الحلواجى الابتدائية بأشمون التلاميذ وسحبت الكتب المدرسية منهم وذلك بسبب الغاء فصل من الميزانية المقترحة.

وأكد أولياء الأمور قبول أبنائهم بالمدرسة من اليوم الدراسى الاول وعددهم ٣٦ تلميذا وانتظمت الدراسة وتسلم أولادنا الكتب المدرسية إلا أننا فوجئنا فى يوم ٨ أكتوبر بأن ادارة أشمون التعليمية تقوم بطرد التلاميذ بعد أن قاموا بسحب الكتب المدرسية منهم وذلك بسبب الغاء الفصل من الميزانية على الرغم من أن المدرسة بها أكثر من حجرة دراسية خالية ومتوافر بها أثاث مدرسى لفتح أكثر من فصل دراسى للصف الأول وأن عدد المدرسين بها يسمح بفتح أكثر من فصل دراسى آخر إلا أن الادارة أصرت على غلق الفصل.

فهل يتدخل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والمستشار عدلى حسين محافظ المنوفية لفتح الفصل المغلق واعادة قبول التلاميذ وانتظامهم فى الدراسة.

٣٠٤٩٩٤



اليوم فى

«الأهرام إبدو»:

إنشاء الجامعة الفرنسية عام ٢٠٠١

قال الدكتور سمير صفوت الممثل الشخصي للرئيس مبارك لدى المجلس الدائم لـ الفرانكفونية» ورئيس لجنة الإعداد للجامعة الفرنسية فى مصر - فى حديث خاص بنشره «الأهرام إبدو» اليوم - إنه من المقرر أن تفتح الجامعة أبوابها عام ٢٠٠١ فى منطقة برج العرب بالقرب من الإسكندرية.

وقال: إن مصر ستمول ٦٠٪ من تكاليف إنشاء الجامعة، بينما تقدم فرنسا الباقى. وستضم الجامعة الجديدة كليات للطب، والصيدلة، والفنون الجميلة، والسياحة، بالإضافة إلى الفروع الجديدة للقانون مثل التحكيم.



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢١

التعليم والانتصار

المستشار الدكتور
محمد مجدى مرجان

كلما مرت الأيام وتعاقبت الأعوام استطعنا أن نعرف ونفهم ونستوعب المزيد عن هذه الحرب العبقرية ـ حرب أكتوبر المجيدة ـ وأن نحصد المزيد من قطوفها اليانعة ونجنى الجديد من ثمارها الحلوة المتزايدة وننعم بالعديد من خيرها العميم المتجدد لم تكن أكتوبر مجرد نصر عسكرى ساحق استرد الأرض السليبة، واستعاد الكرامة المهيضة، وفرض السلام الكريم العادل، وجعل لمصر وزنها وثقلها المؤثر فى المنطقة وفى العالم كله . لقد كان السلام طريق التنمية ولولا أكتوبر لما تحقق شيء من المشروعات الضخمة والعملاقة التى نراها اليوم فى كل مكان على أرض مصر، لولا أكتوبر ـ كما قال الرئيس مبارك ـ لما تم تجديد المرافق والبنية الأساسية، ولما قامت المدن الجديدة، ولا كانت مشروعات سيناء وتوشكى والعوينات وخليج السويس وجنوب الوادى وشرق التفريعة ومترو الأنفاق، وغيرها من آلاف المصانع والمشروعات الضخمة التى استوعبت ملايين الشباب فى كل مكان، ولما تسابق المستثمرون من كل أنحاء العالم لإستثمار أموالهم فى مصر، ولما تم الاصلاح الاقتصادى الذى أبهر كل المؤسسات المالية العالمية وأصبح مثالا يحتذى ويشير صندوق النقد الدولى على الدول الصاعدة بالإقتداء به . ولولا أكتوبر لما حدثت هذه الطفرة الهائلة فى مجال التعليم والتى جعلت التعليم هو المشروع القومى الأول لمصر، والذى يرتبط ارتباطا وثيقا بأمنها وسلامتها والذى خصصت له أكبر رقم فى بنود الميزانية .. ولكن ارتباط التعليم بالأمن القومى أمر قد يدق فهمه على كثيرين، بل ويراه البعض نوعا من المبالغة وإدعاء الأهمية وتحميل الكلمات أكثر مما تحتمل معانيها،

ولكن الحقيقة تخالف ذلك تماما، فالحروب اليوم لم تعد تعتمد على القوة البدنية أو كثرة العدد، كما كان الحال فى عصر الخيول والرماح والسيوف، ولكن اعتمادها الأكبر صار على القوة العقلية والذكاء والتخطيط والاختراع والتمويه والخداع وغير ذلك من الوسائل التى يلعب التعليم الدور الأول فى تخليقها وصقلها وتنميتها .. فى الحرب العالمية الثانية كانت اليابان تملك جيشا من أقوى جيوش العالم، وكانت تتزعم دول المحور مع ألمانيا وإيطاليا، وحطمت قواتها الأسطول الأمريكى كله فى معركة بيرل هاربر الشهيرة، ولكنها اضطرت للتسليم للحلفاء بلا قيد ولا شرط بعد ضرب مدينتى هيروشيما ونجازاكى بالقنبلة الذرية، فقد أدى اختراع أمريكا للسلاح النووى الرهيب الى قلب ميزان القوى رأسا على عقب .. واجتمع قادة اليابان مدنيين وعسكريين بعد الهزيمة واجتمعت كلمتهم على أنهم لم يهزموا فى ميدان القتال ولكنهم هزموا فى المعمل، ومن هنا فقد وجهوا كل جهودكم وطاقتهم الى العلم وتغيير مناهج التعليم ، وبدأوا بالبراعم والأطفال والصغار، لأن العلم فى الصغر كالنقش على الحجر، أما فى الكبر فانه نقش على الماء أو الرمال سرعان مايزول وينمحى .. وفى خلال عشرين عاما فقط نهضت اليابان من كبوتها واستردت عافيتها وقوتها وأعادت بناء مدنها واقتصادها، حتى صارت اليوم ثانى أكبر قوة اقتصادية فى العالم بعد الولايات المتحدة وغزت صناعاتها وخاصة الألكترونية والدقيقة كل أسواق العالم، لدرجة أنها تداين الولايات المتحدة حاليا بعشرات المليارات .

ولاشك أن اهتمامنا بالعلم والتخطيط والتعليم والتدريب الجيد كان من أهم أسباب انتصارنا فى أكتوبر الخالد فلقد درست وبحثت وتقمصت قواتنا المسلحة وخبراؤها فى كل خطوة، كما استغنت عن الجنود غير المؤهلين واستبدلت الكم بالكيف، وحرصت على انتقاء الشباب المتعلم الواعى وأحسنت تدريبهم وتأهيلهم حتى يتقنوا استعمال أسلحتهم ويجيدوا تنفيذ الخطط الموضوعية؛ ويحسنوا التصرف فى مختلف المواقف، ولقد وعى بطل أكتوبر الاعظم دروس التاريخ، المحلية والعالمية على السواء، واستشرف بفراسته الفذة آفاق المستقبل وصمم على أن يقود بنفسه معركة التعليم، وأن يضعها على رأس قائمة أولوياته، من أجل بناء أجيال جديدة مسلحة بأقوى وأرفع درجات العلم والمعرفة، قادرة على اقتحام القرن القادم من أوسع وأرحب وأغنى مصارفه .

والحقيقة أن عملية التعليم قبل مبارك كانت شكلية محضة، ومسرحية سخيفة تختلط فيها المأساة بالملهاة التى تثير الأسى والتقزز وتبعث على النفور والغثيان . الفصول ضيقة ومنخفضة كالعلب الصدئة والصغار محشورون فيها كالفئران المسلوخة، أكثر من ستين تلميذا فى الفصل الواحد، والمدارس تعمل على ثلاث فترات فى اليوم، مجرد حضور وانصراف وحشو وتفريغ تمثيلى وعصبى أيضا، للأجساد والعقول معا . كان التدريس محاولة لزج معلومات وتكديس بيانات يلقيها المدرسون مثل الببغاوات فى حركات أتوماتيكية غير واعية، بيئة غير صحية تماما لكل من التلميذ والمعلم، وتعليم بدائى ساذج محروم من أبسط وسائل وأدوات المعرفة الحديثة، مما أدى الى تسرب معظم الطلبة وهروبهم من المدارس، أما الباقون وحتى الناجحون فيحصلون فى النهاية على شهادات اسمية مزيفة أخذت من عقولهم وأفهامهم أكثر مما أعطتها فصاروا أشد جهلا وغباء مما كانوا قبل دخولها . ومع ذلك فقد كان عدد المدارس ضئيلا جدا لا يستوعب مطلقا غير نسبة ضئيلة من البراعم الصغار مما أدى الى تفشى الجهل والامية علي أوسع نطاق وللأسف الشديد فإن هذا التخلف المزرى الذى كانت عليه مدارسنا ومعاهدنا ومعاملنا قبل مبارك كان هو السبب الأساسى لهزائمنا العسكرية المتكررة قبل انتصار أكتوبر الساحق، مما جعل دولة صغيرة لقيطة تتفوق على الدول العربية مجتمعة، ولسبب وحيد هو تفوقها العلمى والتكنولوجى عليهم . إن العلم والتعليم هما أساس الانتصار فى جميع المعارك، العسكرية والاقتصادية والسياسية والاجتماعية وغيرها . ولاشك أنه من أكبر نعم الله على مصر والعرب أن من علينا بقائد عظيم دارس لكل أحداث التاريخ القريب والبعيد، واع ومدرك تماما لكل أبعاد الموقف، هاضم ومستوعب رائع لكافة الحقائق المحيطة، عالم أثق متيقن بمدى قدرات هذا الشعب وملكاته الكامنة ومواهبه الفذة وهممه الجبارة التى تحتاج إلى تحريكها واستنهاضها وصقلها وتجليتها، بالعلم والتعليم والتدريب والتطوير . والتحديث، ولهذا وجه قائدنا الحكيم جل اهتمامه لتطوير وتحديث التعليم، والإرتقاء به الى مستوى أرقى الدول المتقدمة، من أجل صناعة قادة المستقبل القادرين على استكمال المسيرة وإتمام البناء ورفع راية الوطن عالية خفاقة فى العالمين (والحديث موصول) .



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ / ١٠ / ١٩٩٨

أساتذة الجامعات يؤيدون الحملات .. ضد محلات تصوير الكتب

د. مهران: حفظ حقوق المؤلف.. تشجيع للبحث العلمى

الطلبة: المبالغة فى الأسعار.. وراء انتشار الظاهرة

قرار وزارتى التعليم العالى والداخلية بتنظيم حملات مكثفة على محلات التصوير القريبة من الجامعات وضبط من يقوم بتصوير الكتب الجامعية كان له الأثر الطيب لدى أعضاء هيئة التدريس فى جامعة القاهرة.. كما كان نفس الشعور لديهم بالنسبة لقرار المجلس الاعلى للجامعات الخاصة بشراء حق التأليف.

فى البداية يؤكد الدكتور السيد السيد الحسينى عميد كلية الأداب ان عملية تصوير الكتاب الجامعى فى اكشاك خارج الجامعة امر ينبغى ان يتوقف.. لانه سطو على حق المؤلف والناشر ويتنافى مع القواعد المعروفة فى هذا المجال خاصة وان هذه الطبعات تخرج بصورة سيئة وضارة بالصحة نظرا للجوء الاكشاك الى التصوير بالجاز تحقيقا لربح اعلى.

وبالنسبة لقرار المجلس الاعلى بشراء حق التأليف اكد د. الحسينى انه قرار صائب خاصة وانه اختياريا وليس اجباريا ويضمن للاستاذ الجامعى حقه وللطالب السعر المدعوم والمناسب.

ناشد اعضاء هيئة التدريس بكلية الأداب التحمس فى هذا النظام خاصة وان جامعة القاهرة برئاسة د. فاروق اسماعيل ترعاه.

الدكتور محمد مهران وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب يؤكد ان موضوع تصوير الكتاب الجامعى كارثة على الاستاذ والناشر ويقضى على حماس الاستاذ فى التأليف والبحث العلمى وذلك لان تصوير الكتاب يعنى عدم توزيع العدد الكافى لتغطية تكلفة الطبع.. وهذا ما يؤدى الى احجام الناشرين عن نشر الكتب وتوفيرها للطلاب.

اضاف ان انشاء مركز لدعم وتوزيع الكتاب الجامعى يعتبر حلا موفقا لتوفير الكتاب ودعمه واتاحته للطلاب فى الوقت المناسب واكد انه يتمنى تطبيق هذا النظام اعتبارا من العام القادم بالنسبة للاقسام ذات الاعداد الكبيرة مثل التاريخ والفلسفة واللغة العربية واللغة الانجليزية لان تطبيق هذا النظام سيريح الاستاذ والطالب ويتيح الفرصة لحصول الطالب على الكتاب بسعر مدعم فضلا عن ضمان التوزيع مع هامش ربح معقول للاستاذ.

استقرار العملية التعليمية

وأشار د. مهران الى ان تطبيق المشروع يحقق للعملية التعليمية الاستقرار واحترام حق التأليف للاستاذ وهو ما يؤدى الى تشجيع الاساتذة على التأليف والبحث.

د. رؤوف عباس الاستاذ بكلية الأداب يؤكد ان ظاهرة تصوير الكتب الجامعية بطريقة غير قانونية وبيعها للطلاب يتعارض مع حقوق الملكية الفكرية للمؤلف ويعد نوعا من السرقة ولكن يجب اولا ان نبحث عن السبب فى رواج تلك الظاهرة.

وأشار إلى انه من المعروف فى عالم النشر ان تحديد سعر الكتب الجامعية يتم على اساس تقدير سعر البيع بما يعادل ثلاثة امثال التكلفة الفعلية للطباعة ولكن لوحظ فى السنوات الاخيرة المبالغة الكبيرة فى تحديد الاسعار بما يصل احيانا الى ثلاثة اضعاف القيمة المتعارف عليها وبالتالى يصبح الحصول على نسخة مصورة من الكتاب ارخص كثيرا من شراء النسخة الاصلية.

ونظرا للظروف الاجتماعية والاقتصادية الصعبة للاسر المصرية التى تمثل السواد الاعظم من الشعب يصبح شراء الكتاب امرا بالغ الارهاق لاولياء الامور ولذلك من الطبيعى ان تروج سوق الكتب المصورة بشكل غير قانونى.

كوبون الشراء

واوضح د. عباس ان بعض الناشرين حاولوا بتشجيع من مولفى الكتب الجامعية ان يلزموا الطالب بملىء كوبون يتضمن اسمه وعنوان الكتاب وتاريخ الشراء بزعم تسليم هذه الكوبونات للاستاذ وهو ما يؤدى الى ان يحمل الطلاب قدرا كبيرا من الازدراء لاستاذهم وبالتالى تدمير العلاقة بين الطالب والاستاذ.

وأشار الى ان الجامعة حاولت ان تجد حلا من خلال دعم الكتاب ولكن تطبيق الدعم تفاوت من كلية لأخرى. واستفاد



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/١٠/١٩٩٨

تحقيق

جمال حمزة

تصوير: عبدالرحمن أبو العطا

به البعض من اعضاء هيئة التدريس وحرم منه أخرون.. وشجع ذلك المستفيدين بحكم مراكزهم على المغالاة في تسعير الكتب.

ولذلك جاء قرار الجامعة الاخير بشراء حق التأليف بحثا عن حل ايجابي للمشكلة لكن هذا القرار ايضا لا يفيد الا الكليات ذات الاعداد الكبيرة مثل التجارة التي بادرت بالقبول.. وتبقى مشكلة الاقسام ذات الاعداد المحدودة التي تحول اقتصاديات المشروع دون استفادة اصحابها «الاساتذة» من هذا النظام.

وقال د. رؤوف عباس.. في رأيي لن يحل النظام الجديد المشكلة من اساسها اما الحل الامثل فهو تشجيع الاساتذة على التأليف المشترك للكتب لان ذلك يدعم الاساس الاقتصادي للمشروع ويفيد الناحية العلمية ايضا لانه يتيح للطالب التعرف على الاتجاهات المختلفة في المادة التي يدرسها.

الحملة فى وقتها

في كلية الحقوق قال د. سعيد جبر وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب ان الحملة التي تنظمها وزارتا الداخلية والتعليم العالي بمكافحة سرقة المؤلفات بالتصوير جاءت في التوقيت المناسب ولها مبرراتها اذ ان فئة من محترفي سرقة حق المؤلف تقوم بتصوير الكتب الجامعية بدون اذن الاساتذة وبيعها للطلاب وذلك يمثل اعتداء على حق المؤلف .. وفي نفس الوقت تغرير بالطلاب حيث يجرهم الى الاشتراك في جريمة الاعتداء على حق المؤلف..

وأكد ان قرار المجلس الاعلى للجامعات يحقق هدفين.. الاول توفير الكتب الجامعية للطلاب باسعار معتدلة مع الحفاظ على حقوق الاساتذة والثاني قطع السبيل على الاعتداء على حقوق الملكية الفكرية لأساتذة الجامعة.

في كلية التجارة يؤيد د. محمد شهيب، وكيل الكلية السابق محاربة الاكشاك والمحلات التي تقوم بتصوير الكتب واكد ان هذه الحملات تساعد على محاربة التسيب لان التصوير معناه الاعتداء على حقوق الغير وانتشاره يؤدي الى احتراف الطلاب السرقة وبالتالي هدم القيم الانسانية والجامعية.

وقال د. شهيب ان الكلية تقوم بتوزيع الكتاب تحت مظلة المجلس الاعلى للجامعات.. وجامعة القاهرة ببيع الكتب للطلاب بسعر منخفض الا انه لم يتم شراء حق التأليف من اي من اعضاء هيئة التدريس بالكلية حتى الآن.

وللطلاب رأى

استطلعت «الجمهورية» رأي الطلاب في ظاهرة منع التصوير.. وتوزيع الكتاب عن طريق الجامعة اكد عبدالرحمن سيد بالسنة الثالثة بكلية التجارة انه يؤيد قرار منع التصوير حفاظا على صحة الطالب نظرا لان محلات التصوير تقوم بالتصوير بالجاز.. كما ان هذا القرار يحافظ على حق الناشر.

الطالبات سلوى احمد ونيفين شوقي بالسنة الثالثة بكلية الآداب وشيرين احمد بالسنة الرابعة بنفس الكلية فيرفضن محاربة محلات التصوير لاعطاء الفرصة للطلاب غير القادرين للحصول على الكتاب بسعر منخفض يتناسب مع ظروفهم الاقتصادية.. خاصة وان التصوير يتيح للطالب الحصول ايضا على الكتاب بثلث السعر الذي يباع به بالمكتبات.

ومن كلية الحقوق رحب الطلاب هاني اللوم وهاني رضا وحاتم كاظم وسامح العوضي واشرف خضر. بعملية شراء حق التأليف من عضو هيئة التدريس.

وقال الطلاب ان ما اعلنه د. فاروق اسماعيل من زيادة دعم الكتاب الجامعي بعد شراء حق التأليف يحقق لعضو هيئة التدريس الحفاظ على حقه كما انه سيتيح الفرصة للطلاب غير القادرين للحصول على الكتاب المحترم بسعر يناسب ظروفهم الاقتصادية.



المصدر : الــــوفــــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/١٠/١٩٩٨

٢٨٠ الف جنيه لدعم الكتاب بجامعة القاهرة فرع الفيوم
تأخر وصول الخبز لطلاب المدينة الجامعية

أعلن الدكتور محمد سعيد سليمان نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون فرع الفيوم رصد ٢٨٠ الف جنيه لدعم الكتاب الجامعي بكليات الفرع واشار الى احتياج الفرع الى مبلغ مليون جنيه لاستكمال انشاء الفرع الجديد للمدينة الجامعية. واضاف ان عدم الحصول على المبلغ المطلوب أدى الى تأخر افتتاح فرع المدينة المخصص لاستيعاب الف طالب.

وأكد الدكتور سليمان انه يجرى متابعة دورية لصرف الوجبات الغذائية للطلاب المقيمين بالمدن الجامعية ويوجد اكتفاء ذاتى من الجبن والزبادى الذى يجرى انتاجه فى مصنع الالبان بكلية الزراعة.

وأشار الى تأخر وصول الخبز لطلاب المدن بسبب الاعتماد على الافران الاهلية. وأكد ان مشكلة الخبز فى طريقها للحل من خلال انشاء فرن بكلية الزراعة لانتاج الخبز لطلاب المدن. وحول شكوى طلاب كلية العلوم من وجود نقص فى الامكانات اوضح الدكتور «سليمان» ان الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة قرر صرف ٣٥ الف دولار لاستكمال تجهيزات كلية العلوم ورصد ١٢ مليون جنيه فى الخطة الاستثمارية يخصص منها جزء آخر لتجهيزات المعامل وانشاء المبنى الجديد للكلية.



د. محمد سعيد سليمان
نائب رئيس الجامعة

وأشار الى تدريب طلاب كلية العلوم بمعامل كلية التربية وأشار الى اعتماد ٥ ملايين جنيه لاستكمال الأبنية الجديد لكلية العلوم. وأوضح ان الدكتور يوسف والى وزير الزراعة وافق على تقديم الدعم اللازم للكلية وتزويدها بالتجهيزات المطلوبة.

وأشار الى تدريب طلاب الفرق الرابعة والخامسة والسادسة بكلية الطب فى المستشفى العام ويجرى حاليا تعيين ١٤ مدرسا مساعدا و١٤ مدرسا أخرين فى التخصصات الاكلينيكية بالكلية. كما يجرى تكليف ٢٠ معيدا للعمل فى الأقسام الاكاديمية.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/١٠/١٩٩٨

تعيينات جديدة بجامعة المنصورة

وافق مجلس جامعة المنصورة فى جلسته الأخيرة برئاسة الدكتور أحمد امين حمزة رئيس الجامعة على تعيين الدكتور أسامة عثمان الاستاذ بجامعة ميرسير بولاية جيورجيا الامريكية ومدير برنامج علم العقاقير السلوكية والامراض النفسية والمدير الطبى لمركز الصحة السلوكية برايفرادج بوظيفة استاذ غير متفرغ بقسم الامراض النفسية بكلية الطب للاستفادة بخبراته المتميزة فى مجال المنظور الحديث فى علاج الادمان. كما تمت الموافقة على تعيين السيد عبدالمحسن عبداللطيف ابو السعود وكيل وزارة التربية والتعليم بالدقهلية عضوا من الخارج بمجلس شئون التعليم والطلاب للاستفادة من خبرته العملية فى مجال شئون التعليم وتجديد تعيين الدكتور السيد محمد طاهر بوظيفة استاذ غير متفرغ بقسم الخلية بكلية الطب البيطرى. ووافق ايضا على قبول التبرع المقدم من اعضاء لجنة الزكاة بمنية سمنود مركز أجا بالدقهلية وهو عبارة عن مبنى مستشفى مكون من اربعة طوابق بمنية سمنود لصالح مركز امراض الكلى والمسالك البولية ليصبح امتدادا لنشاط المركز بتلك المنطقة لخدمة المرضى. ومن ناحية اخرى وافق المجلس على تعيين ٣ بوظيفة أستاذ، ٥ بوظيفة أستاذ مساعد، ١٥ مساعد بوظيفة مدرس ومنح درجة الدكتوراه لـ٧ طلاب ودرجة الماجستير لـ١٦ طالبا.



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ / ١٠ / ١٩٩٨

المعيدات اشتكين!

تقدم أولياء أمور المتقدمات لشغل وظائف معيدات بكلية التربية الرياضية بنات بجامعة الزقازيق، بعدة شكاوى لمحافظ الشرقية ولرئيس الجامعة بسبب تأخر ظهور نتيجة الاختبارات التى قاربت على العام.

طالب أولياء الامور بسرعة اظهار النتيجة. والحاق بناتهم بالوظائف خاصة وأن العميدة السابقة ابلغتهن بنجاحهن فى الاختبارات كما استعانت ببعضهن فى العمل لحين اعتماد القرار من رئيس الجامعة. تبين لبعض أولياء الامور ان رئيس الجامعة رفض اعتماد نتائج الاختبارات.

وطالب اولياء الأمور رئيس الجامعة بالاعتماد على المجموع واتهموا الجامعة فى مذكرة لرئيس الوزراء بتعمد تأخير النتيجة حتى نهاية الشهر الحالى لإلغائها بهدف تعيين بعض اقاربهم واستبعاد الخريجات اللاتى تقدمن ونجحن بالفعل.

أخبار الجامعات يحررها : محمود عارف

صور غريبة على الحياة الجامعية

ما أكثر الصور الغريبة التى طرأت على حياتنا الجامعية، ولم يكن لها وجود من قبل، فلم تعد العلاقات الجامعية الانسانية هى العلاقات الصافية، ومن هنا كان الخوف وكان القلق على القلاع الشامخة من اختفاء القدوة وتآكل دورها فى تطوير وتحديث المجتمع.

● رأينا النزاع يحتدم بين الأساتذة المتفرغين -بعد سن الستين- وبين الاساتذة العاملين - الذين لم يبلغوا بعد هذه السن ويثور الخلاف حول أحقية كل فريق فى التدريس فى المرحلة الجامعية الأولى، وأصبح موضوعا للمناقشة بلا حرج، فى الجلسات الخاصة، وفى اجتماعات المجالس الجامعية، فالأساتذة العاملون يتساءلون متى تعطى لهم فرصة التأليف والبحث وتوزيع الكتاب، إذا ظل الاساتذة المتفرغون مزاحمين لهم، ولماذا لا يتفرغون للدراسات العليا التى تتفق مع خبراتهم التى تكونت عبر السنين. ويرد المتفرغون: أين وفاء التلاميذ لأساتذتهم، لقد تناسوا أن التدريس فى سنوات النقل حق كفلته التعديلات الأخيرة التى أدخلت على قانون الجامعات عام ١٩٩٤، وهذه التعديلات لم تفرق بين الاستاذ العامل والاستاذ المتفرغ فى الحقوق والواجبات فيما عدا تولى المناصب الادارية.. ووصلت الخلافات إلى الدرجة التى جعلت مجلس كلية حقوق كبرى يصدر قرارا بناء على توصية من المؤتمر العلمى للكلية وهو الذى يضم جميع أعضاء هيئة التدريس بأن تعطى الأولوية للتدريس فى سنوات النقل للاساتذة العاملين لتشجيعهم على التأليف والبحث تواصلا للأجيال على أن يستفاد بعلم وخبرة المتفرغين فى الدراسات العليا، على أن يواكب ذلك ما نص عليه تعديل قانون الجامعات تقرير مكافأة مجزية للدراسات العليا للاساتذة المتفرغين تعويضا عن حصيلة الكتب الجامعية فى المرحلة الجامعية الأولى.

● وهذه المشكلة -فى تقديرى- هى التى جعلت د. احمد فتحى سرور رئيس مجلس الشعب وعضو مجلس جامعة القاهرة يشير اليها خلال اجتماع مجلس الجامعة برئاسة د. فاروق اسماعيل رئيس الجامعة بجلسة ٢٩ يوليو الماضى عندما ناشد الأساتذة المتفرغين التفرغ للدراسات العليا والاستفادة من خبراتهم فى الأمور الجامعية التى تحتاج إلى حكمة وتجرد.

● ورأينا حساب المصالح يتعدى أسوار الجامعة الى ساحة القضاء الادارى، عندما قام نزاع بين كليتى التجارة، والاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة، خرج على مألوف القيم والتقاليد الجامعية، ومؤدى المشكلة ان كلية التجارة قررت ان يقوم أساتذتها بتدريس مادة الاحصاء لطلابها بالقاهرة وبنى سويف، واحتجت كلية الاقتصاد وقالت أنها بنص قانون الجامعات هى صاحبة الحق علميا فى تدريس هذا المقرر فى جميع كليات الجامعة. وأصبح كل طرف يغلف دعواه بالحرص على صالح الطلاب وصالح العلم مع أن الأمور أبعد عن كل هذه الدعاوى، فالهدف هو توزيع الكتاب ولا شىء غير ذلك.

● ورأينا أغرب طلب يتقدم به رئيس جامعة اقليمية يطلب من زميله رئيس أحدى الجامعات بالقاهرة الكبرى أن يصدر له قرارا بتعيينه رئيسا لأحد أقسام كلية الحقوق بتلك الجامعة، والتى كان أستاذا بها قبل ان يعين رئيسا للجامعة الاقليمية، وعندما سئل عن دافعه وراء هذا الطلب الغريب الذى يحدث لأول مرة فى الجامعات، لم يعط تبريرا مقنعا سوى أن قانون الجامعات بعد التعديلات التى أدخلت عليه عام ١٩٩٤ يعطيه هذا الحق وقال له رئيس الجامعة الكبرى: هل يتفق أن تكون رئيسا لجامعة فى احدى المحافظات، وفى نفس الوقت رئيسا لقسم فى كلية بجامعة أخرى بالقاهرة وتحت رئاسة عميد، ولم يجد جوابا ولاذ بالصمت.

«المحرر»



محمود وسام علاء

من أرشيف المتفوقين

● محمود محمد مسلم - دبلوم الدراسات العليا فى الصحافة - كلية الاعلام - جامعة القاهرة - جيد جدا مع مرتبة الشرف الثالث على الدفعة.

● وسام محمد أحمد نجيب عمارة - ليسانس آداب وتربية - شعبة جغرافيا - تربية جامعة المنصورة - تقدير جيد جدا.

● علاء عبدالفتاح حسب الله - دبلوم الدراسات العليا، الدراسات السياسية، تجارة الاسكندرية - جيد جدا الثالث على الدفعة.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢١

قضية ورأى

حقا انها ماساة.. مأساة تكرار تسمم فلذات اكبادنا من الوجبات الغذائية.. بل هى مهزلة.. واستهتار.. وقل ايضا لا مبالاة.. والا مبالاة تكاد ان تصل الى حد الظاهرة هذه الايام فى العديد من المواقع.. مأساة ومهزلة ولا مبالاة لان الذى حدث وصل بها لهذه الامور.. فقد ضرب المسئولون عن التعاقدات للوجبات الغذائية المدرسية بكل القرارات عرض الحائط.. لم يلتزم احد بكشوف ولا قوائم.. ولم يكلف احد نفسه بمراجعة اسماء المحظور التعامل معهم.. وللاسف فإن احدا لم يكلف خاطره بمراجعة ما تم.. وضاع تعب وزارات الصحة والتربية والتعليم والتجارة والتموين.. فقد عكف المسئولون بها على اجتماعات متواصلة طوال الاجازة الصيفية لوضع نظام محكم وتحددت مسئولية كل قطاع.. ولكن!!.. لقد غاب الضمير الوطنى والحس بالمسئولية الجامعية.. هذا من جانب وعلى صعيد آخر فإن اسبابا اخرى يجب ان نتداركها مقدما حتى لا تتزايد وتتفاقم المأساة.. اهمها نظام التخزين والحفظ.. ومراحل تداول الوجبات من المصنع حتى المدرسة.. والتخزين حلقة خطيرة لحماية السلعة وصحة المواطن.. وهناك ايضا اسلوب التوزيع داخل الفصول.. ان الوقت قد حان لمحاسبة اللامبالين وان تتكثف الحملات الرقابية والصحية وان يعود معاون التغذية للادارات التعليمية يعود مفتش الصحة المتخصص. وفوق هذا وزاك احياء الضمير الوطنى حبا فى مصر.

علی المغربی



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢

١٣ محافظة و ٢٢ مورداً فى القائمة السوداء للتغذية المدرسية

ارساء المناقصات على شركات لا علاقة لها بالعطاءات!

كتب ـ صلاح السعدنى:

تلقى الدكتور احمد جويلى وزير التجارة والتموين مذكرة من قطاع الامن الاقتصادى بوزارة الداخلية حول الشركات التى قامت بتوريد اغذية فاسدة إلى تلاميذ المدارس. تشمل المذكرة قائمة سوداء تضم ٢٢ مصنعاً ومورداً.

كشفت المذكرة عدم التزام ١٣ محافظة بقرارات اجتماع اللجنة العليا المشتركة المشكلة من وزارات التعليم والتموين والصحة فى ٧ مايو ١٩٩٧.

اكدت المذكرة قيام المحافظات بابرام عقود مناقصات لتوريد اغذية مخالفة للمتفق عليه. وتم ارساء المناقصات على شركات وموردين لم يتقدموا اصلاً بطلبات للدخول فى المناقصات. كما اكدت المذكرة ان الشركات المدرجة بالقائمة السوداء لم تجر عليها تحريات خلال العام الدراسى الحالى.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١ / ١٠ / ١٩٩٨

المجلس التنفيذى لمحافظة الدقهلية يكشف تجاوزات خطيرة فى مناقصات التغذية المدرسية

توريد أردأ أنواع الأغذية لرخص أسعارها!

المنصورة ـ عزة فهمى:

كشفت مناقشات المجلس التنفيذى لمحافظة الدقهلية فى اجتماعه الأخير عن وجود تجاوزات خطيرة فى مناقصات توريد الوجبات الغذائية لتلاميذ المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم بالمحافظة. اكدت المناقشات ارساء المناقصات التى تعلن عنها مديرية التعليم على موردين يقدمون أردأ الأنواع من الأغذية لرخص ثمنها كما كشفت المناقشات عن ان المناقصة الاخيرة التى اعدتها مديرية التعليم بالمحافظة كانت قد رسيت على أحد الموردين الذين أدرجت اسماؤهم ضمن القائمة السوداء كما كشفت عن سوء أنواع الجبن المطبوخ الذى يصرف لتلاميذ المدارس وأكد بعض المسئولين ان هذا الجبن من أردأ الأنواع الموجودة بالأسواق وأرخصها ولا يحتوى على أى قيمة غذائية وطالب محافظ

إرساء المناقصات علي أسماء مدرجة في القائمة السوداء

الدقهلية فخر الدين خالد مديرية التعليم بالمحافظة بدراسة مدى امكانية هذه المناقصة الاخيرة من الناحية القانونية مؤكدا ان وجود

المورد الذى رسيت عليه ضمن القائمة يعد سببا كافيا لإلغائها. كما طلب المحافظ ضرورة تطبيق القانون الجديد على المناقصات القادمة وأعلن أنه سيتم دراسة صرف الوجبة لتلاميذ المدارس بواقع ٤ ايام فقط مع وزير التعليم والاستفادة بفارق القيمة التى تصرف فى اليومين الأخيرين فى صرف اجود انواع الاغذية وأعلاها قيمة غذائية بدلا من صرف اغذية رديئة طوال ايام الاسبوع. وأرجع بعض المسئولين بمديرية التعليم تعرض كميات البسكويت للفساد لطول فترة التخزين التى تصل الى ٢٥ يوما وذلك لتأخر مدة التحاليل التى تقوم بها مديرية الصحة وكشفوا عن ان الكميات التى كانت ترد الى المحافظة من قبل كان يتم توزيعها فور وصولها وذلك لحصولها على شهادات الإفراج الصحى قبل خروجها من المحافظات التى تنتج بها.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ / ١٠ / ١٩٩٨

بعد قرار وزير التموين بإجراء مراجعة شاملة لمخازن الوجبات

القائمة السوداء لموردى البسكويت الفاسد للمدارس بالمحافظات

إرساء المناقصات على شركات مجهولة وسيئة السمعة رغم تحذيرات التموين

كتب هشام حامد جاد

قرر الدكتور أحمد جويلى وزير التجارة والتموين القيام بمراجعة شاملة للمخازن الخاصة بالتربية والتعليم لمعرفة أسلوب تخزين الوجبات مشيرا إلى ضرورة الالتزام بالقواعد الصحية. وأكد الوزير بأنه بالاشتراك مع وزارة الصحة سيتم الكشف على جميع المدارس للوقوف على مدى صلاحية مطابقة الوجبة للمواصفات كما تقرر أن تتم هذه المتابعة من خلال لجان فنية على مستوى المحافظات تضم مسئولين من التجارة والتموين والصحة والتربية والتعليم.

وحذر الدكتور جويلى المتواطئين مع مصانع البسكويت الفاسد من تطبيق قانون الغش والتدليس عليهم وأضاف الوزير بأن مباحث التجارة والتموين والأجهزة الرقابية ستراقب بناء على قرار اللجنة الثلاثية من وزراء التجارة والصحة والتربية والتعليم مع بداية العام الدراسى عدم التعاقد مع أى مورد خارج القوائم المقدمة من الوزارة.

وأكد الوزير بأنه من خلال البحث والتحرى بعد أحداث التسمم التى حدثت فى أكثر من محافظة تبين لمباحث التجارة والتموين والأجهزة الرقابية أن أغلب الموردين غير معلومين ومجهولون ولم يتم الكشف عنهم وتم وضع قائمة سوداء لهم. الأحرار حصلت على القائمة السوداء لموردى أغذية المدارس المجهولين وغير المعلومين من خلال التقرير الذى أعده قطاع الأمن الاقتصادى بالإدارة العامة لشرطة التجارة والتموين حول متابعة التوريدات الغذائية بالمدارس عن العام الدراسى ٩٨-١٩٩٩ والذى جاء فيه أنه إيماء إلى ما جاء بمحضر اجتماع اللجنة العليا من وزارات التعليم والتموين والصحة بتاريخ ٧ من مايو لسنة ١٩٩٧ والمعتمد من السادة وزراء التعليم والتجارة والتموين والصحة والسكان والذى أوكل لوزارة التجارة والتموين أسماء الشركات القادرة على إنتاج الوجبات الغذائية حسنة السمعة ويمكن التعامل معهما وكذا الشركات ذات التاريخ السيىء فى تصنيع الوجبات الغذائية المدرسية وتم إدراجها فى القائمة السوداء حتى لا يتم التعامل معها. وبمتابعة الشركات التى رست عليها مناقصات التوريد بالمحافظات بالاشتراك مع قطاع الإدارة المركزية للخبراء والتسعير بالوزارة تلاحظ عدم التزام بعض المحافظات بما جاء بمحضر الاجتماع وإرساء المناقصات على شركات لم تتقدم بطلبات للدخول فى تلك المناقصات ولم تجر عليها أية تحريات خلال العام الدراسى ١٩٩٨-١٩٩٩ وغير معلوم إمكانية تلك الشركات فى التعامل معها وكذا سمعتها ومن تلك المحافظات:

محافظة القليوبية

والجمعية التعاونية الزراعية المركزية المتعددة الأغراض وعنوانها ٣ شارع جزيرة بدران القاهرة لم يتم التحرى عنها ولم تتقدم بأية طلبات للتقدم لتوريدات التغذية المدرسية وغير معلومة.

محافظة الجيزة

الشركة الإسلامية للحلويات والشيكولاته بمدينة السادات لم تتقدم هذا العام لطلب التوريدات المدرسية وسبق التحرى عنها فى العام الماضى.

ومصنع فينوس غير معلوم ولم يتم التحرى عنه ومصنع نورد لصناعة البسكويت غير معلوم ولم يتم التحرى عنه

محافظة قنا

مصنع الشعلة للصناعات الغذائية بالإسكندرية غير معلوم ولم يتم التحرى عنه ومصنع لورد للبسكويت بالإسكندرية غير معلوم ولم يتم التحرى عنه ومصنع النوران غير معلوم ولم يتم التحرى عنه.

محافظة المنيا

ويورد لمدارسها مصنع رشا للبسكويت بالإسكندرية وتم رفضه لسابقة ضبطه فى ثلاث قضايا تموينية وطالبت الإدارة رفضه لسوء سمعة المصنع المتحرى عنه.

محافظة أسوان

ويتم التوريد عن طريق متعهدين وهو

احمد جويلى



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ / ١٠ / ١٩٩٨

غير مسموح به طبقا للتعليمات وشركة دامكو غير معلومة ولم يتم التحري عنها.

محافظ الشرقية

والجمعية التعاونية للخدمات الحكومية والتوريدات لم يتم التحرى عنها وغير معلومة.

محافظة الإسماعيلية

وتتعامل مع الجمعية التعاونية لتسويق الألبان ومنتجاتها غير معلومة ولم يتم التحرى عنها.

محافظة البحيرة

والجمعية التعاونية الاستهلاكية لأهالى مصر الجديدة غير معلومة ولم يتم التحرى عنها.

محافظة دمياط

الجمعية التعاونية لاستهلاكية لمحافظة القليوبية غير معلومة ولم يتم التحرى عنها وشركة كراون ولا مانع من التوريد وتتمتع بحسن السمعة.

محافظة الدقهلية

من خلال شركة كاندى غير معلومة ولم يتم التحرى عنها ومصنع بسكويت ريتا غير معلوم ولم يتم التحرى عنه ومصنع الشعلة غير معلوم ولم يتم التحرى عنه.

مدينة الأقصر

محمد يونس محمد يوسف متعهد توريدات غير معلوم ولم يتم التحرى عنه.

محافظة الإسكندرية

والجمعية التعاونية الإنتاجية للخدمات الحكومية غير معلومة ولم يتم التحرى عنها.



المصدر : الأهـــرام

مؤسسة الأهرام للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠/٦/١٩٩٨

بهاء الدين : ٢١٢ مليون جنيه لدعم الوجبات الغذائية لتلاميذ المدارس

أسيوط ـ من أيمن المهدى وعبده التناغي:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الدولة حريصة على توفير وجبة غذائية آمنة لتلاميذ المدارس وانها مستمرة فى دعم الوجبات المدرسية تحت مظلة من التعاون مع وزارتي الصحة والتموين والمحافظين وقال إن الدعم يقدر بنحو ٢١٢ مليون جنيه وسيزيد خلال العام .

وأضاف أن البحوث العلمية اثبتت تأثير سوء التغذية على قدرة الأطفال على الاستيعاب بنسبة ٣٠٪ كما أثبتت أن الوجبات المدرسية من أهم أسباب منع التسرب من المدارس، وأنه لن يعاقب التلاميذ بحرمانهم من تلك الوجبة من أجل فئة مرتشية أو متواطئة.

وقام الوزير بجولة مفاجئة فى قرى ونجوع محافظة أسيوط بصحبته المحافظ الدكتور رجاء الطحلاوى لتفقد سير العملية التعليمية واستطلاع رأى التلاميذ حول جودة الوجبات المدرسية ومدى استجابتهم لها وقد أجمعوا على أهميتها القصوى لهم.

وطالب الوزير المحافظين بتوفير العمالة المطلوبة لصيانة المبانى المدرسية التى تزيد تكلفتها على ٨ مليارات جنيه ـ ولو وصلت تكاليف العمالة الى ٢٠٠ مليون جنيه وأجرى الوزير عدة اختبارات للتلاميذ فى الكتابة والقراءة واستخدام تكنولوجيا التعليم الحديثة وفق تيسيرات المناهج الجديدة.

وقرر الوزير صرف مكافآت قدرها ١٥ يوما للعاملين بثلاث مدارس لتميزها وهى مدرسة الجامعة الموحدة الابتدائية والاعدادية وبدر التجريبية للغات وصرف ١٤٠ جنيها لبعض المعلمين والموجهين بمدارس الاسكندرية مبارك وعلوان وناصر معسكر منقباد مشيرا بقدرة المعلمين على نقل خبراتهم للتلاميذ والسماح باطلاق قدراتهم وخاصة فى اجراء تجارب المعمل واستخدام الكمبيوتر بالاضافة الى صيانتها.

د. بهاء الدين

وقرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين حصر التلاميذ غير القادرين على توفير الزى المدرسى بمحافظة أسيوط على أن تقوم الوزارة بتوفيره فورا لهم. وفى لفتة انسانية قام بالكشف على طفلة مريضة بالقلب واتفق مع المحافظ على نقلها فورا الى المستشفى الجامعى وتقديم العناية الصحية الكاملة لها ، وأشاد بدور المحافظين فى دعم مشروع مبارك القومى لتطوير التعليم.



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١ / ١٠ / ١٩٩٨

عاجل أمام مجلس الشعب.. من يحمى تلاميذ المدارس من طوفان الغذاء الفاسد؟!

كنا نتصور أن يسارع مجلس الشعب ويتصدى ويتخذ خطوات حاسمة تجاه هذا الغذاء الفاسد الذى يتسلل فى الخفاء ويأخذ طريقه على وجه السرعة إلى المدارس ليفتك بالتلاميذ الضحايا الذين يجدون أنفسهم فجأة قد انتقلوا من مقاعدهم داخل الفصول الى اسرة داخل المستشفيات قد لا تستوعب اعدادهم التى تتعاظم وتتزايد..

كنا ننتظر ونتوقع الا تمنع العطلة البرلمانية كلا من اللجنتين المختصتين بالمجلس من مواجهة هذه الظاهرة الخطيرة ولا نكون مبالغين أو مغالطين حين نطلق عليها ظاهرة والواقع المرير يؤكد أن بعض أولياء الامور يشعرون بالخوف والهلع ويمنعون ابناءهم تماما من تناول الغذاء داخل جدران المدرسة أو خارجها..

ويبدو أن الغذاء الفاسد تحول الى نشاط له ومتمرسون وله أناس يعقدون ويبرمون الصفقات المشبوهة وتحول فجأة إلى تجارة لها ربحها السريع المجزى فى هذا الوقت الذى تشهد فيه السوق إنكماشا ويعانى من يعمل بها من كساد خانق يعجز بموجبه عن تصريف سلعته الراكدة داخل المخازن وتتوالى الضائقة المالية وحالات الافلاس والتصفية والاغلاق.. وهذه التغيرات التى طرأت على السوق جعلت هناك نوعية معدومة الضمير من البشر تروج السلعة الغذائية الفاسدة وتفتح الطريق أمامها على مصراعية وأمثال هؤلاء لا يعنيهم سوى البنكنوت الذى سوف يصب فى جيوبهم حتى لو جاء ذلك على اشلاء تلاميذ صغار ضحايا لا يملكون سوى البراءة وحسن النية.. ويبدو أن نشاط تجار الغذاء الفاسد قد اتسع بصوره يصعب استيعابها وأن هناك علاقات

شريف العبد

وروابط متينه بين مورد السلعة الغذائية الفاسدة وبين من يتلقى هذه السلعة داخل بعض المدارس والمصلحة المشتركة تجمع بين هذا وذاك ويابخت من نفع واستنفع ويرفع شعار شيلنى واشيلك بحماس بالغ ليمارسا هذا النشاط الذى لا يختلف كثيرا عن تجارة المخدرات وإذا كنا نطلق على احد النشاطين تجارة الموت وتجار الموت فالآخر أيضا لا يختلف كثيرا ومحصلته تلاميذ يتعرضون للموت ويصبحون قريبين جدا منه..

كنت قد التقيت منذ فترة قصيرة بالدكتور أحمد جويلى وزير التموين وكان الرجل مهموما ويشعر بالمرارة وسألته ماذا بك قال.. لقد وجدنا مصنعا لإحدى الشركات التى تتخصص فى إنتاج سلع غذائية رائجة وهذا المصنع يحوى سلعا فاسدة وقد قررت إغلاقه على الفور ويبدو أن الوزير إتخذ قراره باصرار رغم المحاولات والمساعى الحميدة من بعض الاسماء التى لها بريقها وثقلها.. وقد أصبح أمرا يكاد يكون مألوفا أن نستمع إلى وقوع حالات تسمم هاجمت فجأة تلاميذ إحدى المدارس نتيجة تناول وجبات غذائية تالفة والتلاميذ يجدون انفسهم فجأة بين الحياة والموت وينتظرون مصيرهم داخل المستشفيات التى قد تكون لديها إمكانات الاسعاف الفورى أو لا تكون.. وبالتالى فليس مستبعدا إطلاقا أن يدفع التلميذ عديم الحيلة حياته ثمنا لوجبه الغذاء المدرسية.. وقد رأينا ما حدث أخيرا لتلاميذ إحدى مدارس الدقهلية وبطبيعة الحال هذه المأساة لم تقع بمحض المصادفة بل لابد أن تكون هناك أيد عابسة وراءها.. ولم يمر يوم واحد إلا وسمعنا عن حالة تسمم مماثلة لطالبات جامعيات تناولن وجبة غذائية من أحد المطاعم الشهيرة بحى العجوزة.. ولم يمر يوم أخر إلا وسمعنا عن حالات تسمم أخرى بمحافظة الجيزة وتمتلىء مستشفى الصف والبدرشين بالتلاميذ الضحايا.

وقد رأينا محافظ الدقهلية اللواء فخر الدين خالد وهو رجل عرف عنه الحزم والحسم فى مثل هذه الامور رأيناه يحيل المسئولين بكامل طاقمهم الى النيابة العامة.. لكن يبدو أن القضية ليست مقصورة على محافظة بعينها وليتها كذلك لكن الواضح أنها تمتد وتنتشر كالاورام السرطانية فى كل مكان.. وليس واردا أن نتصور أن الغذاء الفاسد فى المدارس مرجعه حالات إهمال وتراخ لكنه فى الاغلب الاعم يتسلل الى داخل المدرسة بعد أن يكون



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢١

وراء ذلك من فتح الابواب ومهد الطريق لتدخل تلك السلعة المدمرة التى لا تصلح للاستهلاك الادمى أو غير الادمى.

وقد سمعنا الدكتور حسين كامل بهاء الدين يعلن أن الوجبة الغذائية داخل المدرسة مستمرة وليس واردا إلغاؤها على الاطلاق .. ونحن نقول للوزير هل تضمن أن الغذاء الفاسد لن يتسلل الى داخل كافة المدارس على مستوى كافة محافظات مصر وايهما أجدى أن يحرم التلميذ من هذه الوجبة التى من المفترض أن تمده بالطاقة فى حالة سلامتها طبعا ليستكمل يومه الدراسى بالتركيز والاستيعاب المطلوب أم يحرم من هذه الوجبة نهائيا ونضمن سلامته وبقاءه على قيد الحياة .. الم يكن واجبا أن يتخذ الوزير التدابير الكافية لتأمين حياة التلاميذ ومحاصرة هؤلاء العابثين المتلاعبين وتوجيه ضربات قاضية لمثل هذه الصفقات المشبوهة بين موردى الاغذية وبين الملتصقين بهم والمتعاونين معهم هذا التعاون المربح للغاية وبعد التأكد من عودة الامور الى نصابها واستقرار الاوضاع نعلن عن عودة الوجبة الغذائية حتى نضمن أن نجد من يتناولها بالفعل من التلاميذ بدلا من أن يحجم عنها الجميع.. وبدلا من أن تتوالى مثل هذه المآسى ونجد تلاميذ الفصل يرابطون مع المدرسين والنظار داخل المستشفيات وأولياء الأمور يحيطون بهم ويكادون يفقدون عقولهم.. إن الأمر المرجح أن أى مسئول فى التعليم أو غير التعليم له ابن أو ابنة فى المدرسة وبعد تكرار حالات التسمم التى حدثت سوف يمنعه من تناول الوجبة على الأقل الى أن يستجد جديد وتمر فترة متواصلة ممتدة دون أن يبلغ مسامعنا حادث مؤسف جديد ولحين مرور هذه الغيامة السوداء ولحين ضمان أن الامور انضبطت ولم يعد هناك مفاوضات تجرى من الظلام بين بعض موردى الغذاء وبعض المتعاقدين عليه.. وحتى يفيق الجهابذة الذين يعهد إليهم فحص هذه الاغذية قبل أن يتناولها الضحايا .. الارجح أن ولى الامر سوف يحظر على أبنائه تناول تلك الوجبة المدمرة ولن يرفع الحظر إلا حينما يطمئن الى أنه لا يوجد أعين تغمض عن عمد من أجل تحقيق المصالح الخاصة..

إننا نطالب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وهو رجل نقدر جهوده وندرك جيدا حجم العبء الثقيل الملقى على كتفيه نطالبه بالغاء الوجبه الغذائية فى المدارس .. ونطالب مجلس الشعب بمجرد بدء الدورة البرلمانية أن يتصدى بحزم لتجارة الغذاء الفاسد حتى يتمكن التلاميذ من تناول وجباتهم داخل المدرسة دون ذعر وهلع يصيبهم ويصيب اولياء أمورهم وحتى يتمكن الطالب فى الجامعة أيضا بل والمواطن العادى من ان يتناول غذاءه خارج المنزل باطمئنان مادامت بأن المرأة انهمكت فى عملها الوظيفى واصبح تناول الوجبة داخل الاطار الاسرى نادرا بل يكاد يكون منعدما.. اننا نطالب مجلس الشعب أن يبادر باصدار تشريع يكفل ردعا حقيقيا لاباطرة الغذاء الفاسد والمقاولين معهم والممهدين والراصفين الطريق لهم ندعو مجلس الشعب أن يبدأ عمله ونشاطه بهذه المبادرة التى لا غنى عنها والتى تكفل أن يتناول التلميذ والطالب الوجبة ويعود بعدها الى منزله دون أن يجد نفسه فجأة داخل المستشفى محاطا بالاهل والاقارب..

إننا على ثقة فى أن مجلس الشعب سوف يفعل شيئا وكيف لا يفعل اليس شاغله الشاغل دائما حياة المواطنين!.



المصدر : الــــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢١ / ١٠ / ١٩٩٨

«بهاء الدين» يجري استفتاء حول التغذية المدرسية

التلاميذ يوافقون علي الوجبة.. والوزير يقرر التصدي للمتلاعبين

أسيوط - زكى السعدنى:

أجرى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم استفتاء ميدانيا بين تلاميذ المدارس بقرى ونجوع محافظة اسيوط حول رأيهم فى التغذية المدرسية بعد احداث التسمم التى شهدتها المدارس بالمحافظات. طلب الوزير من التلاميذ الموافقين على استمرار صرف البسكويت رفع أيديهم.

وافق التلاميذ بالاجماع على الاستفادة من التغذية المدرسية ورفضوا إلغاءها.. اكد الوزير عدم التفكير فى إلغاء التغذية المدرسية خاصة فى المناطق النائية. وأشار الوزير الى الضرب بيد من حديد على المتلاعبين فى الوجبات الغذائية. وأكد ان نقص التغذية يؤدى الى تدمير خلايا المخ والجهاز العصبى وأوضح حرص الوزارة على توفير وجبة غذائية آمنة للتلاميذ واستمرار دعم الوجبات المخصص لها ٢١٢ مليون جنيه. وأوضح انه لن يسمح لأحد بتدمير صحة التلاميذ واهدار المال العام.

جاء ذلك فى الجولة التفقدية المفاجئة لوزير التعليم لمتابعة سير الدراسة بمدارس محافظة اسيوط.

رافق الوزير فى الجولة الدكتور رجائى الطحلاوى محافظ اسيوط واحمد عبدالمعطى وسمير يوسف ورجب شرادى ووداد ابراهيم وكلاء الوزارة. أوضح الوزير عدم عقاب التلاميذ بالحرمان من الوجبة الغذائية من اجل فئة مرتشية أو متواطئة. تفقد الوزير - يرافقه المحافظ - سير العملية التعليمية والتدريب على اجهزة التكنولوجيا بمدارس ناصر بمعسكر منقباد. وأشار الوزير الى استمرار الدولة فى دعم التغذية المدرسية. وأكد ان التحقيقات التى تجريها النيابة مع اباطرة الاغذية الفاسدة ستحدد الاسباب الفعلية لفساد الاغذية وكشف ملابسات تسمم مئات التلاميذ. وقرر الوزير صرف مكافأة قدرها ١٥ يوما لكل من العاملين بمدرسة الجامعة الابتدائية والاعدادية. كما قرر الوزير صرف مكافأة ١٤٠٠ جنيه لبعض المدرسين والموجهين بمقدار ٢٠٠ جنيه لكل مدرس وموجه. وأوضح الوزير ان العملية التعليمية بمحافظة اسيوط تسير على اعلى مستوى، وأشاد بارتفاع مستوى التلاميذ فى القراءة والكتابة وحسن استخدام اجهزة التكنولوجيا الحديثة وإجراء التجارب المعملية بأنفسهم.

وأشار الوزير الى استكمال أى نقص فى المعامل والاجهزة بمدارس اسيوط، واضاف بهاء الدين ان جميع الكتب الدراسية تسلمها التلاميذ وطباعتها جيدة. وأكد الوزير الالتزام بالزى المدرسى وشرائه لتلاميذ مدرسة علوان الابتدائية باسيوط على نفقة الوزارة.



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢/١٠/١٩٩٨

الحقيقة الغائبة فى تسمم تلاميذ المدارس

الأغذية الفاسدة تهدد أرواح ١٠ ملايين تلميذ

«بهاء الدين»: لن أسمح بتعريض حياة الأطفال وصحتهم للخطر.. وإهدار ١٢٠ مليون جنيه

مسئوليات الوزارات:

التعليم: توفير الدعم وتوزيع الوجبات

الصحة: التأكد من سلامة الأغذية وصلاحيتها

التموين: تحديد الشركات ووضعها فى القائمة السوداء

وقعت ردود فعل متباينة بين التلاميذ وأولياء الأمور بسبب تفشى ظاهرة تسمم أعداد كبيرة من التلاميذ بمدارس اكثر من محافظة اثر تناول وجبات غذائية من البسكويت الفاسد. تهدد الاغذية الفاسدة التى لم تتضح اسبابها حتى الآن أرواح ١٠ ملايين تلميذ وتلميذة يستفيدون من الوجبات المدرسية على مستوى الجمهورية. اتخذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اجراءات وقائية حاسمة لحماية التلاميذ من التسمم وضمان سلامة الوجبات المدرسية وعدم فسادها قبل توزيعها على التلاميذ. يواجه تلاميذ المدارس خطرا شديدا فى حالة عدم التصدى بكل قوة وحزم لمنع هذه الكارثة التى تثير الذعر والرعب فى نفوس التلاميذ وأولياء الأمور. تؤدى الاغذية الفاسدة الى اهدار المال العام الذى خصصته الدولة للوجبات الغذائية وحماية التلاميذ من امراض سوء التغذية وقدرها ١٢٠ مليون جنيه. اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين عدم السماح لأى احد بتعريض صحة التلاميذ للخطر واهدار المال العام المخصص للتغذية. واشار الى اجراء مسح شامل لجميع مخازن الوزارة بمديريات التعليم للتأكد من سلامة الوجبات الغذائية وصلاحيتها للاستخدام الأدمى وعدم انتهاء تاريخ الصلاحية.

واشار الوزير إحالة جميع البلاغات المقدمة من الدكتور أحمد جويلى وزير التموين بأسماء الشركات المخالفة لقواعد توزيع الاغذية على تلاميذ ١١ محافظة الى النائب العام للتحقيق وتحديد المسئولين عن تسمم التلاميذ وإحراج الوزارة امام الرأى العام.

واشار الوزير الى توقيع عقوبات إدارية رادعة ضد المسئولين عن الاغذية الفاسدة فى ضوء نتائج التحقيقات التى تجريها الشئون القانونية بالوزارة. وأضاف انه طلب من الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة الاطلاع على نتائج تحليل العينات للتوصل الى الاسباب الفعلية لفساد الاغذية



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/١/١٩٩٨

وتلافيها فى الفترة القادمة. وأضاف الوزير ان اللجنة العليا الثلاثية للأغذية المدرسية حددت المهام الملقاة على عاتق كل وزارة فى توزيع وتصنيع الوجبات الغذائية لتلاميذ المدارس.

دور التعليم

اكدت اللجنة ان وزارة التربية والتعليم مسئولة عن توفير الدعم المالي لتقديم التغذية طبقا للخطة وتوزيع الوجبات على التلاميذ بعد توريدها من الشركات الى المدارس وتضمين كراسة الشروط فى المناقصات قيام الشركات بتوصيل التغذية المدرسية الى المدارس التى تحددها الجهات المختصة بالوزارة لعدم توافر وسائل النقل وتقليل النفقات واحكام السيطرة بحيث لا تزيد مدة التخزين فى المدارس على اسبوع واحد فقط.

كما تختص وزارة التربية بتسهيل إجراء البحوث وتسهيل اخذ العينات بمعرفة مراقبى الاغذية بوزارة الصحة. وحددت اللجنة مهام وزارة الصحة ومؤسساتها وتشمل التأكد من سلامة الاغذية المدرسية المعدة للتداول وصلاحيتها للاستهلاك ومطابقتها للمواصفات مع اتخاذ الاجراءات القانونية حيال المخالف منها والتأكد من سلامة المياه المستخدمة فى المصنع اثناء تصنيع الوجبات، واستمرار الكشف الدورى على التلاميذ بمعرفة هيئة التأمين الصحى والاشتراك فى الاشراف على عمليات تداول التغذية داخل المدارس بالاضافة الى الاشراف على المقاصف المدرسية بمعرفة مندوبى هيئة التأمين الصحى. كما تشمل مهام الصحة اجراء البحوث المتعلقة بالتغذية المدرسية واستمرار اجراء الدراسات الوبائية فى حالات التسمم الجماعى.

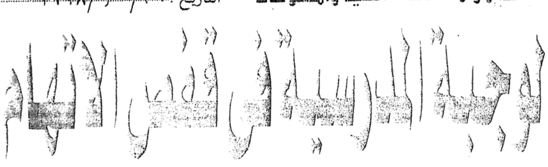
وتختص وزارة التجارة والتموين بتحديد أسماء الشركات القادرة على التصنيع ولها خبرة فى ذلك وأسماء الشركات الموضوعة فى القائمة السوداء وتدبير مطاحن لخلط الحديد مع الدقيق مع توفير المغذيات المطلوبة ومراقبة الاغذية خارج المدارس مع المحليات ووزارة الصحة ومؤسساتها.

وأوصت اللجنة بأن تكون التغذية المدرسية جافة ومغلفة ومتنوعة الشكل وتشمل فطائر وباتون ساليه وبسكويت ذات جودة عالية وحشو الفطائر والبسكويت بالعجوة فى المحافظات التى يتوافر فيها ذلك مع اخذ الاحتياطات الواجبة فى تلك الحالة.



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢/١٠/١٩٩٨



● غياب الرقابة الصحية على الوجبات من لحظة إنتاجها حتى وصولها ليد التلاميذ هى السبب وراء التسمم

● مطلوب إسناد عملية التصنيع للمصانع الكبيرة ذات السمعة الحسنة

● الوجبة الحالية تتوافر بها العناصر الغذائية اللازمة ومطلوب عدم الغاؤها

لاشك أن تكرار حوادث تسمم التلاميذ من الوجبة المدرسية التى تعطى لهم قضية تحتاج إلى وقفة حاسمة للبحث عن اسبابها الحقيقية ووضع حد نهائى لها والضرب بيد من حديد على «مافيا» موردى الأغذية الفاسدة للتلاميذ اذا ثبت تورطهم فى هذا العمل الشيطانى..

والحل ليس فى إلغاء هذه الوجبات التى تعتبر ضرورة صحية لاطفالنا ولكن بتنظم اسلوب الوجبة المدرسية وضمان سلامتها وصحتها وقيمتها الغذائية مع توفير الرقابة الصحية اللازمة عليها فى جميع المراحل منذ انتاجها حتى وصولها ليد التلاميذ.



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠/١٠/١٩٩٨

بداية يؤكد د. احمد خورشيد مدير معهد التغذية ان الوجبة المدرسية بريئة من اية اتهامات وان المشكلة الحقيقية فيما يحدث من حالات تسمم غذائى جماعى ناتج عن غياب الرقابة وعدم الالتزام فى تطبيق نظام التغذية المدرسية بالقواعد والاشتراطات الموضوعية التى يتم تحديدها عن طريق لجنة متخصصة من وزارات الصحة والتموين والتربية والتعليم واساتذة متخصصين لتحديد مكونات ومواصفات الوجبة المدرسية، والتى روعى فيها توافر العديد من الجوانب الصحية بحيث تتوافر بها عناصر غذائية تمنع اصابة الاطفال ببعض الامراض بخاصة «الانيميا»

كما روعى ان تكون هذه الوجبة متنوعة حتى لا ينفر منها التلاميذ.

لجنة متخصصة

ويشير د. احمد خورشيد الى ان اللجنة وضعت بعض الشروط الخاصة باختيار جهة تصنيع الوجبة المدرسية وطريقة الصنع ومكوناته بان تتولى المصانع الكبيرة عملية تصنيع وتوريد الوجبة الى المدرسة تحت مسئوليتها، وان تكون الوجبة طازجة باستمرار قدر الامكان حيث لا يفضل تخزينها وعلى ان تتولى هذه اللجنة من خلال لجان فرعية تضم ممثلى الجهات المعنية باعمال الرقابة والاشراف على المواد الخام

المكونة للوجبة وخطوات التصنيع والمنتج النهائى والمكان الذى يتم فيه التصنيع التأكد من توافر الاشتراطات الصحية اللازمة فيه وخلوه من اسباب التلوث لضمان سلامة المنتج ولكن للاسف اصبح الامر يتم بشكل عشوائى ولاتمارس اللجنة دورها بالشكل الواجب ودخلت المصانع الصغيرة غير الموثوق فيها فى مجال تصنيع الوجبة الغذائية الامر الذى ادى الى ظهور العديد من السلبيات وتشتيت المسئولية.

لذا نطالب بتنظيم مشروع ضخم له المسئولية كاملة عن نظام الوجبة المدرسية ويتولاه ممثلو جميع الوزارات والجهات المعنية وتكون له صلاحيات رقابية حتى تستقيم الامور.

مسح.. ميدانى

ويؤكد الدكتور فوزى الشوبكى رئيس قسم التغذية بالمركز القومى للبحوث ان البسكويت او الفطير المشاع عنه انه المتسبب فى التسمم الذى حدث مؤخرا لتلاميذ المدارس كانت قد اجريت عليه تجارب عدة قبل قرار تنفيذه الفعلى.

ويقول : المركز هو الذى اقترح فكره هذا البسكويت وقد جاء هذا الاقتراح نتيجة لبحوث طويلة تمت فى مجال الوجبات المدرسية، فقد قمنا بعمل مسح ميدانى لنعرف الطريقة المثلى لتغذية الاطفال فى المدارس

وقد وجدنا أثناء هذه الفترة أن الوجبة التى كانت تقدم للتلاميذ كانت عبارة عن قطعة من الجبنة والحلاوة بالأضافة إلى رغيف من الخبز وطبعا هذه الوجبة تعتبر غير صحية وغير كاملة العناصر الغذائية بالأضافة الى عدم الاقبال عليها من قبل التلاميذ، والدليل على ذلك أننا وجدنا بعض التلاميذ تلقى بها للماعز الذى يلتف يوميا وقت توزيع الوجبة حول أسوار المدرسة لتلقى الغذاء.

ويضيف: فى ذلك الوقت كان لابد من التفكير فى وجبة غذائية تكون من ناحية محببة للتلاميذ ومن ناحية أخرى تكون بها العناصر

الغذائية التى تحصن الأطفال فى هاتين المرحلتين الابتدائية والأعدادية والذين أثبتت الأبحاث أنهم فى حاجة ماسة اليها لنمو سليم وخاصة عنصر الحديد والزنك والبروتين.

وأخيرا انتهينا بعد هذا التفكير الطويل إلى أن تكون هذه الوجبة على هيئة بسكويت أو فطيرة تغطى حاجات الأطفال اليومية من العناصر الغذائية المطلوبة فهى تغطى ثلث احتياجاتهم من البروتين بالأضافة الى ٧ مليجرامات حديد وزنك.

نجاح.. ملحوظ

وبعد تنفيذ الفكرة والحديث مازال لرئيس قسم التغذية تمت تجربتها على بعض أطفال المدارس فى بعض القرى وذلك عن طريق أخذ طريقة صنع هذه البسكوته وتوزيعها على المخابز الرئيسية فى هذه القرى بحيث تكون جاهزة فى موعد توزيعها على التلاميذ

ويقول: وجدنا بالفعل أن هناك اقبالا رائعا عليها من قبل جميع الأطفال نتيجه لمذاقها الجميل ولأنها تصل اليهم طازجة و ساخنة من الفرن اليهم مباشرة، كما وجدنا بعد فترة من تداولها أنها ساعدت على تحسين مستوى الهيموجلوبين فى الدم وبالتالى مستوى النمو.

انتاج.. مركزى

وفورا وبعد التأكد من نجاح التجربة بدأت الوزارة تلتقطها وكلفت إحدى الشركات المصرية المشهورة بانتاجها فى مجال الحلويات بانتاجها ثم توزيعها على المحافظات والقرى المختلفة.

ويضيف بالفعل نجحت التجربة لمدة طويلة وظلت هكذا حتى حدث ما حدث فى هذه الأيام

ويشير الدكتور فوزى الشوبكى الى أنه لو كان التسمم قد حدث نتيجة لتناول هذا البسكويت فالمؤكد أن العيب ليس فى المكونات المتفق عليها من قبل ولكن العيب جاء إما فى مرحلة الأنتاج أو التخزين أو التوزيع ومن السهل جدا من التحليل أن أعرف فى أى هذه المراحل حدث التلوث الذى نتج عنه هذا التسمم.

ويقول: فلو أن هذا التسمم حدث فى أول يوم من تصنيعها أذن فهو تلوث إنتاج.

أما أذا حدث بعد أسبوع من تاريخ إنتاجها إذن فالمشكلة مشكلة تخزين أى أنه قد تم تخزين هذه الكميات من البسكويت فى مكان غير مجهز صحيا لعملية تخزين سليمة أى أنه مكان حار جدا رطب جدا وهذه العوامل تساعد بشدة فى تكون نوع من الفطر على سطح البسكويته يفرز نوعا من السموم يسمى «أفلاتوكسم» وهذا الفطر من الممكن جدا أن يسبب تناوله نفس الأعراض التى أحس بها التلاميذ من قيء وإسهال.



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ / ١٠ / ١٩٩٨

أيضا من الجائز أن يحدث هذا التلوث أثناء عملية التوزيع ومن التلميذ نفسه أثناء التناول حيث يمسك البسكوته ويده غالباً ملوثة بالأتربة التى تحمل أنواعا عديدة من الميكروبات

لا.. للالغاء

ويضيف: لهذا ولكل ماسبقه يجب الا نحكم على هذه الوجبه بالأعدام عن طريق منعها تماماً فهى انجاز علمى لا يمكن أن نخفيه أو نوقفه كذلك لا يمكننا الغاء الوجبة المدرسية لأن الأطفال بالفعل فى حاجة ماسة إليها، وهذه

الفطيرة تعتبر نوعا من أنواع الدعم الغذائى خاصة للأطفال من الطبقات المتوسطة والمتواضعة .

ولذلك وبدلاً من التفكير فى الغائها يجب أولاً أن نعرف أسباب التلوث الحقيقية وأن نقضى عليها، ولابد أن يكون هناك إشراف يومى على هده الوجبة المدرسية من خلال مسئولى التغذية فى كل مدرسة للاطمئنان على سلامتها وصحتها.

اشراف رقابى

وترى د.شفيقة ناصر أستاذة الصحة العامة بطب قصر العينى أن الوجبة المدرسية ضرورية ورئيسية بالنسبة للطلاب وبالتالى فإن حدوث أية مشكلة قد تلحق بها لا يعنى هذا الغاءها تماما بل ضرورة البحث عن الأسباب ومحاولة توفير عوامل الأمان التى تضمن سلامتها وقد روعى فى أعداد هذه الوجبة وهى عبارة عن «بسكويت» أنها تضاف لها عناصر غذائية بنسب مرتفعة كالبروتين والحديد وإن كان يفضل التنوع فى الوجبة المدرسية بحيث تشتمل على خضراوات وفاكهة أو بيض أو جبن أو خبز.

وتستطرد د.شفيقة ناصر قائلة ومن المفترض ألا تتسبب هذه الوجبة فى حدوث أى حالات تسمم إلا اذا كانت قد تعرضت لتلوث كيميائى خارجى باستخدام مبيدات سامة لأن التسمم الغذائى له ثلاث نوعيات أولا تسمم بالميكروب العنقودى وهذا يظهر فى بعض الأكلات والمشروبات الشعبية مثل «الكسكسى» و«السوبيا» وهى تسبب تسمم أعداد كبيرة والنوع الثانى هو التسمم «بالسلامونيلا» وهو يظهر فى اللحوم والألبان والنوع الثالث هو التسمم «بالباسيلاسيراس» وهذا نوع يظهر فى الحبوب كالدقيق والقمح نتيجة تكاثر «السوس» فيه أو استخدام مبيدات حشرية.

وتقول د. شفيقة ناصر أن الأسلوب الأمثل لاعداد الوجبة المدرسية يتمثل فى ضرورة إحكام الرقابة والاشراف على المواد الأولية وكيفية تخزينها والتأكد من صحة أماكن التصنيع وضرورة توزيعها بمجرد تصنيعها حتى لا تصاب بأخطار التخزين السيىء كما يجب وجود لجنة أو فريق داخل كل مدرسة تكون مسئولة عن تسلم الوجبة والتأكد من سلامتها كما هو الحال فى الدول الأوروبية حيث يتولى الآباء داخل المدارس بالتناوب عملية الاشراف اليومى على الأطعمة المقدمة للطلبة وبخاصة الأطعمة المطهوة مع ضرورة البحث عن سبل لتطوير نظام التغذية المدرسية حتى يأتى بنتائج مرضية مع الحرص على تقييم التجربة داخل المدارس أولا بأول .

أمنية عادل
رشا حسنى



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/١٠/١٩٩٨

آراء غير تهكمية فى المسألة التعليمية

مدحت الهرميل

إن طلاقة العدالة الالهية تتجلى حينما يكشف الله الاكاذيب ويفضح الاباطيل ويظهر التضليل ويفحم مزورى التاريخ ومن زيفوا الحقائق بالبهتان بان يجعل الواقع الحاضر على الطبيعة يخالف بشدةما يدعون بالنسبة للماضى والحاضر فمثلا فرية واكذوبة ان حركة يوليو سنة ١٩٥٢ هى التى اقرت وطبقت مجانية التعليم فى حين ان الوثائق والمستندات الرسمية والشهود وكثير منهم احياء يرزقون والله خير شاهد على ان حزب الوفد هو صاحب مجانية التعليم ويشاء ربك ان تبلغ مصاريف التعليم بعد الثورة حد الفضيحة وتتصاعد وتبلغ ذروتها فى الوقت الراهن والدلائل تشير الى انها سوف تستمر باطراد ويشاء ربك ان تصبح تكاليف التعليم هى اكبر مشكلة تواجه الغنى والفقير بحيث بات الكلام عن مجانية التعليم يمثل مهزلة واصبح من يتكلم ويدعى اضحوكة ومثار تندر الناس، لقد كنا نتعلم قبل الثورة بالمجان فعلا عندما قررت حكومة الوفد ذلك وكان النظام والنظافة والانضباط فى قمته فلا دروس خصوصية ولامآسى اخلاقية ولاتسمم ولا فساد بل كانت تقدم الينا الوجبات كاملة فوجبة الغداء كانت تتكون من اللحم او الفراخ والارز والخضار والسلاطة والفاكهة وكانت ادوات المائدة كاملة لكل طالب من اطباق الى شوك وسكاكين الى اكواب المياه كما كانت هناك وجبة خفيفة بين الصباح والظهيرة ولم تحدث ولا حالة تسمم كما كانت المجاميع منطقية ومنضبطة ولم يكن أحد يتخيل أنه سوف يحل زمن تصبح فيه المجاميع ١٠٤ ٪ وكأنها انتخابات مجلس الشعب.

نعم ان هناك من وقع عليهم الضرر بسبب الزيف والبهتان والاستمرار فيه ومن رد الفعل الذى تقضى به التعادلية الالهية ولكن لو اقلع اهل الهوى والغرض عما يعيثون ولو اخذنا العظة والعبر ورجعنا الى الحق وقلنا الحقيقة لانتفع من البشر حاليا ومستقبلا اضعاف اضعاف من لحق بهم الضرر ومايسرى على التعليم يسرى على الكثير من الامور التى لحقها الكذب والافتراء والضلال.

ان حالة واحدة مما يحدث الآن من حالات يصعب حصرها فى مختلف النواحى كانت كفيلة باقالة وزارة باكملها لا اقالة وزير ومهما كانت الانجازات ان المحافظة على حياة المواطنين تلك التى يستهان بها الآن تعد قمة واهم الانجازات وهذا ما لايتحقق بل يتحقق عكسه، ان قمة المأساة الآن فى المسألة التعليمية بعد التسمم والذى منه وبعد عدم وجود دورات مياه فى العديد من المدارس الحكومية مما يهدر الآدمية وبعد العجز فى المدرسين وعجز كفاءة كثير من المدرسين وبعد عدم الشرح فى المدارس تأتى معضلة الدروس الخصوصية وطالما ان الدولة قد عجزت حيالها ولم تفلح الحكومة فى مجرد الحد من غلوائها وطالما اصبحت تستهلك وتستنزف موارد الاسر المصرية لاسيما وانه بعد هذا الجهد وتلك المصاريف وبعد دخول الجامعة والتخرج فيها لاتجد الغالبية العظمى وظائف وازاء المبالغ الباهظة التى تدفع للمدرسين وازاء الارتفاع الجنونى فى اسعار الدروس الخصوصية فى الريف والمدن نعرض اقتراحا قد يراه البعض غير منطقى او غير عقلانى او غير عملى وقد يراه البعض الآخر غريبا عجيبا وقد يراه آخرون فيه شطط ولكن لو تريثنا وفكرنا بهدوء ولم تأخذنا العزة بالاثم فربما كان فيه النفع.

ان الدروس الخصوصية بلهيبها اصبحت واقعا واصبح تعاطى هذه الدروس ضرورة لا مناص منها فاذا ما افترضنا ان اقرت الحكومة هذا الوضع وقننته ولكن ليس خارج المدرسة وانما داخلها فان الاهالى سوف يوفرون مبالغ كبيرة كما ان المدرسين سوف يحصلون ايضا على مبالغ كبيرة ولكنهم فى هذه الحالة سوف يشرحون الدروس كما ينبغى وسوف يتابعون الطلاب كما يجب ويكفى ان الامر سوف يصبح رسميا ويخرجون بذلك من نطاق الحظر والحذر والخوف الى نطاق الامان فما وصلت اليه الدروس الخصوصية الآن وما رسبته فى نفوس المواطنين من حيث اعتبارها من الاعمال المكروهة والمنكرة والمرذولة نتيجة ما يغدق اولياء الامور من اموال وما ينفقون بعدما وصل الامرا الى بيع الممتلكات والغوص فى مستنقع الديون اصبح أمر لايمكن السكوت عليه.

وبحسبة بسيطة سوف نجد ان الفصل فى المدينة اذا كان عدده ٥٠ طالبا ويدفع كل طالب فى الحصة جنيها فقط ومع افتراض ان اليوم به سبع حصص فسوف يتكلف الاهل فى اليوم سبعة جنيهات اى فى الشهر حوالى مائة وثمانين جنيها فى حين ان التكلفة الآن تصل الى اضعاف هذا المبلغ وبالنسبة للمدرس فسوف يحصل على خمسين جنيها فى الحصة ولكن استفاد بهم عدد كبير من التلاميذ.. وفى الريف ممكن ان يكون المبلغ من خمسة وعشرين قرشا الى خمسين قرشا فتكون هناك رحمة، وهذا تطوير لنظام المجموعات المطبق اما بالنسبة لمستوى المدرس ودرجة كفاءته بالنسبة لتلك المسألة وما يتعلق بالمفاضلة والاختيار فان العمومية والاستمرارية سوف يستغرقان ويستوعبان هذه النقطة.

ان ما نطرحه فكرة قابلة للبحث والتعديل والتوافيق والتباديل ونعتقد انها ليست فكرة مجنونة بل ان الجنون بعينه هو مايحدث الآن.



المصدر : الأهـــرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢ / ٦ / ١٩٩٨

□ فى تأكيد جديد من وزارة التنمية الإدارية:

شهادة محو الأمية.. شرط الوظيفة أو الترقية أو العلاوة

فى محاولة جديدة لتأكيد أهمية محو الأمية وتعليم الكبار أكد الدكتور محمد زكى أبو عامر وزير الدولة للتنمية الإدارية عدم جواز تعيين أى عامل بالوظائف العامة بالجهاز الإدارى أو فى وظائف القطاع العام مادام لا يحمل شهادة بمحو أميته.

كما لا يجوز منح العلاوات الدورية أو التشجيعية، وكذلك الترقية للملزم بمحو أميته الذى كان قد عين من قبل، وذلك حتى يقوم بتقديم شهادة بمحو أميته.

كما أكد الوزير ضرورة تنفيذ المادة (١١) من القانون رقم ٨ لسنة ١٩٩١ التى تقضى بمنح من يصل إلى المستوى المقرر لمحو الأمية شهادة بذلك، مع الالتزام بشهادة محو الأمية التى تصدرها الهيئة العامة لمحو الأمية، وتعليم الكبار وحدها دون غيرها، وعدم استخدام أية شهادة أخرى من أية جهة بخلاف الشهادات الصادرة عن الهيئة.

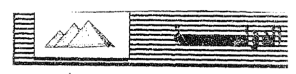
وقال إنه سيتم التنبيه على الوحدات الإدارية والمحلية المختلفة بمراعاة ما تقدم، مع الإحاطة بأن شرط الإلمام بالقراءة والكتابة شرط أساسى وارد فى نظامى العاملين المدنيين بالدولة وبالقطاع العام، ويجب مراعاته عند التعيين فى جميع الحالات فيما عدا تعيين المعوقين نظرا لأن القانون رقم ٣٩ لسنة ١٩٧٥ المعدل بالقانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٨٢ بشأن تأهيل المعوقين قد أعفى المعوق من شرط اجتياز الامتحان المقرر لشغل الوظيفة، والإلمام بالقراءة والكتابة كجزء من الامتحان.

أشرف بدر



المصـدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : /١٠/١٩٩٨



فى تعديل لقانون تعيين مدرس تحفيظ القرآن

اجتياز الامتحان بنجاح شرط لشغل الوظائف

كتب ـ عبد الجواد على:

تلقى مجلس الشعب من الحكومة أمس مشروع قانون بتعديل القانون رقم ٢٣ لسنة ١٩٦٥، فى شأن تعيين مدرس مدارس تحفيظ القرآن الكريم الرسمية، ويقضى التعديل بأن يعين جميع العاملين بالمعاهد ومدارس تحفيظ القرآن الكريم، التى ضمت أو تضم إلى الأزهر، فى الوظائف التى تتوافر فيهم شروط شغلها المدرجة بميزانية الأزهر، وذلك بشرط اجتيازهم بنجاح الامتحان المقرر لشغل هذه الوظائف، وفقا للقواعد والإجراءات التى يصدر بتحديدها قرار من شيخ الأزهر. ويكون الضم بقرار من الوزير المختص بشئون الأزهر بعد موافقة وزير المالية. وأشارت المذكرة الإيضاحية لمشروع القانون إلى أن الهدف من هذا التعديل يحقق الارتقاء بمستوى التعليم الأزهرى بالمعاهد التى ضمت أو تضم إلى الأزهر.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : / /١٩٩٨

منحة سورية لطالبة مصرية فازت بالمركز الأول فى حفظ القرآن الكريم

دمشق - من عاطف صقر :

★ حصلت الطالبة المصرية منار محمد السيد «١٧ عاما» المقيمة مع أسرتها باللاذقية على منحة للدراسة الجامعية فى سوريا، مكافأة لها على تفوقها الدراسى وفوزها بالمركز الأول فى مسابقة حفظ القرآن الكريم على مستوى سوريا العام الماضى.

ووافق محمود على شكرى سفير مصر فى سوريا على المنحة، التى تعد من المنح السورية التى يتم تقديمها للمصريين الحاصلين على إقامة دائمة فى سوريا، وقدم لها المستشار محسن الفحام قنصل مصر فى سوريا مكافأة رمزية تقديرا لتفوقها ولدور اسرتها «العصامية» فى تهيئة المناخ المناسب لتقديم نموذج للشباب المصرى.

والد الطالبة منار من دمياط وأمها من اللاذقية، وأختاها تحفظان أكثر من نصف القرآن الكريم وكذلك شقيقها. وكان وزير الأوقاف السورى محمد زيادة قد أهدى الطالبة المصرية مصحفا وشيكا بـ ٧٠ دولارا، فى حين أهدتها مديرية أوقاف محافظة اللاذقية ليرة ذهبية.

٢٠٥٠٢٠



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠/١٠/١٩٩٨

دورة جديدة لتعليم الإنجليزية فى معهد «الأهرام للصحافة»

★ يبدأ معهد «الأهرام للصحافة» دورة تدريبية جديدة لتعليم اللغة الانجليزية فى ١٤ نوفمبر المقبل. الدورة تشتمل على خمسة مستويات تعليمية، وتهدف إلى التدريب على استخدام اللغة فى الكتابة والمحادثة والترجمة، كما سيتضمن البرنامج أنشطة سمعية وبصرية تتيح للمتدربين القدرة على استخدام اللغة وتوظيفها لخدمة أدائهم المهنى. ويضم البرنامج أساتذة أجانب ومصريين ذوى خبرة واسعة فى تعليم اللغة.

وستجرى اختبارات تحديد المستوى يومى ٧ و٨ الشهر المقبل، ويستمر برنامج الدورة المكثف خمسة أسابيع، والدراسة ثلاث مرات أسبوعيا، ويبدأ المعهد قبول طلبات التسجيل فى الأسبوع الأول من شهر نوفمبر المقبل.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٣/١٠/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نصف مليون جنيه للطلبة المعاقين بجامعة المنوفية

شبين الكوم : مكتب الأهرام :

اعتمد مجلس جامعة المنوفية فى اجتماعه برئاسة الدكتور محمد محمد ابراهيم رئيس جامعة المنوفية مبلغ نصف مليون جنيه لشراء أجهزة تعويضية للطلاب المعاقين بمختلف الكليات كما بحث الطلبات المقدمة من الطلبة المعاقين من الحاصلين على مجموع ٥٠٪ خارج مكتب التنسيق وفق شروط المعاقين لقبولهم بكليات الجامعة.

وصرح فاروق النجار أمين عام الجامعة بأنه تم قبول جميع الطلبة المتفوقين والمغتربين بالمدن الجامعية بشبين الكوم ومنوف والسادات.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢/١٠/١٩٩٨

وزير التربية والتعليم:

دراسة إغلاق جميع مراكز الدروس الخصوصية فى القاهرة والمحافظات

كتب - أيمن المهدى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة تدرس الآن الأساس القانونى لإغلاق جميع مراكز الدروس الخصوصية، بعد أن تفشت خاصة فى عواصم المحافظات الكبرى مثل القاهرة والجيزة والإسكندرية.

وأكد أنه سيتم إغلاق أى مؤسسة تعمل حاليا فى مجال التعليم بدون ترخيص، وهذا الإجراء لا يكفى للقضاء على الظاهرة، مشيرا إلى أهمية تضافر جهود الأسرة والإعلام مع الوزارة لعلاج هذه الآفة.

كما أكد الوزير أن الدولة حريصة على توفير التغذية لجميع تلاميذ مدارس الجمهورية، خاصة فى المناطق الريفية، وأن برنامج إدخال التغذية يشمل مدارس التربية الخاصة، والأقسام الداخلية، والمدارس الصناعية بجميع أنواعها. وأن هناك ضوابط صارمة تضمن صحة وسلامة الوجبة المدرسية، وأن ما حدث من حالات تسمم كان بسبب مخالفة هذه الضوابط، التى تم تحديدها بالتنسيق بين وزارات التربية والتعليم والصحة والتموين. وتم إعداد قائمة بأسماء الشركات والموردين المخالفين لعدم التعامل معهم، وتحديد شركات بعينها يتم التعامل معها دون غيرها فى توريد الأغذية المدرسية، كما سيتم التأكد من قواعد التخزين المنفذة حاليا فى المحافظات، مشيرا إلى أن جميع الاختبارات التى أجرتها وزارة الصحة على الوجبات المدرسية حاليا أثبتت خلوها من أى فساد، وأكد أن وزراة التعليم تقوم فقط بتوفير الاعتمادات المالية وإجراء المناقصات، أما تحديد الشركات وجودة الوجبات، فمن مسئولية وزارتى التموين والصحة.

وأعلن الوزير أن مجانية التعليم حق دستورى، وضمانة للسلام الاجتماعى. وأن الرئيس مبارك عندما أجرى الإصلاح الاقتصادى، رفض النيل أو المساس بمجانية التعليم، ووضع مصالح غير القادرين قبل أى شىء، وأصر على أن يتم الإصلاح تحت مظلة السلام الاجتماعى، وأن المجانية فى صالح القادرين قبل غير القادرين. وتأسينا لهم على أموالهم، وهاجم من يطالب بترشيد المجانية ووصفهم بمن يتنكر لأصله وجذوره، لأنهم نتاج هذه المجانية.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ / ١٠ / ٢٠٠٣

يابخت هذا الرجل

●● قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إن [مصري تبرع بتجهيز مائة مدرسة بآلات الكمبيوتر وأحدث المعامل الدراسية]... ودون شعور وجدت نفسي تقول: [الله يبارك لك علي هذا الخير الكبير].

●● شيء عظيم ومفرح.. وبحثت في تصريحات الوزير عن اسم هذا المصري الذي يجهز مائة مدرسة بما يرتفع بالتعليم إلي مستوي عالمي فلم أجد الأسم.

●● الله سبحانه وتعالي أتاح لفاعل الخير أن يخفي ماقدمت يداه أو يعلنه... وله عظمت حكمته إذ يبيح الاخفاء أو الجهر بعمل الخير فالاخفاء أحياناً يكون مطلوباً لعدم جرح مشاعر من يتلقي الخير والجهر يفيد أحياناً بدفع الغير إلي فعل الخير.. وواضح أن هذا الرجل فضل إخفاء اسمه مع أن إعلانه كان يمكن أن يشجع أثرياء مصر علي المساهمة ببعض أموالهم فيما يعود علي مصر والمصريين بالخير.

●● مستقبل مصر سيكون في يد تلاميذ اليوم فإذا نالوا تعليما علي أحدث الوسائل والأسس فإن المستقبل سيكون أفضل..

●● الارتقاء بالتعليم يحتاج إلي نفقات ضخمة وفي الدول الكبري خصوصاً أمريكا يعتمد التعليم علي الهبات التي يقدمها الأثرياء وغالبية الجامعات الكبري تعيش علي أموال المتبرعين.

●● ومن المساهمات الضخمة في ميدان التعليم ذلك الصرح العلمي الذي شيده في الاسكندرية المهندس محمد زهران فقد قام بتجهيزه بكل ما يساعد علي توفير العلم علي الأسس الحديثة بالإضافة إلي توفير الفرص المتنوعة لممارسة الرياضة وللترفيه علي الطلبة... عمل ضخم يستحق كل تقدير.

●● ويابخت من يقدم الخير لمصر فهو ينعم برضاء الله وخدمة الوطن وراحة الضمير.



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/١٠/١٩٩٨

إجراءات لمواجهة مافيا الدروس الخصوصية

دراسة الوضع القانونى لاغلاق المراكز الاهلية

كتب - زكى السعدنى:

كلف الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم المستشارين القانونيين بالوزارة لدراسة الاساس القانونى لاغلاق المراكز القائمة باعطاء دروس خصوصية للطلاب بمختلف مراحل التعليم. اوضح الوزير انه سيتم اغلاق المراكز فى حالة التوصل الى راى قانونى من جانب المستشارين، واشار الى استمرار الوزارة فى التصدى بكل قوة وحزم لاباطرة الدروس الخصوصية التى تفشت مع بداية العام الدراسى، واكد الوزير ضرورة مساندة اولياء الامور ووسائل الاعلام الوزارة لمواجهة هذه الظاهرة التى تهدد السلام الاجتماعى وتحمل الاسرة اعباء مالية ضخمة تصل الى ٧ مليارات جنيه سنويا. واضاف الوزير انه اصدر تعليمات مشددة لمديرى التعليم بالمحافظات بابلاغ الوزارة باسماء المتورطين فى الدروس الخصوصية لاتخاذ اجراءات عقابية ضدهم واشار الى حظر اجبار الطلاب على الاشتراك فى مجموعات التقوية العادية والمتميزة التى تنظمها المدارس واضاف ان الاشتراك فى هذه المجموعات اختيارى، واكد استغلال المجموعات كوسيلة لترويج الدروس الخصوصية. واضاف انه لن يستجيب للاصوات العالية التى تطالب بالغاء مجانية التعليم بحجة تفشى الدروس الخصوصية، وانفاق الاسرة مبالغ طائلة على تعليم ابنائها اكد الوزير حماية القاعدة العريضة من محدودى الدخل من براثن مافيا الدروس الخصوصية واضاف ان المجانية هى طوق النجاة للفقراء وتحسين احوالهم فى المستقبل. واشار الى رفض تقنين وضع خاطئ يعنى اهدار الغالبية العظمى من المواطنين. واشار الوزير الى تحقيق مبدأ مجانية التعليم للجميع واعرب الوزير عن اسفه لان المطالبين بالغاء المجانية وترشيدها او تحجيمها هم نتاج مجانية التعليم جاء ذلك فى اللقاء الذى عقده الوزير مؤخرا مع المعلمين بمحافظة اسيوط، وحضره الدكتور محمد رجائى الطحلاوى محافظ اسيوط واللواء فؤاد خليل سكرتير عام المحافظة.



المصدر : الــــوفــــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/١٠/١٩٩٨

مجلس الوزراء يقرر تشديد العقوبات على المقصرين فى حوادث التسمم وكارثة القطار

فض الاشتباك بين الوزارات المسئولة عن التغذية المدرسية

الغرامة والحبس عقوبة التسطيح فوق القطارات

كتب ـ فتوح الشاذلى:

اصدر مجلس الوزراء فى اجتماعه امس، برئاسة الدكتور كمال الجنزورى عدة قرارات لمواجهة فساد الوجبات الغذائية المدرسية، والاهمال الذى يؤدى الى حوادث القطارات. قرر مجلس الوزراء، تطبيق القانون بكل حسم فى وقائع فساد الاغذية. كما تقرر استبعاد متعهدى التوريد المتورطين فى حالات تسمم التلاميذ وتحملهم تكلفة الوجبات. تتضمن القرارات، قصر توريد الوجبات على عدد من المصانع تحدده وزارتا الصناعة والتموين، وطبقا للمواصفات التى تحددها وزارتا الصحة والتعليم. يتم التعاقد مع المصانع مباشرة، ويحظر دخول الوسطاء والوكلاء والموردين فى مناقصات التوريد. تتولى وزارة التعليم، متابعة تنفيذ شروط التعاقد الخاصة بالنقل وحفظ الوجبات، والتأكد من عدم التلاعب فى تواريخ الصلاحية. كانت الخلافات قد تصاعدت بين الوزارات بسبب تداخل الاختصاصات بشأن الوجبات المدرسية. وقرر مجلس الوزراء، استمرار تقديم الوجبات للتلاميذ فى جميع المحافظات بتكلفة ٢١٨ مليون جنيه سنويا. كلف مجلس الوزراء، معامل وزارة الصحة باجراء فحوص دورية ومفاجئة للاطعمة قبل توزيعها على التلاميذ. وكان اجتماع المجلس قد استمر ثلاث ساعات ونصف الساعة. اكد المجلس توقيع اشد العقاب على من يثبت تقصيره فى حادث قطار كفر الدوار. وقرر مجلس الوزراء، تعديل التشريعات اللازمة لتغليظ عقوبات الغرامة والحبس الخاصة بظاهرة «التسطيح» فوق القطارات. تقرر منع قيام القطارات من المحطات فى حالة وجود ركاب فوق الاسطح. كما تقرر اعادة النظر في المواصفات الهندسية

في مواقع بعض محطات القطارات التي تحتاج الى تغيير على ضوء حادث قطار كفر الدوار، واعادة النظر في اوضاع المنشآت الملاصقة لبعض المحطات بالحفاظ على حرم السكة الحديد من التعديات.

اكد المجلس، اهمية انتظام اجراءات الفحص الدوري الطبي على سائقي القطارات لضمان استمرار كفاءتهم. واوصى المجلس بضرورة تجديد عربات القطارات، وخاصة الدرجة الثالثة. ووافق مجلس الوزراء، على زيادة الاعانة الرمزية لأسر المتوفين الى ٥ آلاف جنيه بدلا من ٣ الاف، والف جنيه للمصاب بدلا من ٥٠٠ جنيه. وكان تقرير المهندس سليمان متولي وزير النقل قد اكد الانتهاء من تحديد اسباب حادث القطار. ويتم اعلانها من جانب جهات التحقيق. كما اشار تقرير وزير الصحة الى اصابة ١٧١ مواطنا في الحادث، وتم علاجهم.



●● أدى الكبار واجبهم.. وعملوا ما عليهم.. ولعب الصغار بذيولهم.. فأفسدوا كل شيء.. واصابوا اطفالنا بالتسمم.. والعبرة دائما بالايدى التى تنفذ.. وليست بالعقول التى تخطط.. والقصة كاملة يرويها وزير التربية والتعليم.. عندما حدثت أول حادثة تسمم بين اطفال المدارس عام ٩٦ فى الاقصر.. دعا الوزير ٢٠ من علماء التغذية فى مصر.. لوضع مواصفات الوجبة الغذائية لاطفال المدارس.. من حيث الفيتامينات والمعادن والسعرات الحرارية.. ولان المواصفات دقيقة دخلت وزارة التموين.. وحددت المصانع التى يمكن ان تنفذ هذه المواصفات.. وقدمت كشفا بهذه المصانع.. ودخلت وزارة الصحة لمراقبة التنفيذ وتحليل العينات ومياه العجين ونظافة العمال.. وتم اعداد مذكرة بذلك وقع عليها الوزراء الثلاثة.. وارسلت الى كل المحافظات.. وكان التطبيق العملى لذلك.. ان تدعو التربية والتعليم الى مناقصة بين المصانع المحددة.. وان يشترك مندوبو الصحة والتموين والمحافظة فى المناقصة.. وسارت الامور طبيعية عام ٩٧.. بدون اى بلاغ عن تسمم الاطفال.. وتحول الامر الى وباء فى عام ١٩٩٨.. وظهر ان هناك ١١ محافظة لم تلتزم بقرارات الوزراء الثلاثة.. وظهر ان الامر ليس مجرد جناية تسمم.. ولكن هناك شبهات تزوير وتواطؤ واهمال ورشاوى وتربح واهدار للمال العام وعمولات.. لان تجارة الاغذية لملايين الاطفال تدر ارباحا خرافية مثل تجارة المخدرات.. وان المال الحرام يغرى الناسك العابد بالانحراف..

●● وزير التربية والتعليم يبلغ النائب العام.. وتحول القضية الى نيابة الاموال العامة.. لانها قضية فساد ضخمة.. والاسئلة المطروحة امام النيابة.. هل التزمت ادارات التربية والتعليم فى كل محافظة باجراءات المناقصة.. او قامت احيانا بالتعامل بالامر المباشر مع مصانع لم يتفق عليها.. واين كان ممثل وزارة التموين.. وهل قامت الصحة بدورها.. واين المحافظة.. لان الجهات الاربع ملزمة بالمتابعة والرقابة من الانتاج حتى التوزيع.. والتأكد من صحة اجراءات المناقصة..

●● واهم من ذلك كله ان تنتهى نيابة الاموال العامة.. وعلى رأسها مستشار حاسم.. من تحقيقاتها بسرعة.. حتى ترتاح قلوب اولياء الامور الى ان اولادهم فى ايد امينة.. وانهم لن يعودوا اليهم فى عربات الاسعاف.. او على اسرة المستشفيات... نحن لا نريد غير الحقيقة.. ولن نحكم على احد قبل ان يقول القانون كلمته.. ونرجو ان تكون كلمة القانون سريعة.. لان المتاجرة فى اولادنا جريمة.. لم يقم بها متعهد الاغذية وحده.. ولكن هناك من ساعده من موظفى الحكومة.

محمد الحيوان



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ / ١٠ / ١٩٩٨

بعد انتشار حالات التسمم في مدارس الأقاليم:

الوجبة المدرسية للمحتاجين.. أم للمحظوظين

مفاجأة: الوجبات تذهب



د. حسين كامل بهاء الدين — د. إسماعيل سلام — د. أحمد جويلي

إلى المدارس القريبة من «عين» إدارات الوزارة .. ولا عزاء للفقراء!

المدارس الخاصة ترفض وجبة الوزارة وتوزع وجبات خاصة بها!!



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/١٠/١٩٩٨

البسكويت المسمم وافقت عليه وزارة الصحة

أثارت حالات التسمم التى حدثت لطلبة المدارس بسبب تناولهم الوجبة المدرسية المجانية خلال الأيام الماضية الاستياء العام والسخط وتوالت الأسئلة حول كيفية توزيع هذه الوجبات؟ وتحديد المسئولية؟ والقائمة السوداء لمتعهدى التغذية التى سبق وأعلن الوزير أكثر من مرة عن إعلانها؟ وغيرها من الأسئلة التى بحثت عن إجابات داخل الوزارات الثلاث المسئولة عن هذه الوجبة؟

ولكن ما لفت انتباهنا خلال هذه الكارثة هو سؤال كانت اجابته مفاجأة وفضيحة وهو: لمن تذهب هذه الوجبات؟ لأطفال المدارس الفقراء بالأحياء الشعبية والفقيرة والعشوائية؟ أم لأطفال المدارس الواقعة تحت أعين الإدارات التعليمية بالمحافظات؟ وهل هذه الوجبات من أجل صحة الطفل المصاب بالأنيميا وفقر الدم أم هى نوع من الفانتازيا لمن لا يحتاجها؟

تحقيق :
نيفين ياسين
تصوير : أحمد يوسف

أكدت الاحصائيات الرسمية ان ٥٤٪ من أطفال المدارس يعانون من الأنيميا و٢٠٪ لديهم نقص فى الفيتامينات والبروتينات لذلك قامت الدولة بتخصيص ميزانية للوجبات المدرسية لتوزيعها على الطلبة خاصة أطفال المدارس بالمناطق الريفية والعشوائية والمزدحمة والتى يعانى الأطفال فيها من الفقر والأمراض وتم تحديد نوع الوجبة بحيث تضم عناصر غذائية متكاملة تفيد الطفل وتعوضه عن حرمانه من هذه العناصر فجاءت الاشتراطات بأن تحتوى الوجبة على ٣٠٠ سعر حرارى كحد أدنى وهى تمثل ٤٠٪ من القيمة الغذائية للوجبة بالاضافة الى ٧ جرامات بروتين منها ٣٠٪ بروتين حيوانى وكل ٨٠ جراما من الوجبة يحتوى على ٥ جرامات أملاح حديد.

وعلى مدار ثلاث سنوات كانت الوجبة تنتج بالمواصفات والاشتراطات السابقة وعندما حدثت حالات تسمم متتابعة تشكلت لجنة عليا من الوزارات الثلاث المسئولة عن سلامة هذه الوجبات وهى التربية والتعليم والصحة والتموين وأوصت هذه اللجنة بتأجيل إضافة الزنك للوجبة لإجراء المزيد من الدراسات وخفض نسبة الحديد المضاف للوجبة والتأكد انه من الحديد الصالح للإضافة للمواد الغذائية واستخدام المغذيات القياسية لتجنيس خلط العناصر المعدنية مع الدقيق على أن تأخذ العينات العشوائية من المصانع المنتجة للوجبة «من المنبع» بمعرفة وزارة الصحة.

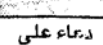
وكانت هذه التوصيات هى آخر ما وضعته اللجنة العليا للتغذية لتطبق من العام الدراسى ٩٨/٩٩ وتم رفع تقرير بذلك للوزراء المختصين، وتم اعتماده!! فهل تم تطبيقه؟

مما سبق يتضح أن الهدف الأول والأساسي لهذه الوجبات هو توزيعها على الأطفال المحتاجين لها أولا بالأماكن الفقيرة والتى يعانى أطفالها من الأنيميا وفقر الدم فى مراحل النمو الأولي بالمدارس الابتدائية وهذا يشمل مدارس القرى والنجوع والعشوائيات ثم التوجه لتعميمها بمدارس المراكز والمحافظات ولكن ما حدث من حالات تسمم للتلاميذ كشف عن مفاجاة غريبة وخطيرة فهذه الوجبات لا توزع إلا على بعض المدارس بالمراكز والمحافظات وهى المدارس التى تحظى بالاهتمام والتفتيش الدائم من مديريات التربية والتعليم بالمحافظات المختلفة وتختلف نوعية الوجبات من مكان لآخر.

أما أطفال المدارس البعيدة عن الأعين والرقابة والأكثراحتياجا لهذه الوجبة فلا يحصلون عليها ولا يعرفون عنها شيئا ولحسن الحظ كان هذا حماية لهم من هذه الوجبات المسمومة!!

وجبة إيه؟

فى جولة ببعض مدارس الأحياء الشعبية والعشوائيات كان لقاؤنا مع بعض الأطفال لسؤالهم عن الوجبة التى يتسلمونها من المدرسة.


دعاء على

محمد عبدالسلام - طالب بالصف الخامس الابتدائى بمدرسة البطل محمود نبيل بإمبابة - يقول: وجبة إيه؟ احنا بناخد واجب



عربى وعلوم!! وعندما أخبرناه بأن وجبة تعنى غذاء توزعه المدرسة وليس واجبا مدرسيا.. قال: المدرسة لا توزع علينا شيئا ولا نرى هذه الوجبة التى تتحدثون عنها.

أما دعاء على ورشا محمد وحنان محمد وهن طالبات بالمرحلة الابتدائية بنفس المدرسة فقد أكدن عدم حصولهن على وجبات مدرسية لا بسكويت ولا أى شئ آخر وأنهن يشترين ما يردن من على باب المدرسة.

وكان الشئ الملاحظ بشدة على هؤلاء الأطفال شحوب الوجه والضعف العام فهم أبناء الطبقة الفقيرة الكادحة البعيدون عن التفتيش والمتابعة من الإدارات التعليمية.

وبجوار مدرسة البطل محمود نبيل الابتدائية توجد مدرسة الوفاء الإعدادية وبسؤالنا للطلبة عن الوجبة قال أحمد محمود بالصف الأول الإعدادى: نحن لا نستلم وجبات من أى نوع وما نريده نشتريه من المدرسة أو خارجها.

تحدثت إحدى الأمهات ولها طفلة اسمها فيبي مجدى بمدرسة جواد حسنى انهم لا يحصلون على وجبات وحمدت الله على ذلك فهى تقول «ان فقر بسلامة خير من وجبة مسمومة».

وامام مدرسة الثانوى الصناعى فوجئنا بالطلبة يخبروننا انهم يحصلون على وجبة أول العام تستمر لمدة شهر واحد ثم تتوقف وتعود لمدة شهر آخر العام وهى تتكون من علبة عربى صغيرة وقطعة جبن نستو ورغيف خبز!!

رائحة

وفى منطقة شبرا كان الرد من الأطفال بحصول بعضهم على بسكوت «ريحته وحشة» من المدرسة تطلب منهم المدرسة إلقاءه بالقمامة!! أما مدارس الإعدادى فلا يحصلون على وجبات وكذلك الثانوى.

وفى منطقة السيدة زينب توزع الوجبات على طلبة المدارس الثانوية كالمنيرة وغيرها وتتكون من المربى والبيض والخبز أما مدارس الابتدائى بمعظم المناطق الشعبية فلا يحصلون على وجبات سواء بسكوت أو غيره!!

ونفس الشئ بالنسبة لمدارس باب الشعرية وأحيائها لا يحصل أطفالها على وجبات ولا حتى طلبة المراحل الأخرى!! وفى بعض المحافظات كالقليوبية والمنوفية والدقهلية يوزع البسكويت على طلبة مدارس المراكز أما طلبة مدارس القرى البعيدة والنائية فلا يحصلون على هذا البسكوت «المعجزة»!!

سألت احد مفتشى التموين عن توزيع الوجبات على جميع المدارس وقال: الحقيقة أن الوجبة المدرسية لا يحصل عليها سوى ٣٠٪ من مدارس الجمهورية وهى نوعان وجبة مصنعة بمواصفات خاصة لطلبة المرحلة الابتدائية والمتمثلة فى «البسكويت» الذى يوزع داخل المدارس ووجبة جاهزة تحصل عليها المدارس من متعهدى التغذية وتتكون من المربى والبيض والجبن النستو وهذه توزع على طلبة المدارس الثانوية وعندما حدثت حالات تسمم عديدة من المربى والجبن النستو الفاسد فى الأعوام السابقة رفضت العديد من المدارس الحصول على هذه الوجبة.. والمفاجأة ان التسمم هذا العام لم يأت من المربى أو الجبن لكنه جاء من «البسكويت» المصنع بمواصفات خاصة لطلبة الابتدائى وهذا غريب فالبسكويت غذاء جاف له صلاحيات طويلة ومصنع بمواصفات ونسب محددة ومن المفترض أنه مصنع هذا العام فكيف يفسد؟!

رسوم

الطريف ان المدارس الخاصة بدأت فى تحصيل رسوم وجبة غذائية من الطلبة ضمن المصروفات المدرسية حيث تلزمهم الوزارة بتقديم وجبة للأطفال اسوة بالمدارس الحكومية منذ تطبيق قرار توزيع الوجبات ولكن المدارس الخاصة رفضت استلام وجبات من الوزارة وفضلت تحصيل رسوم للوجبة من أولياء الأمور وتوزيع وجبات بمعرفتها وعلى مسئوليتها وتتراوح رسوم هذه الوجبة ما بين ٣٥ ـ ٧٠ جنيها والوجبة عبارة عن «باكو بسكويت لماركة شهيرة جدا» وبذلك تضمن نظافتها وسلامتها وعدم تحملها لمسئولية فساد الوجبة مادامت الشركة المنتجة مسئولة عن وجود تاريخ انتاج ومدة صلاحية على كل عبوة وهى لا تخزنه بالمدارس لكنها تشتريه بكميات تكفى يوما أو يومين على الأكثر ومع ذلك هناك مدارس تحصل رسوم الوجبة ولا توزعها ومدارس أخرى ترفض تماما فعل ذلك!

لقطات

خلال جولتنا بالمدارس تصادفنا مع بعض المشاكل التى أثارها أولياء الأمور وكذلك بعض الطرائف التى أطلقها الطلبة والتى تنم عما وصل اليه حال هذه المدارس.

قال طفل بإحدي المدارس الابتدائية بحى شعبى: لو عايزين خدمتنا انسفوا المدرسة دمروها بمن فيها!!

طفل آخر قال: «بسكويت مسموم.. مسموم وماله هاتوه وإحنا ننسفه، معدتنا بتهضم الزلط يعنى حيأثر فيها حتة بسكويت».

واحدة من أولياء الأمور قالت: «ليست الوجبة المدرسية وحدها الفاسدة فما يحدث داخل المدارس فاسد أيضا، فالمدرسات يفرضن مجموعات التقوية على بناتنا ويرفضن الشرح والمدرسة قالت لابنتى فى مدرستها الإعدادى: اوجع قلبى واشرح لكم انتم يا بتوع الجوامع فى الفصل ليه.. عايزين تفهموا ادخلوا المجموعة!!

والدة طالبة بالصف الثانى الابتدائى قالت: المدرسة فرضت على ابنتى دخول مجموعة التقوية بعشرين جنيها شهريا.. ارحمونا وقولوا لنا إيه الفرق بين مجموعات الوزارة الإجبارية والدروس الخصوصية؟!



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ٢٢/١٠/١٩٩٨

مصر على طريق التعليم العصرى

أبو صالح الألفى

عضو مجلس التعليم والبحث العلمى
بالمجالس القومية المتخصصة

سعدت كثيرا بقراءة مقال الدكتور مصطفى الفقى المنشور فى أهرام الثلاثاء ١٩٩٨/١٠/١٣ تحت عنوان «التحكم فى المستقبل من المنبع» فقد تميز بالرؤية الشاملة، والعمق فى إدراك الأبعاد الحقيقية لعملية التعليم، فى عصر العولمة وتفجر المعرفة والتكنولوجيا المتقدمة، وجاء حكمه الواعى الذى يقوم على النظرة المستقبلية، مكتملة الأركان، يقضى بأن التعليم هو وحده «بؤرة التحول ومفتاح التقدم».

وقبل ان أعرض وجهة نظرى احب أن أسجل أن هناك جهودا بذلت وتبذل لوزراء التربية والتعليم، وبخاصة فى الخمسين سنة الأخيرة فى محاولات لتحسين العملية التعليمية، الا ان الظروف الاقتصادية التى مرت بها البلاد فى فترة نضالها السياسى والعسكرى، والحروب التى خاضتها كان لها انعكاساتها على اقتصاديات التعليم. ولعل من أفضل ماكتب فى السنوات الأخيرة حول تطوير وتحديث التعليم كتاب «التعليم والمستقبل» الذى وصفه الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين. وأذكر بالتقدير الاسلوب الديموقراطى الذى يتبعه سيادته عند مناقشة قضايا تطوير وتحديث مناهج كل مرحلة من المراحل التعليمية مستعينا باراء المعلمين والخبراء وأولياء الأمور، حتى الطلاب.. وفى الوقت نفسه تضاعفت ميزانية التعليم بضع مرات.

التعليم أمن قومى.. ونعود الى قضية اصلاح التعليم اصلاحا جذريا وحقيقيا بحيث تعود كثافات الفصول الى المعدلات العالمية، ومبان مدرسية مزودة بالمرافق والورش والملاعب والتجهيزات بما فيها الحاسوب.. مع معلمين أحسن اعدادهم لمواجهة التعليم العصرى والتكنولوجى المتقدم. واليوم المدرسى الكامل بانظمته ومايجرى فيه من انشطة متعددة.

ان الوصول الى هذا المستوى العالمى يقتضى تكوين لجنة على المستوى القومى، ويمكن ان يتعاون المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى فى ترشيح من يسهم فى هذه اللجنة، مع من يراه وزير التربية والتعليم، والمقترح ان يصدر قرار من رئيس الوزراء بتشكيل هذه اللجنة، وتكون مهمتها عمل الدراسات والاحصاءات، فى ضوء المعدلات العالمية، بهدف معرفة التكلفة، وصولا الى الصورة التى يمكن أن تحقق قيام التعليم العصرى الذى ننشده، والنظر فى تنفيذ هذه المقترحات موزعة على السنوات التى تسمح بها الموارد التى تخصص لهذا الغرض، ولنفترض انها عشر سنوات مثلا، وفى ضوء ان الوصول بالمدارس الى المعدلات التربوية والعالمية وهو أمر حتمى بضرورته القومية، ولأن التعليم هو «بؤر التحول ومفتاح التقدم» . ومعنى ذلك أننا نتقدم نحو المعدلات العالمية بنسبة ١٠٪ سنويا على الأقل، ولكننا نتقدم الى الأمام فى الاتجاه الصحيح. والى أن يتحقق هذا الاجراء القومى الحاسم، باعتبار ان قضية التعليم قضية قومية على أعلى مستوى، وفى ذلك استجابة للنداء المتكرر للسيد الرئيس محمد حسنى مبارك من أن التعليم هو هدفنا وأمننا القومى حتى نهاية هذا القرن.

ونعرض فيما يلى بعض المقترحات لعلاج ماهو قائم وفى ضوء الظروف الاقتصادية المتاحة ونبدأ بمسالة المعلم وطريقة التدريس وتتركز مسئوليات المعلم حاليا فى إعطاء المقررات الدراسية لكل مادة دون الاهتمام الكافى بالجانب التربوى والقيمى، بسبب ارتفاع كثافة الفصول من جهة، وحشد المنهج من جهة أخرى. مما لا يتيح للمعلم اشراك التلاميذ بالقيام بأدوار تتيح لهم التدرب على اكتساب المعرفة بانفسهم وتكوين عادات البحث والتقصى ومواجهة المشكلات التى تقتضى بذل الجهد لحلها.

والاقتراح الجديد ان يحدد فى منهج كل مادة دراسية الجزء التطبيقى الذى يمكن التلاميذ من المشاركة الايجابية فيه، بحيث لا يقل هذا الجزء عن ٢٠٪ من حجم المنهج، ويتم تدريس هذا الجزء بطريقة عملية تجريبية بما يتناسب مع طبيعة كل مادة، بحيث يكون للطلاب أدوار عملية فى الدروس.

نأتى إلى قضية مجانية التعليم وقد عالجها الدكتور مصطفى الفقى «إن مجانية التعليم تحولت مع سنوات الانتقال الاجتماعى والتحول القيمى من اسطورة الى أكذوبة» وأحب ان القى المزيد من الأضواء على هذا الموضوع، ذلك ان مجانية التعليم حق دستورى مطلق للكافة فى مرحلة التعليم الالزامى وهى مرحلة تمتد الى نهاية مرحلة الاعدادية.

أما المراحل التالية لذلك وهى الثانوى العام فهى مجانية فى الأماكن المتاحة طبقا للمعدلات التربوية المعترف بها لكثافات الفصول ومن ثم يكون القبول فيها بالمجموع ومن لا يصل مجموعه الى المستوى المحدد يوجه الى التعليم الثانوى الفنى أو التعليم الخاص بمصروفات.

. والتعليم الجامعى مجانا فى حدود المعدلات العلمية لكثافات الطلاب وقدرات الأساتذة سواء فى المدرجات أو فى الأقسام الدراسية التى تضم

مجموعات محددة من الطلاب حتى تتحقق الفائدة من الدرس أو المحاضرة.

ويمكن للمجلس الأعلى للجامعات وضع القواعد التنظيمية التى تحدد الاعداد التى تقبل مجانا «حسب المجموع» باعتبار هذا حق دستورى ومن يقبل بعد ذلك يتحمل تكلفة تعليمه، وقد أخذ بهذا المبدأ «جزئيا فى التعليم الجامعى» عندما وضع نظام الانتساب والذى يقضى بقبول طلاب حاصلين على مجموع اقل من المجموع الذى وصل إليه تنسيق القبول فى الكلية المعنية.

كذلك فى التعليم قبل الجامعى انشئت مدارس تجريبية تقبل تلاميذ من مرحلة رياض الأطفال حتى مرحلة الثانوى العام، وهؤلاء لا يدفعون مصروفات وإنما يتحمل أولياء الأمور الرسوم الاضافية فقط واقرر وأشهد ان هذا النوع من المدارس فى غاية النجاح، ويتحقق فى هذه المدارس التجريبية أغلب مانتمناه من معلم عصرى مخلص ينال منه تلميذه كل رعاية تربوية وتوجيهية وقيمية، والمعروف ان المعلم فى المدارس التجريبية يحصل «تقريبا» على ضعف مرتب زميله فى المدارس الرسمية.

اذن فان قضية مجانية التعليم قضية تحتاج الى قواعد تنظم حق المواطن من هذه المجانية، وهو حق مطلق فى مرحلة الالزام، وحق مقيد بالأماكن المتاحة فى المراحل الأعلى، محافظة على الصالح العام ومستوى التعليم الجيد الذى يعتبر هدفا قوميا من الدرجة الأولى.

تاتى بعد ذلك قضية الدروس الخصوصية حيث يسجل الدكتور مصطفى الفقى قوله « إن التعليم فى ظل الاعداد الكبيرة يحتاج حتما الى إمكانيات كبيرة، ولن يتوقف المعلم عن إعطاء الدروس الخصوصية الا إذا كانت معظم حاجاته المادية ملباة».وعلينا لكى نعالج هذه القضية معالجة موضوعية، ان نسأل لماذا يحرص ولى الأمر على ان يأخذ نجله دروسا خصوصية؟ ويقبل دفع اجور عالية قد تفوق مايدفعه من مصروفات مدرسية.

● السبب الأول : ان امتحانات الشهادات العامة الابتدائية والاعدادية والثانوية العامة هى امتحانات مسابقة، للوصول للمرحلة التالية، من هنا فان ولى الأمر يحرص على ان يضمن لنجله الحصول على مكان فى المرحلة التالية مهما كلفه ذلك من نفقات، وهو الذى يبحث عن المدرس الكفء الذى اكتسب شهرة فى هذا المجال، ومعنى ذلك ان المدرس هو المطلوب وهو الذى يحدد اجر الحصة.

● السبب الثانى : وهو سبب فنى، ان المنهج المقرر وضرورة الانتهاء منه، فى ظل كثافات عالية فى الفصل تحدد طريقة التدريس وبالتالى تحدد نمط الامتحان. واصبح الامتحان له ابعاد محددة لقياس درجة ومستوى التحصيل الدراسى للمنهج المقرر، والمدرس الكفء يعرف المهم والأهم من أجزاء المنهج، مع الاحتمالات المختلفة التى يجيد معرفتها، فى ضوء خبرته الطويلة. الى جانب امتحانات نموذجية واجابات نموذجية يدرب عليها التلميذ، ومن ثم يمكن للمدرس المتمكن من هذه الطريقة ويدرك الاحتمالات المختلفة ان يعطى للطالب وصفات محددة للاجابة اذا اتقنها الطالب ضمن درجات مرتفعة.

تكمن عيوب الدروس الخصوصية فيما يلى :-

١ - تجعل التلقين والحفظ الآلى لإجابات محددة لأسئلة محددة هو النموذج المفضل فى التعليم، وهذا بالتالى يضعف وظيفة التعليم الأساسية الحقيقية وهى التنمية البشرية.

٢ - التلميذ القادر ماديا على أخذ دروس خصوصية من مدرسين مدربين على ذلك يمكن أن يحصل على درجات أعلى من تلميذ اذكى منه. وهكذا لا يجد التلميذ الذكى الفقير المكان الذى يستحقه فى المرحلة الاولى بعد ان شغله طالب أقل منه فى المستوى والقدرات ولكنه اخذ دروسا من مدرسين محترفين.

٣ - ان انتشار الدروس الخصوصية يؤثر سلبا على طريقة التدريس فى الفصل، كما يقلل من الجهد الذى يبذله المدرس مع تلاميذه، وفى الوقت نفسه تقلل استجابة التلاميذ للدرس.

وأرى أنه يمكن تقليل الآثار الضارة للدروس الخصوصية وتحجيمها اذا أمكن النظر فى تعديل نظام الامتحانات للأسئلة بعد إجراء دراسات بحثية تربوية وميدانية حول نماذج للأسئلة التى تقيس التحصيل كما تقيس الفهم والقدرة على القياس وحسن التصرف باستثمار وتوظيف الحقائق العلمية.

خاتمة : أولا - أشكر الاستاذ الدكتور مصطفى الفقى الذى اثار مقاله هذه الخواطر، وحفزنى على الكتابة، بسبب حيوية وصدق الأفكار التى عرضها فى موضوع التعليم. ثانيا أوصى كل مشتغل بالتعليم من زملائى وأبنائى المعلمين الشرفاء، وهم مصابيح هذه الامة، ان يعتبروا عملهم فى مهنة التعليم رسالة، وان يحرصوا على أن يعيدوا للمعلم المصرى مصداقيته وسمعته العالية.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٠/١٠/١٩٩٨

هل فتحت الحكومة على النواب؟

جويلي: نراقب الوجبة المدرسية للتأكد من مطابقتها للمواصفات

كتب – مصطفى عبدالغفار :

قضية الاغذية الفاسدة وتعريض صحة التلاميذ والمواطنين للخطر.. هى واحدة من القضايا التى تفرض نفسها فى الفترة الاخيرة.. خاصة بعد مسلسل حوادث التسمم لأطفال المدارس وطلاب الجامعات فى محافظات الدقهلية والجيزة.

وقد تصادف ان عددا من النواب الذين حرصوا على ممارسة دورهم الرقابى خلال العطلة البرلمانية قد تقدموا بأسئلة وطلبات احاطة لوزير التموين والتجارة الدكتور احمد جويلى حول هذه القضايا.

النائب محمد خليل أدم تقدم بسؤال لوزير التموين قال فيه: ماهى خطة الوزارة نحو احكام الرقابة على عملية استيراد اللحوم المجمدة من الخارج.. فى ضوء ماتكشف عنه من وجود بعض الوقائع التى تؤكد فساد اللحوم وعدم صلاحيتها للاستخدام الآدمى فى عدد من البلاد التى تصدر اللحوم لمصر؟.

وقد ارسل الدكتور احمد جويلى ردا عاجلا كتبه بخط يده الى النائب قال فيه: ان توجيهات الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء كانت واضحة فيما يتعلق بالضمانات الخاصة بسلامة الاغذية حفاظا على صحة المواطن.

وبالنسبة للتغذية المدرسية فإن هناك تعاونا كاملا بين وزارات الصحة والتعليم والتجارة والتموين فى وضع مواصفات للوجبة المدرسية واحكام الرقابة عليها.. ومحاربة الباعة الجائلين امام المدارس وهناك حملات منظمة بدءا من اول العام الدراسى.

وبالنسبة لاستيراد اللحوم.. فإن مصر كانت من أولى الدول التى حظرت استيراد الحيوانات الحية واللحوم ومنتجاتها من المملكة المتحدة عندما ظهر مرض جنون البقر بها.. وذلك فى عام ١٩٩١ وعندما توافرت المعلومات عن انتشار هذا المرض اتخذت الحكومة قرارا فى ابريل عام ١٩٩٦ بحظر استيراد اللحوم من الدول الاوروبية ووضعت فى هذا الشأن قواعد واجراءات للتشدد فى الفحص مع ضرورة مصاحبة كل شحنة من اللحوم لعدم دخول اية شحنات مصابة او مهربة من اهمها التشدد فى قواعد الشحن من بلد المنشأ الى مصر مباشرة مع وضوح البيانات على كل عبوة.

واضاف الوزير: قامت الوزارة باصدار القرار الوزارى رقم ٥١٣ لسنة ١٩٩٧ بحظر استيراد لبن الاطفال من بولندا.. وبالاضافة الى فحص الجهات المختلفة: الفحص الاشعاعى والفحص البيطرى والفحص الصحى ثم الرقابة على الصادرات والواردات فإن اجهزة الوزارة ومباحث التموين ومديريات التموين تقوم بالرقابة على صلاحية المواد الغذائية المتداولة فى السوق المصرى سواء مستوردة او منتجة محليا.. وفى هذا الشأن قامت هذه الاجهزة بمصادرة ١٥ الف طن من الاغذية غير الصالحة تبلغ قيمتها نحو ٤٦ مليون جنيه وقد تم ضبط ١٦٧١٧ قضية غش تجارى وعدم صلاحية و٥٠٨٠ قضية بالقرار ١١٣ السلع مجهولة المصدر و٨٧٠ قضية خاصة بتطبيق القرار ١٢٤.. وتم غلق ٢٠٣ مصانع غير مرخصة فى بير السلم منها ٥٩ لانتاج مواد غذائية. وذلك خلال عام ١٩٩٧.

٣٠٥٠٢٤



المصدر : الأهـــــرام

مركز الأهرام للتنظيم والميكروفيلم
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢/١٠/١٩٩٧

العملية التعليمية أخطر تحديات المجتمع وكيف يتصورها وزير التعليم؟

مجانية التعليم ضمان للأغنياء قبل الفقراء!

ظاهرة الدروس الخصوصية أخطر ما يهدد السلام الاجتماعي!

العملية التعليمية كانت ومازالت، وستظل دائما هى البوابة الأساسية التى تعبر منها المجتمعات الى آفاق المستقبل، فبدون التعليم لن يكون هناك مجتمع منتج قادر على المساهمة فى الركب الإنسانى، بل اننا لا نبالغ إذا ما قلنا ان التعليم هو الوسيلة الوحيدة للقضاء على جميع المشاكل التى تجابهها بما فى ذلك ظاهرة الانفجار السكانى التى تهدد مستقبلنا، وظاهرة الإرهاب التى تهدد معتقداتنا، فالتعليم هو الوسيلة الوحيدة لإنارة العقل، وإنارة الطريق، والمعرفة هى القوة الحقيقية فى هذا الكون.

محمد عبد المنعم

فى هذا الإطار صدر أخيرا كتاب التعليم والمستقبل وقام بتأليفه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، ويضم الكتاب إجابات منطقية وشافية عن كل التساؤلات التى وجهت أخيرا للعملية التعليمية.

يقول الدكتور حسين كامل فى كتابه:

إن مجانية التعليم هدف أساسى فى حياتنا: لأنها كفيلة بتعليم جميع أبناء المصريين. وإذا كان الأغنياء قادرين على أن يحققوا لأبنائهم تعليما جيدا ومتميزا، فإنهم لا يستطيعون أن يحققوا لهم مستقبلا آمنا فى ظل مجتمع غير متعلم، فالفقراء غير المتعلمين يتحولون الى خطر يهدد أبناء الأغنياء المتعلمين، ولذلك، أقول: إن مجانية التعليم ضمان للأغنياء قبل الفقراء.

ولعل ظاهرة الدروس الخصوصية والكتب الخارجية التى تمثل السوق السوداء فى التعليم - التى أشير اليها سلفا - من أخطر ما يهدد السلام الاجتماعى، وذلك من منظور إن من يتصور ان امكاناته المادية تسمح له بإعطاء دروس خصوصية لأولاده ليحقق لهم التفوق وليؤمن مستقبلهم، فإنه فى الحقيقة واهم، لأن الدروس الخصوصية لا تحقق تفوقا فى الدراسة، وأقصى ما يمكن أن تحققه، لا يعدو أن يكون مجرد النجاح فى اجتياز امتحان، دون قدرات أو خبرات حقيقية، وفى نفس الوقت فإنها تحرم الطلاب الذين لم تتح لهم إمكانات وفرصة هذه الدروس الخصوصية من معلميهم الطبيعى، وبذلك يتحول هؤلاء الطلاب الى فئة غير راضية عما انتهى اليه الوضع بالنسبة لها، وحاقدة على غيرها من الطلاب الذين حققت لهم هذه الدروس الخصوصية اجتياز الامتحان الأمر الذى يهدد السلام الاجتماعى، ويثير البغضاء بين فئات المجتمع، ولن يأمن الذين استفادوا من الدروس الخصوصية على مستقبلهم، لأنهم سيعيشون وسط أغلبية حرمت من معلميهم الطبيعى، ومن فرص التعليم الجيد، ومن ثم من فرص العمل الشريف، وسيكونون باستمرار مصدر خطر على الذين استأثروا بالتعليم وحدهم، وهو ما يهدد السلام الاجتماعى فى هذا البلد. إن التعليم الذى يبدأ بجريمة لابد أن ينتهى الى كارثة.

إن أزمة التعليم التى نعايشها، وثورة المعلومات والتكنولوجيا فى العالم - تفرض علينا ان نتحرك بسرعة وفاعلية لنلحق بركب هذه الثورة؛ لأنه - كما سبق القول - فإن من يفقد فى هذا السباق العلمى والتكنولوجى مكانته لن يفقد فحسب صدارته، وإنما سيفقد قبل ذلك إرادته.

ويضيف الوزير:

إن السياسة التعليمية سياسة قومية، والناجحة منها تبقى بعد رحيل من يشارك فى اتخاذها، أما من يفرض - بحكم منصبه - رأيا أو قرارا فيمكن أن يستمر لفترة من الوقت ولكنه لن يستمر كل الوقت.




المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢/١/١٩٩٧

التعليم والمستقبل

دكتور حسين كامل بهاء الدين



مفاهيم العملية التعليمية وعناصرها

أصبحت مفاهيم التعليم التقليدية غير قادرة على استيعاب المتغيرات الراهنة والمستقبلية، والتى تفرضها طبيعة التحديات المحلية والإقليمية والدولية التى تواجه الأمة العربية، وهى تخطو نحو القرن الحادى والعشرين. لذا فقد أصبح من الضرورى تغيير مفاهيمنا للتعليم بما يتوامم مع عصر الموجة الثالثة، وبما يمكنها من مواكبة متغيرات عالمنا المعاصر، لتحقيق متطلبات التقدم، وخدمة طموحات التنمية ومشروعاتها الكبرى؛ لأننا نحتاج إلى ترسيخ قيم الابتكار والمبادأة، وتجويد الأداء وإتقانه، واحترام روح العلم.

١ ـ المفاهيم الجديدة:

ولعل أهم مفاهيم التعليم التى تحتاج إلى تطوير، تلك التى تتصل بمفهوم العملية التعليمية ذاتها، فمن الضرورى أن ننتقل من عملية التعليم التى سادت فى الماضى الى مرحلة التعلم، وأن ننتقل من عملية الحفظ والتلقين التى كانت سمة المجتمع الزراعى والصناعى ـ فى بعض الأحيان ـ إلى الخبرات والقدرات يجب أن نتخلى عن أسلوب تعليمى يعتمد على كم معرفى معين، كنا نستطيع أن نستوعبه فى مرحلة ما؛ لأن العلم كان حجمه محدودا، وكان كل ما يستطيعه الإنسان المجتهد والمثقف أن يلم بمعظم أجزائه، أما اليوم، فإن هذه المهمة أصبحت مستحيلة؛ لأن المعرفة تتضاعف كل ثمانية عشر شهرا، فكيف يمكن للإنسان أن يتعامل مع هذا الذى أصبح هدفا مستحيلا وغير واقعى؟ لقد أصبح البديل الوحيد هو القدرات والخبرات، قدرات التعامل مع بنى البشر والموارد والأنظمة والتكنولوجيا والمعلومات.

٢ ـ تطوير المناهج:

إن التقسيم الحكمى أو التنازلى للمعرفة، إلى علوم منعزلة لم يعد منطقيا فى عصر ثورة المعلومات، واجتياحها لحدود الزمان والمكان، ولعله قد آن الأوان لأن نزال الأسوار القاطعة بين المعرفة الإنسانية، فقانون ترابط عناصر الحياة يفرض علاقات وثيقة بين كل مناهج العلوم، وكما أشرنا من قبل فالتفاعل بين التاريخ والاقتصاد والجغرافيا والفلسفة، والعلوم السياسية، وبين الطب والهندسة، وبين الفيزياء والرياضيات والكيمياء، وبين العلوم الإنسانية والأساسية، جدير بفتح مجالات هائلة للأفكار الجديدة، وتوليد طاقات مستحدثة، واكتشافات مبتكرة، قادرة على توسيع مدارك الإنسان، واتساع أفقه، وهى بالقطع خطوة مهمة على طريق تكامل المعرفة.

إن الكم المعرفى الذى يدرس حاليا لأبنائنا يجب أن يعاد النظر فيه.. لقد أصبحت الأسرة تشعر بقسوة ووطأة التعليم على أطفالها ـ لقد آن الأوان لأن نعيد إلى الطفل العربى البسمة، وأن نعيد إلى أولادنا وبناتنا طفولتهم المفقودة، فلقد أسهمنا جميعا بشكل أو بآخر فى قتل البسمة على وجوه أطفالنا، وأشقينا الأسرة المصرية التى راحت تلهث وراء تعليم أولادها، وبخلت فى صعاب جمة تسببت ـ أحيانا كثيرة ـ فى شقائها.

وألا تزيد الواجبات المدرسية على ساعة واحدة فى اليوم كحد أقصى، لتحصيل بعض المواد بقدر بسيط. أما الواجبات التى أرفضها تماما فهى تلك المتعلقة بالحفظ والاعتماد على الذاكرة، كأن يأمر المعلم طلابه بكتابة كلمة معينة خمسين أو عشرين مرة، فهذا أسلوب مرفوض، عفى عليه الزمن.

وآن الأوان لتوجيه قدر أكبر من اهتمامنا وجهدنا الى مستوى التعليم، والتركيز عليه، بعد ان وجهنا كل اهتمامنا ـ فى فترات طويلة ـ الى التوسع الكمى فى التعليم، كما يجب التركيز على تنمية قدرة الطالب على استيعاب حقائق الحياة المعاصرة، وتطويرها بما يخدم قضية التطوير والتنمية، وبما يتوامم مع التحديات المتجددة.

لكل ما سبق، أصبح من الحتمى أن يتحول التعليم من مجرد الحفظ والتلقين، الذى تعايشنا معه طويلا، ومن التعليم القائم على التلقى السلبى من الأطفال، الى نوع جديد تماما، وهو التعليم الإيجابى الذى يشارك الطفل من خلاله فى عملية التعليم والتعلم ويصبح طرفا أساسيا فيها.

ويمكن أن تصبح كل مرحلة تعليمية مرحلة منتهية؛ لأنه بدلا من أن يتم تخريج أطفال من كل مرحلة يحفظون كما معينا من المعلومات، لا يستطيعون إطلاقا أن يستفيدوا منها فى حياتهم العملية ـ لابد أن نعمل على تخريج اطفال مسلحين بالخبرات والقدرات اللازمة، الأمر الذى يمكن كل فرد منهم من ان يذهب مباشرة الى سوق العمل، وان يخلق لنفسه فرصة عمل، أو يتعايش مع واقع جديد، وان يساهم فى زيادة الإنتاج، وان يساهم فى نهضة الوطن الصناعية والزراعية والتجارية، لو فعلنا ذلك، لاستطعنا أن نكون جيلا جيدا ذا انتاجية متميزة.

لابد ان ينجح التعليم فى ترسيخ وتدعيم الخبرات الأساسية فى إنسان المستقبل، خبرة إتقان القراءة والكتابة، إتقان التعبير المبنى على التفكير، مهارة حسن اختيار اللفظ والعبارة، القدرة على الشرح، القدرة على الإيجاز، القدرة على الاستماع للآخرين، وتقويم ما يقولون، والرغبة فى الاستفادة من الرأى الآخر، خبرة استعمال الرياضيات عدا وحسابا وربطا وتحديدا للعلاقة بين الظواهر والأشياء.



المصدر : الجمهورية

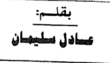
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/١٠/١٩٩٨

إرهاصات فكر:
حسين بهاء الدين وبوابة التعليم

أبدأ مقالى هذا بمقولة طالما رددها الاقدمون وهى «ما اسهل الهدم وما أصعب البناء» واتوجه بها الى القابعين وراء مكاتبهم من صحفيين وغير صحفيين يمارسون هواية «النقد الهدام» بغير امعان او رؤية متسعة ومعرفة يقينية بما يتم على ارض الواقع.. واقع عمليتنا التعليمية فى مصر اليوم.

ولقد أوضحنا فى المقالات السابقة ان التعليم هو بوابة الشعوب الى القرن الواحد والعشرين، وقلنا ان اى شعب يدخل الى القرن الواحد والعشرين غير مسلح بسلاح العلم هو شعب خاسر.. خاسر.. خاسر.. وفى كل المجالات..!!

والحقائق كلها تبين ان بوابة التعليم هى طريق الدول الى التقدم والحضارة اذ ان نظم المجتمعات كلها تتغير وتنتقل من اقتصاد مبنى على انتاج الوفرة الى اقتصاد مبنى على انتاج السرعة وبدلا من ان يكون الانتاج كثيفا للعمالة سيكون هناك انتاج كثيف للمعرفة!



بقلم:
عادل سليمان

لذلك امامنا تحد لابد ان نواجهه، اذ لايكفينا فحسب ان ندعم التعليم الاساسى - وهو ضرورة - وانما يجب علينا أيضا ان نتحمل وان نزيد فرص التعليم العالى.

ولقد قال تونى بلير رئيس حزب العمال ورئيس وزراء بريطانيا الحالى فى مؤتمر الحزب الذى سبق الانتخابات الاخيرة واثناء حملته الانتخابية التى اوصلته الى سدة الحكم تسالوننى ما هو برنامج الحزب واجيب «هو التعليم والتعليم ثم التعليم».

هذا ما قاله رئيس دولة متقدمة ومتحضرة بكل المقاييس ولذلك وجب ان نحتذى به!

وللحق والحقيقة اننا بالفعل سبقناه الى ذلك اذ ان استثمارات التعليم فى الخطة الخمسية الثانية وصلت ٢,٦ مليار جنيه وارتفعت فى الخطة الخمسية الثالثة الى ١١,٨ مليار جنيه بل جاوزت ميزانية التعليم هذا العام الـ ١٤,٨ مليار جنيه وكان ذلك بفضل النظرة المستقبلية لقائد مسيرتنا وزعيمنا ورئيسنا مبارك وبالعمل الجاد والشاق والمضنى والعصرى للوزير أ.د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.

وبمناقشتى للوزير تأكد لى أننا شرعنا منذ سنة فى عمل برنامج الكترونى للابنية المدرسية بغية القضاء على التناقض بين المحافظات.. بحرى.. وقبلى ولقد تبينت انه قد تم عمل برنامج على الكمبيوتر يعطى قاعدة بيانات سليمة يمكن ان تبنى على اساسها كل القرارات الصائبة التى تتوافق مع الحاجات الحقيقية للعلم والتعليم فى كافة محافظات مصر.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ / ١٠ / ١٩٩٨

ولقد علمت من الوزير أ.د حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اننا قد دخلنا «عصر التكنولوجيا» وبسرعة مكثفة حيث كنا مهددين ان فاتتنا هذه الخطوة ان نهمش ولايمكننا دخول عصر المنافسة العالمية التى اساسها «التكنولوجيا» المتقدمة التى يجب ان يدرب عليها ابناؤنا كما يجب ان يتدربوا من بدايات التعليم الاولى لكى يستطيعوا فى النهاية ان يتصرفوا على هذا النحو فمثلا من الصعب جدا على الانسان الكبير فى السن ان يبدأ تعلم الكمبيوتر لاول مرة!

لذلك بدأت وزارة التعليم وبجهد وزيرها حسين كامل بهاء الدين وعمله الدؤوب فى ادخال هذه التكنولوجيا.

وكانت النتيجة انه فى السنة الماضية تم ادخال النظام الكمبيوترى الى «٢٠٠٠» الفى مدرسة.

وفى كل هذه المدارس الكمبيوتر والوسائط المتعددة والمعامل المتطورة المزودة «بالليزر» والمتصلة بشبكات المعلومات عن طريق الانترنت ولدى هذه المدارس اتصال مباشر بوزارة التعليم عن طريق القمر الصناعى لان حجم الاتصال كبير جدا ويعجز النظام القديم عن اتمامه بالكم المطلوب والسرعة الواجبة للجامعات لانها بطيئة نوعا واتخذنا طريقا آخر يسهل لنا هذا.

لذلك اصبح لدينا الآن اتصال بالالياف الضوئية فى «٧» سبعة مراكز موجودة بالاسكندرية والقاهرة واسيوط والزقازيق والاسماعيلية وطنطا، وهذه المراكز تستطيع ان تتصل اتصالا مباشرا بما يسمى «الفيديو كونفرنس» والمحاضر الجالس فى وزارة التربية والتعليم يستطيع ان يشاهد المتدربين فى المحافظات النائية رؤية العين والمتدربون يشاهدون المحاضر ويتبادلون الاسئلة والشرح وكل هذا يتم على التوالى اى ان كل هؤلاء المتدربين يشاهدون المحاضر والمحاضر يشاهدهم على شاشات مختلفة فى وقت واحد... وقد علمت من الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان النية متجهة الى استكمال المسيرة ليكون فى كل مكتب ومركز ومحافظة هذا النوع المتصل بشبكات «الفيديو كونفرنس» لكي تستعمل فى تدريب المعلمين.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٧/١٠/١٩٩٨

فى حفل تخريج الدفعة الاولى لمشروع مبارك- كول:

الدكتور بهاء الدين: المدارس الصناعية تتحول تدريجيا لنظام التعليم المزدوج

السفير الالمانى: ٧٥ مليون جنيه دعما اضافيا للمشروع

كتب مصطفى بلال:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان مشروع مبارك- كول يعد اسهاما حقيقيا فى تطوير التعليم ودعم قدرة مصر التنافسية على المستوى العالمى. كما يعد احد ثمار التعاون الوثيق بين الحكومتين المصرية والالمانية وقال ان خطة الوزارة تهدف إلى زيادة عدد المدارس المشاركة فى المشروع وتمويل جميع المدارس الصناعية تدريجيا لتطبيق نظام التعليم المهنى المزدوج لتخريج العمالة الفنية المؤهلة علميا وعمليا لخدمة الصناعة المصرية. واشار إلى ان المشروع يطبق حاليا فى احدى عشرة مدينة صناعية ستزيد فى المرحلة المقبلة إلى ١٣ مدينة ويشارك فى تدريب الطلاب ٣٦٠ مصنعا وشركة. واكد ان تجربة مصر فى التعليم المزدوج تعد الاولى من نوعها على مستوى العالم واشاد بدعم الحكومة الالمانية واستجابتها لمطالب مصر بتمويل المشروع فى المجالات الحاكمة المعتمدة على الكمبيوتر والصناعات الدقيقة والتشييد والبناء. وقال اننا نتوقع مبادرات اخرى من الحكومة الالمانية الجديدة. جاء ذلك فى احتفال تخريج الدفعة الاولى لمشروع مبارك- كول وحضره الدكتور حسين رمزى كاظم محافظ الشرقية والسفير الالمانى بالقاهرة فيتسر ميخائيل وجيرد روبرت رئيس الوفد الالمانى فى المفاوضات السنوية للتعاون بين البلدين.

واضاف الدكتور بهاء الدين ان نجاح مشروع مبارك - كول يعد تتويجا للتعاون المخلص بين الحكومتين المصرية الالمانية ورجال الاعمال والمستثمرين. وأعلن السفير الالمانى ان المشروع يعد تجسيدا بالثقة والتعاون بين البلدين وان المانيا قررت زيادة المخصصات الاضافية للمشروع بمبلغ ٧٥ مليون جنيه واكد ان المشروع يعد حجر الزاوية فى الاصلاح الاقتصادى المصرى كما يتواكب نجاح المشروع مع النتائج الايجابية لانفتاح مصر على الاسواق العالمية.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/١٠/١٩٩٨

بهاء الدين فى تخريج أول دفعة من مشروع مبارك ـ كول:

خطة لتحويل المدارس الصناعية إلى مدارس للتعليم الفنى

كتب ـ أيمن المهدى :

أعلن الدكتور حسين كمال بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن مشروع مبارك ـ كول يعد اسهاما حقيقيا لتطوير التعليم فى مصر، ودعم قدرة مصر التنافسية على المستوى العالمي، واعداد القوى العاملة المصرية لدخول القرن القادم، وأحد ثمار التعاون الوثيق بين مصر والمانيا.

وقال الوزير ان هناك خطة تستهدف زيادة عدد المدارس المشاركة فى مشروع مبارك ـ كول وتحويل جميع المدارس الصناعية تدريجيا، خلال السنوات القليلة القادمة، الى مدارس للتعليم الفنى، وتحويل المدارس التجارية الى مدارس عامة مع ادخال تخصصات جديدة للكمبيوتر، وادارة الأعمال والتسويق، وذلك لإيجاد جيل مصرى قادر على التعامل مع التكنولوجيا الحديثة. وأضاف ـ فى حفل تخريج أول دفعة من مشروع مبارك ـ كول الفنى، وعددهم ١٩٦ طالبا ـ أن القطاع الخاص يساهم بقدر كبير فى هذا المشروع وارتفع عدد المصانع المشاركة فيه الى ٣٦٠ مصنعا و١١ مدينة صناعية، تزيد الى ١٣ مدينة وأن هناك تعاونا كبيرا مع الحكومة الالمانية، التى تزود المشروع بالتمويل اللازم، وسيزيد هذا العام الى ٧٥ مليون جنيه مصرى، وتوفير الأجهزة التكنولوجية الحديثة ، والخبراء الذين يتجاوز عددهم ٦٠ خبيرا. وقال السفير الالمانى أن ألمانيا ستستمر فى مشروع مبارك ـ كول ، بعد أن حققت مصر بزعامة الرئيس مبارك، نجاحا كبيرا فى الاقتصاد.



أعلنها وزير التربية و التعليم:

تحويل جميع المدارس الثانوية الصناعية إلى العمل بنظام مبارك.كول للتعليم الفنى

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزيرالتربية والتعليم ان مشروع مبارك ـ كول للتعليم الفنى المزدوج يجىء الاحتفال بتخريج الدفعة الاولى من طلابه فى غمرة احتفالات مصر بالعيد الفضى للاحتفالات بذكرى اكتوبر المجيدة وفى ظروف تبنى الرئيس مبارك لتطويرالتعليم واعتباره مشروع مصر الاكبر خلال القرن القادم مشيرا الى النجاحات المتتالية فى مجال التعليم التى تحققها مصر وكان اخرها حصول السيدة سوزان مبارك على جائزة الشهرالماضى بمناسبة جهودها فى محو الامية من منظمة اليونسكو وصدور تقرير المجلس العالمى للسكان منذ يومين والذى يشير الى ان مصر استطاعت تضييق الفجوة فى التعليم بين الاناث والذكور.

جاء ذلك خلال احتفال تخريج الدفعة الاولى من الدارسين فى مشروع مبارك كول للتعليم الفنى المزدوج وذلك بمدرسة سلطان العويس بمدينة العاشر من رمضان.

وأكد الوزير خلال الكلمة التى القاها فى الاحتفال انه يتوقع قيام الحكومة الالمانية الجديدة بالتعاون مع مصر فى مشروعات جديدة فيما بينهم بالاضافة الى تدعيم مشروع مبارك كول نفسه، مشيرا الى ان هناك فائدة متبادلة من الجانبين المصرى والالمانى من خلال مشروع مبارك كول تتمثل فى استفادة مصر من المتدربين المهرة من هذا المشروع باعتبارها اكبر مصدر للعمالة فى منطقة الوطن العربى وافريقيا وهو ما يستتبعه نشر وتصدير التكنولوجيا و الخبرة الالمانية فى هذا المجال.

واعلن الوزير انه من خلال مشروعات التطويرالتى تتبناها الوزارة لتطويرالتعليم فى مصر فانه سيتم تحول جميع المدارس الثانوية الصناعية على مستوى الجمهورية تدريجيا الى العمل بنظام مبارك ـ كول للتعليم الفنى المزدوج.

واستعرض الوزير خلال الكلمة التى القاها تاريخ المشروع مشيرا الى ان المشروع توسع الان بحيث اصبح موجودا فى ١١ مدينة على مستوى الجمهورية سيتم زيادتها الى ١٣ مدينة واصبح المشروع ينتشر فى ٣٦٠ مصنعا وادخلت تخصصات جديدة تحتاجها سوق العمل المصرية واصبح المشروع مطبقا فى ١٩ مدرسة ووجه الوزير تحية لجمعية رجال الاعمال والمستثمرين بالمدن الجديدة والحكومة الالمانية لجهودهم فى انجاح مشروع مبارك ـ كول.

ومن جانبه اعلن الدكتور حسين رمزى كاظم محافظ الشرقية ان مشروع مبارك كول يعد من اهم المشروعات لتطوير التعليم الفنى فى مصر باسهامه فى تنمية العنصر البشرى وتدريبه مما سيسهم فى نجاح المجالات التى يعمل بها فى الزراعة والصناعة والتنمية

وأعلن السيد جيرارد روبرت ليبتاو رئيس الوفد الالمانى الممثل عن وزارة التعاون الدولى الالمانية انه تم الاتفاق بين الجانبين المصرى والالمانى على تخصيص مبلغ اضافى لمشروع مبارك كول بحيث يصل الدعم الى ٧٥ مليون جنيه مصرى.

واشار السفير الالمانى السيد بيتر دينجنز الى أن تخريج الدفعة الأولى من المشروع يعد خطوة كبرى فى مجال التعاون بين مصر والمانيا والذى سيسهم فى جهود الاصلاح الاقتصادى لمصر ويتواكب مع سياسة الانفتاح فى الاسواق العالمية



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢/١٠/١٩٩٨

ثقافة أستاذ الجامعة.. بين التجريح والتعرية

الحديث عن الوضع الثقافى لاساتذة الجامعة تحفه كثير من المحاذير، بسبب خوف المتحدث من الفهم التسلطى لمقولة «الخروج على مقتضيات العمل الوظيفى»، وبسبب خلط المستمع بين مفاهيم التجريح والتعرية، لذلك يلزمنا التعرض بالتعريف لأفعال الانسان فى الثقافة والتجريح والتعرية.

يقصد بثقافة انسان ما، انها مجموع المعارف ا الذاتية والنفسية التى بموجبها يتحدد دور هذا الانسان فى تناول الحلول لمشاكل فردية او جماعية، بينما يقصد بالتجريح انه عمل شخصى، يسعى لصناعة خط جرح يدسى فى جسد سليم، وبذلك الجرح يأمل الجارح ان يعوق المجروح عن اداء عمله، وعليه فان التجريح عمل عدوانى يمارسه الكثير من المرضى النفسيين، اما التعرية فهى عمل موضعى، يقصد به من يقوم بالتعرية ان يكشف المستور والموجود فعلا، وذلك املا فى ان يتمكن افراد المجتمع من تجاوز مناطق التخفى وسطوة المجهول.

والبحث عن استاذ الجامعة ذى الثقافة، تقوده حدة الصراع بين نظريتين رئيسيتين، النظرية الاولى تهتم بتكريس الواقع كما هو مرصود، والنظرية الثانية تهتم بتحريك الواقع كما هو مأمول.

ونظرية تكريس الواقع كما هو مرصود فى تعريف ثقافة الاستاذ الجامعى، فإنها تبنى على فرض بان الاستاذ الجامعى مجرد فرد ينتمى وظيفيا للجامعة التى هى احد قطاعات المجتمع، وتؤثر فيها معالم التقدم او التخلف السائدة، وبناء على هذه النظرية فأستاذ الجامعة هو انسان لا يزيد على كونه مجرد ترس فى دولاب وظيفته الخاصة ولا يتوقع منه القيام بأى دور سياسى او ثقافى عام، ذلك «حفاظا منه على مقتضيات العمل الوظيفى»، وبناء على نظرية تكريس الواقع ينحسر دور المدرجات الجامعية، وهى اماكن التفاعل الرئيسية بين الاساتذة والطلاب، على مسارح متواضعة لتلقين بعض المعلومات بقصد حفظها، واعمالا لفروض هذه النظرية فانه يمكن التقرير بأن استاذ الجامعة، مجرد انسان فشل فى التكيف الاجتماعى، ولم يمارس اية انشطة ثقافية فاعلة طوال فترة تعليمه، واكتفى بان قام بحفظ المقررات الدراسية وترجيعها آليا على اوراق الاجابة، ليحصل فى النهاية على درجات تحصيل مرتفعة ويصبح معيدا، وينغلق ثقافيا حين ينشغل فى اعطاء الدروس الخصوصية للطلاب الاقل مستوى، ويبقى طوال وقت دراسته العليا باحثا عن رضا المشرفين عليه من اساتذته الذين تدربه ايديهم على الطاعة والامتثال، ثم بمزيد من الانغلاق الثقافى يحصل على الماجستير والدكتوراه وابحاث الترقية، وهكذا تعطى نظرية تكريس الواقع تفسيرا مقبولا لما نراه مستفحلا من سلبيات وضع الاستاذ الجامعى.

اما نظرية تحريك الواقع كما هو مأمول، والتى نميل اليها لتعريف حال الاستاذ الجامعى، فإنها تضع فرضا بأن الاستاذ الجامعى انسان يتميز بقدرات عقلية وبحثية، جعلته ينتمى الى الجامعة باعتبارها اكثر الهيئات الاجتماعية ترشيحا لان تكون الرأس المفكر فى المجتمع، حيث يناط بها دور الريادة الفكرية، وهذه النظرية لا تنفى اختلاف البشر وسريان بعض النوازع الفاسدة بينهم، لكنها وبمنطق احصائى ترى ان نسبة المثقفين والرياديين والاخلاقيين يجب ان تكون مرتفعة بين اساتذة الجامعة، وبالتالى لديهم اراء ومواقف فاعلة ومؤثرة فى مجتمعهم..واعمال نظرية تحريك الواقع نحو الافضل، يتطلب قدرا عاليا من الانتماء الوطنى للقائمين على نظم التعليم، ويتطلب ايمانا عميقا بالديمقراطية، بحيث تتاح الحرية امام الاساتذة والطلاب كى يختاروا طريقهم الاكثر إبداعا فى الحياة بل ومؤازرتهم عليه، ومحاولات التطبيق الفردية لهذه النظرية، انتجت لنا نوعا رائدا وانسانيا من اساتذة الجامعة، منهم الدكتور طه حسين عميد الادب العربى وصاحب المدرسة فى نظرية الثقافة، والدكتور مصطفى مشرفة عالم الفيزياء والرياضيات الذى اثرى الادب العربى بروايته «قنطرة الذى كفر»، والدكتور ابوشادى الروبى الاستاذ بكلية الطب عضو مجمع اللغة العربية وعازف الكمان المتمكن، والدكتور احمد مستجير استاذ الزراعة صاحب الثقافة والترجمات الرفيعة، وغيرهم من اساطين المجتمع فى الثقافة والفنون، قد نختلف معهم فيما يذهبون اليه من مواقف او



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/١٠/١٩٩٨

افكار، الا اننا بالتأكيد نرتكب فعل التجريح مع هؤلاء الافذاذ، حين نتصور مع البعض وبما ورثناه من مصادرات فكرية، اننا وحدنا القادرون على ان نرى الصواب.

ان الرغبة فى اصلاح نظامنا التعليمى تطرح علينا سؤالا ضروريا، هل يعتبر تجريحا بين الزملاء ان يشار بالتصريح او التلميح نحو بعض حالات فاسدة لاساتذة بالجامعة تزكم رائحتهم الانوف؟ ان الاجابة الموضوعية تقضى بان الرصد لمثل تلك الحالات لا يعتبر تجريحا لاحد او خروجا على مقتضيات العمل الوظيفى، بل ان التشهير بها امر لازم للتعرية والكشف عن نقاط ضعف يجب معالجتها فى تكوين استاذ الجامعة.

اننا ندعو الى تقييم طرق اختيار الاستاذ الجامعى، بأن تضع فى اعتبارنا الأولى استاذ الجامعة يجب ان يكون مثقفا حرا منتميا لمجتمعه، وان نتقبل فكرة اعادة الفهم للكثير من الثوابت فى حياتنا، واساس مثل هذا الفهم يتطلب منهجا علميا يرسخ الديمقراطية، ويتجاوز بنا دوائر الخنوع والخوف من الزج فى دوائر المغضوب عليهم وحلقات الذين يسيرون لصق الحائط خشية املاق او تكسير اجنحة.

د. ياسر العدل
تجارة المنصورة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢٢-/٦-/١٩٩٨

□ د. أحمد عكاشة :

هيستريا جماعية ولاداعي للقلق

أكد العالم النفسي الدكتور أحمد عكاشة أن مسألة تسمم التلاميذ من البسكويت..لن تزيد في حقيقتها عن نفس ما جرى من قبل في واقعة تسمم الطالبات بالذات في المدارس الاعدادية منذ سنوات قريبة بغازات سامة..فقد تبين بالفعل صحة ما أرجعت اليه أسباب انتشار الشكوى وقتها من أنها مجرد حالة «هيستيريا جماعية»..احدثت حالة توحد إيجابي سريعة بين مئات الطالبات

والدليل على صحة هذا التفسير في مسألة تسمم البسكويت الأخيرة أنه لم يشكو الاصابة بالتسمم في المدرسة التي تضم مئات التلاميذ سوى أعداد محدودة جدا منهم وليس جميعهم..كما أن جميع التحاليلات الطبية والمعملية التي اجريت لم تكشف عن حالة تسمم حقيقية..فضلا عن أن جميع الحالات خرجت في يوم دخولها المستشفيات..بعد علاجات طفيفة جدا لبعض مظاهر المغص والقيء



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧ / ١٠ / ١٩٩٨

□ وزير التربية والتعليم:

إلغاء عقد المورد المتلاعب ومراقبة مستمرة للجوده والتخزين

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه سوف يلغى على الفور عقد أى مورد يثبت التحقيق الجارى حاليا تلاعبه بسلامة البسكويت المقدم للتلاميذ ،وسوف يعلن فى الحال عن مناقصة توريد مركزية بديلة تنفيذا لقرار مجلس الوزراء الأخير..وأضاف أنه اتفق مع وزيرى الصناعة والتجارة على قصر التوريد على المصانع الكبرى التى تتمتع بسمعة طيبة فى تصنيع غذاء التلاميذ وطلب من المستشار القانونى للوزارة دراسة كيفية التصرف القانونى فى عقود التوريد التى أبرمت محليا بالمحافظات والتى لاتزال سارية


د. حسين كامل

وأضاف الوزير أنه طلب من مديريات التربية والتعليم بالمحافظات الاستمرار فى تقديم الوجبة الجديدة طبقا لموافقة مجلس الوزراء..مع تكثيف المراقبة لسلامة وجودة مكوناتها..والالتزام بأن لا تزيد أقصى مدة للتخزين بالمدارس عن أسبوع ،وأن لا تقل زنة البسكويت عن ٨٠ جراما صافيا..وألا تشوب العبوات المغلفة بالبلاستيك أدنى ما يعيبها ونبه إلى قيام اللجنة العليا المشتركة بالتفتيش المستمر

وقال إن قرار مجلس الوزراء باستمرار التغذية وتدعيمها قرار حكيم وجاء استجابة لمبررات موضوعية قدمها إلى المجلس من أن الوجبة الغذائية تتكلف حاليا ٢١٨ مليون جنيه وتمثل أهم عوامل منع التسرب من التعليم..كما أن حرمان التلاميذ منها يفقدهم ٣٠٪ من قدرة استيعابهم..ومعنى هذا أننا نهدر ثلث ميزانية التعليم التى بلغت ١٥ مليار جنيه..فضلا عن انه ثبت علميا أن نقص التغذية يتسبب فى حدوث تلف بخلايا المخ والجهاز العصبى وأجهزة أخرى..مما يقتطع جزءا لا يستهان به من إمكانات مصر العقلية والابداعية.

وأما عما أثير حول حوادث تسمم التلاميذ بتناول البسكويت فقد أوضح الدكتور حسين كامل بهاء الدين أنه كشف بنفسه على ٢٧ تلميذا هم كل من كانوا بالمستشفى التى زاره بالجيزة ولم يجد واحدا منهم مصابا بحالة تسمم فعلية..وكل ما قاله بعضهم أنه شعر ببعض المغص ثم رغبة فى القئ..واضاف الوزير أن جميع التلاميذ الذين قيل أنهم تسمموا والذين بلغ عددهم حوالى الألفين فى الدقهلية والاسماعيلية والجيزة ونجع حمادى..خرجوا جميعهم من المستشفيات فى يوم دخولها.. عدا خمسة فقط خرجوا فى الخامسة من مساء اليوم التالى..ولم تحدث حالات تسمم حمدا لله وشكرا له

وقال الوزير أنه أجرى استفتاء فى أسيوط بصحبة المحافظ ووجد اجماعا من التلاميذ على طلب البسكويت..ومطالبتهم باستمرار تقديمه اليهم..مؤكدين أنه يمثل لديهم وجبة غذائية لا يستغنون عنها..

وأشار الدكتور حسين كامل بهاء الدين إلى ان هذا الذى شهد به التلاميذ يطابق تماما حقيقة المواصفات الغذائية المتكاملة للوجبة التى سبق أن وضعتها لجنة عليا تضم ٢٠ شخصية فى أعلى مستويات التخصص فى تغذية وطب الأطفال وفى معامل ومعاهد الأبحاث الخاصة بذلك..ومن هنا بدأت فى اطمئنان

٣٠٥٠٤٥



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٠/١٠/١٩٩٨

كامل عملية التغذية بالبسكويت المصنع بما حددته اللجنة من مواصفات..وقال انه أفاد من الوجبة في المرحلة الأولى ٨ ملايين من أبنائنا وبناتنا في الابتدائي بالمناطق الريفية والنائية وفي مدارس الفصل الواحد واليوم الواحد والمدارس الرياضية ومدارس ذوي الاحتياجات الخاصة، وفي بعض مدارس الاعدادي والثانوي الفني وبالأخص الصناعي الذي يبذل فيه الطالب جهدا كبيرا في التعلم.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٤ / ١٠ / ١٩٩٨

العشوائيات تقتحم المدارس.. والتلاميذ يدفعون الثمن !

كعادته دائما.. اتخذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين قرارا وتراجع عنه لاسباب غير معروفة، لتزداد حيرتنا معه ومع سياساته التعليمية. فبعد حيرتنا معه فى مشكلة الصف السادس الابتدائى الذى الغاه ثم اعاده، وبعد مشكلة نظام الثانوية العامة والتى اصبحت بمثابة لوغاريتمات لا يفهمها الا العباقرة خرج علينا الوزير منذ ايام بقرار السماح بالبناء فى افنية المدارس رغم انه منع هذه العملية منعا باتا بعد ان تحولت اغلب المدارس الى غابات اسمنتية لم يعد بها مكان لممارسة الانشطة ولم يبرر الوزير اسباب التراجع انما تحدى نفسه وتحدى قرار مجلس المحافظين بمنع البناء فى افنية المدارس لتصبح مدارسنا عبارة عن كتل خرسانية صماء تصيب الاطفال بالاكتئاب وتحملهم عبئا اضافيا فوق عبء العملية التعليمية ذاتها، فضلا عن السياسة المرفوضة فى المبانى التعليمية والتى تحول افنية المدارس الى مبان عشوائية.

٣٠٥٠٤٧



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠/١/١٩٩٨

تحقيق:
نادية مطاوع
تصوير: احمد شحاتة

فى المؤتمر الصحفى الذى عقده الدكتور حسين كامل بهاء الدين مؤخرا بمدينة الاقصر اكد ان الوزارة ملتزمة بقرار مجلس المحافظين الخاص بحظر البناء فى افنية المدارس. واشار الى استغلال الافنية ذات المساحات الواسعة لاقامة ابنية جديدة على اعمدة واستغلال الفراغات الموجودة بين الاعمدة فى ممارسة الانشطة!!

جاء هذا بعد التوسع فى تطبيق نظام اليوم الكامل فى اغلب مدارس الجمهورية والتى يصل عددها الى ٢٤٣٧٢ مدرسة يدرس بها حوالى ١٥ مليون طالب فى مراحل التعليم المختلفة. وهذا النظام يتطلب ضرورة وجود افنية وملاعب واسعة لممارسة الانشطة الرياضية المختلفة وقضاء اوقات الفسحة التى تصل فى بعض المدارس الى ساعة كاملة.

ورغم ان الوزير كان قد اصدر قرارا من قبل بحظر البناء فى افنية المدارس تبعه قرار من مجلس المحافظين بنفس الغرض بهدف توفير ملاعب لتنمية مدارك الطفل الحركية وتشجيعه على ممارسة الرياضة والاهتمام بها خاصة بعد ان تحولت كثير من افنية المدارس تقريبا الى مبان اضافية لاستيعاب الإعداد المتزايدة من الطلبة الا ان الوزير تراجع عن قراره وتحدى قرار مجلس المحافظين او لف حوله وقرر البناء فى فناء المدرسة لكن على اعمدة حتى يستغل الاطفال الفراغات كملاعب ولكن هذه الفكرة خاطئة جدا كما قال المهندس ماجد خلوصى رئيس الشعبة المعمارية بنقابة المهندسين سابقا. مؤكدا ان ملعب الطفل يجب ان تتوافر فيه عدة شروط وهى ان تكون الارض مرنة او طبيعية وهذا لا يتوافر مع فكرة البناء على اعمدة لان الارضية تحت الاعمدة ستكون خرسانية وهذه الارضية لا تصلح للعب عليها، ولن تتمكن الوزارة من زرعها بالنجيلة ليتمكن الاطفال من اللعب عليها كذلك فتغطيتها بالموكيت لتكون اكثر مرونة او النجيل الصناعى امر مكلف للغاية ويستحيل تحقيقه كذلك فهذه الفكرة صعبة التحقيق.

خنق الانشطة الرياضية

واضاف ان الافنية المدرسية يجب ان تتوافر فيها عدة مميزات لتؤتى ثمارها فى عملية التنشئة بالنسبة للاطفال.. وعلى هذا فيجب ان يخصص فناء المدرسة مساحة خضراء للالعاب المختلفة محاطة بالاشجار كما يجب ان يتخصص مكانا لممارسة الالعاب الرياضية الجماعية مثل كرة السلة .. الخ

ويجب ان تتراوح مساحة الملعب او الفناء بين ١٠٨٠ الى ١٤٤٠ مترا وعلى كل الأحوال يجب الا تقل عن ١٠٠٠ متر لتسمح لكل الاطفال بممارسة النشاط الرياضى والحركى بها. كما يجب الاهتمام بوجود اشجار فى الفناء ولو فى مؤخرته ليعتاد الطفل على مشاهدة منظر الخضرة والاهتمام بها فيما بعد.. كذلك يجب ان تتميز ارضية الملعب او الفناء بالدوام وان تكون اقتصادية سهلة الصيانة لذلك فالنجيل او الارض الطبيعية هى افضل انواع الارضيات مع المحافظة على نظافتها باستمرار.. لذلك ففكرة بناء المدارس على اعمدة واستغلال الفراغات كملاعب فكرة غير مناسبة وتنفيذها ضار وستؤدى الى انعدام الاحساس بالجمال والفن وقيمة الخضرة لدى الاطفال حيث ستعتاد اعينهم على اللون الرمادى القاتم للاعمدة الخرسانية ناهيك عن الحوادث التى قد تقع بفعل اصطدام الاطفال بالاعمدة او الارضية الخرسانية الجامدة.

البناء بدون قواعد!

واذا كانت المقاييس العامة لبناء المدارس تؤكد على ألا تقل مساحة الفناء عن ١٠٠٠ متر فالواقع يؤكد ان الوزارة تبنى بدون اى مقاييس او قواعد.. ففى منطقة الصحفيين بالمهندسين تم انشاء مجمع مدارس فى فناء مدرسة محمود عزمى الابتدائية المشتركة ليصبح فناء المدرسة غير موجود وتحتله مبان اخرى لمدرسة يوسف السباعى



المصدر : الـــــوفـــــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤/١٠/١٩٩٨

الثانوية والوفاء والسادات الاعدادية بنين ومدرسة توفيق الحكيم الابتدائية حتى ان ما تبقى من الفناء اصبح مساحة قليلة جدا فاضطر الاطفال الى الصعود الى سطح المبنى

نفسه للعب عليه نظرا لضيق الفناء هذا بخلاف العشرات الذين يلعبون امام باب المدرسة وفى الشوارع وعلى المقاهى بعيدا عن الفناء للضيق. نفس الامر حدث فى مدرسة ميت عقبة الابتدائية التى كانت تتميز بفناء واسع يستطيع الاطفال ممارسة اى نشاط فيه حتى فى فصل الصيف فقامت الوزارة بانشاء مبنى اخر تحتله مدرسة عمرو بن العاص الابتدائية ليضيق الفناء حتى انه لم يعد يستوعب اى نشاط يمكن للاطفال ممارسته فيه. وفى حى شبرا والذى يعد من اكثر احياء القاهرة من حيث عدد الطلبة حيث يوجد فيه حوالى ٢٠ الف طالب تحولت اغلب مدارسه الى كتل خرسانية تستحيل فيها ممارسة اى نشاط فقد قامت الوزارة بانشاء بناءين حديثين فى حوش مدرسة رابعة العدوية الابتدائية وتحول الفناء الواسع الى حوار ضيقة

يتحرك فيها الطلبة بالكاد ولا يستطيعون ممارسة اى نشاط حتى ان المدرسات ترفضن خروج اطفال الروضة الى الفناء الضيق وقت الفسحة حتى لا يتعرضون للايذاء من جانب الكبار نفس الامر حدث فى فناء مدرسة الساحل الابتدائية حيث تم انشاء مبنى اخر فى الفناء الواسع لزيادة استيعاب المدرسة وتناسى المسئولون تماما ان اغلب هذه المدارس تطبق نظام اليوم الكامل الذى يلزم معه توافر الملاعب والادوات الرياضية لممارسة الانشطة وقت الفسحة.

هكذا تناست الوزارة وهيئة الابنية التعليمية كل قواعد بناء المدارس بحجة ان اعداد الطلاب فى تزايد مستمر واننا اصبحنا فى حاجة لمزيد من المدارس لمواجهة هذه الاعداد المتزايدة ونسى الجميع ان العملية التعليمية ليست بالتلقين والدروس فقط انما بممارسة النشاط الرياضى لانه امر هام جدا لصحة الطفل وعقله على السواء فاللعب وممارسة الرياضة تساعد على تنمية مهارات الطفل ومداركه كما تساعد على تنمية ذكائه وتفريغ الطاقات المكبوتة داخله مما يساعد على تنشئته تنشئة سليمة جسمانيا وعقليا.

تربية ناقصة!

وعن اهمية الملعب او الفناء المدرسى تتحدث الدكتور زينب على، استاذ اصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس مؤكدة ان فناء المدرسة امر هام جدا بالنسبة للاطفال خاصة من سن ٥ ـ ١٢ سنة لتنمية مهارات الطفل ومداركه ويشترط فى هذ الفناء ان يكون منبسطا وان تكون ارضيته خضراء متسعة او رملية مظللة بما يتناسب مع عدد الاطفال.

وقالت: كان قرار منع البناء فى افنية المدارس قرارا حكيما لاننا بذلك نحقق للطفل النمو الحركى والعقلى معا. لكن الرجوع فى هذا القرار والسماح بالبناء فيها قرار غير مدروس لان المدرسة بالاضافة لكونها مكانا للعلم فهى مكان لتوفير فرصة النمو الحركى للطفل بشكل علمى بسبب وجود المتخصصين به، وازالة هذه الصفة عن المدرسة بالغاء الفناء

وتحويله الى مبنى للدراسة ايضا يحول المدرسة الى سجن للطفل الذى يمنع من اللعب فى المنزل لضيقه فعندما تضيق المدرسة ايضا تصبح تربية الطفل ناقصة ونموه غير كامل نتيجة لعدم ممارسة حياته بشكل عادى وعدم ممارسته للنشاط الرياضى.. وحتى الالتفاف حول الموضوع والبناء على اعمدة واستغلال الفراغات كملاعب كما يقال امر اكثر خطورة، فالوقوع على

البلاط او الارضية الخرسانية تحت الاعمدة سيكون مؤلما جدا بالنسبة للطفل ويصيبه بجروح وقد يصطدم الاطفال اثناء اللعب بالاعمدة ويفقد بعضهم حياته بسبب ذلك كما ان البناء على اعمدة سيؤدى لارتفاع الفصول بشكل مبالغ فيه وطبعا لن تستطيع الوزارة انشاء مصاعد لخدمة التلاميذ وهو ما يعنى حرق جهود الطفل فى صعود السلم المرتفع. وكل هذا سيكون على حساب الطفل

ومتعته وحيويته، حتى المدرس نفسه سيجهد بسبب هذا الارتفاع.

وتطالب الدكتورة زينب بضرورة الالتفات الى المناطق الجديدة والاهتمام بانشاء المدارس فيها وتوصيل كافة المرافق اليها؛ يمكننا الاعتماد عليها فى استقطاب الناس للسكن فيها خاصة مع توافر فرص العمل فى العديد منها. وهذا التوسع الافقى افضل من ذلك التوسع الرأسى الذى ينادى به المسئولون.

٥٠٤٩



تســـمم طلاب المدارس تناقشه لجنة بمجلس الشعب

تعقد لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب اجتماعا غدا «الاحد» برئاسة السيد فواد عبد العزيز تناقش خلاله طلب الاحاطة العاجل المقدم من النائب علي فتح الباب الى الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء بصفته الوزير المختص بشئون الازهر حول قيام ادارة الازهر بالقاهرة باعمال ترميم بمعاهد مدينة ١٥ مايو وذلك بشكل اتى على كل شيء بالمعاهد بالاتلاف الجسيم.

كما تناقش اللجنة في اجتماع اخر بعد غد الاثنين القادم عدة بيانات عاجلة مقدمة من عدد من النواب حول ما اثير مؤخرا عن تسمم طلاب المدارس وعن الاسلوب الذى تتبعه وزارة التعليم في الاشراف على التغذية المدرسية وما اتخذ حيال هذه الاحداث من اجراءات. وتنظر اللجنة طلب الاحاطة العاجل المقدم من النائب امين حماد الى الدكتور الجنزوري حول اسباب صدور قرار من وزير التربية والتعليم بالاستيلاء المؤقت على ٢٣ فدانا بناحية قحافة بطنطا لتكون مزرعة لمدرسة ثانوية زراعية رغم قيام محافظة الغربية بتوفير قطعة ارض مساحتها ٣٠ فدانا تابعة لهيئة الاوقاف كبديل للمزرعة



وزير التعليم العالي:

امتحانات الفصل الدراسى الأول بالجامعات ٢٦ ديسمبر المقبل

كتب ـ محمد حبيب:

تقرر ان تبدأ اجازة نصف العام الدراسى بالجامعات من السبت ٢٣ يناير المقبل ولمدة اسبوعين ، على ان تعقد امتحانات الفصل الدراسى الاول بالكليات ابتداء من السبت ٢٦ ديسمبر وامتحانات نهاية الفصل الدراسى الثانى من ٢٩ مايو المقبل.

ومن المقرر ان تبدأ اجازة نصف العام الدراسى بالمدارس فى نفس اليوم الذى حددته الجامعات.

وصرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى بان المجلس الاعلى للجامعات قرر تنظيم محاضرات اضافية لجميع طلاب الفرق الاولى بالكليات والذين تاخروا عن موعد بدء العام الدراسى الى منتصف اكتوبر الحالى لتأخر إجراءات القبول والقيد بالكليات.

وأضاف أن الكليات ملتزمة باعلان نتائج الفصل قبل بدء امتحانات نهاية العام الدراسى بفترة كافية .

وأكد الوزير ان عددا كبيرا من اساتذة الجامعات استجابوا لقرار المجلس الاعلى للجامعات ببيع كتبهم الجامعية والمقررة على الطلاب لجهاز تسعير الكتب الجامعية فى كل جامعة والذى دعمها لتباع لهم باسعار منخفضة جدا وسوف يتم تسليمها هذا الشهر ليتمكنوا من متابعة المحاضرات.

مفيد شهاب



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤-١٢-١٩٩٨

٢٣ يناير إجازة نصف العام في الجامعات والمدارس

تقـــرر بدء إجـــازة نصف العـــام الدراسى فى الجـامعات والمدارس يوم ٢٣ يناير المقبل ولمدة أسبوعين، وسوف تعقد امتحانات الفصل الدراسى الأول فى الكليات من يوم السبت ٢٦ ديسمبر المقبل، وامتحانات نهاية الفصل الدراسى الثانى من ٢٩ مايو المقبل.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٤/١٠/١٩٩٨

القبول بالكليات العسكرية تعلن نتيجته غدا

صدق المشير حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة ووزير الدفاع والإنتاج الحربى على إعلان نتيجة القبول بالكليات الحربية والمعاهد العسكرية حربية - بحرية - جوية - دفاع جوى - فنية عسكرية - معهد فنى - معهد فنى تمريض للإناث غدا الاحد.

صرح بذلك اللواء اركان حرب مختار الملا مدير الكلية الحربية ومدير مكتب التنسيق للكليات والمعاهد العسكرية.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤/١٠/١٩٩٨

اجتهادات

أثارت حالات التسمم التى أصابت المئات من التلميذات والتلاميذ نتيجة تعاطيهم بسكويتا فاسدا، قضية باتت على قدر كبير من الخطورة على الصحة العامة فى المجتمع. ونعنى بها تلك الجريمة الاجتماعية التى افرختها منذ حوالى ربع قرن، عملية الانفتاح الاستهلاكى «السداح مداح» على حد التعبير الذى صكه وقتها الكاتب المدقق الراحل أحمد بهاء الدين. وذلك تعبيرا عن عشوائيتها الفالتة من القيم، ورقابة الدولة، وقوانين وقواعد التجارة المشروعة والربح الحلال.

منذ ذلك الوقت استشرت هذه الجريمة فى مناخ الانفتاح الطفيلى الى درجة مهولة، طالت كل انواع الاغذية، وخاصة الشعبية منها، مثل اللحوم والاسماك المجمدة والمعلبات والزيت والشاى والملح الخ.. والتى برع بعض المستوردين والتجار فى اقتناصها باسعار بخسة، بعد انتهاء صلاحياتها فى اسواقها الخارجية، للطعام البشرى. وطرحها فى السوق الوطنية التى كانت تعانى من شح فى المواد الغذائية، باسعار مرتفعة، باعتبارها «شغل وصناعة بلاد بره». وبرزت فى إطار هذه التجارة الشيطانية مافيات محلية وعالمية، لها اباطرتها الذين تحولوا فى غمضة عين الى مليونيرات، من التجار وبعض ساقطى الذمة والمسئولية فى اجهزة الدولة، من الجمارك حتى التفتيش الصحى والجهات الرقابية، وفى بعض الاحيان امتدت إلى مسئولين كبار فى البنوك والسلطة.

والواقع انه بعد ان تم ضبط الانفتاح العشوائى الاستهلاكى وتطويره الى انفتاح انتاجى، وتصاعد رقابة الدولة والرأى العام، لوحظ انحسار فى تجارة الموت الغذائية إلى درجة ملموسة غير انه يبدو مع تراخى الرقابة، عادت هذه التجارة الى الانتعاش فى الآونة الاخيرة. وحكاية البسكويت المسمم تدق لنا ناقوس الخطر عاليا. وكنت قد قرأت فى إحدى الصحف مؤخرا أن احد المتعاملين الكبار فى هذه التجارة سلط مجموعة من البلطجية لتأديب اثنين من الموظفين لديه، رفضا الافراج من المخازن الى تجار التجزئة، عن عدد من السلع الغذائية الفاسدة التى انتهت صلاحيتها.

لا ادرى ماهو التكييف القانونى لهذه الجريمة الاجتماعية البشعة المميتة. واحسب انها لاتزال مجرد جنحة صغيرة لاتردع احدا. فى حين انها فى آثارها، جناية قتل مع سبق الإصرار والترصد. وخطرها لايتوقف عند فرد أو مجموعة من الافراد. ولكنها بدون مبالغة - جريمة اغتيال شعب بكامله. على هذا الاساس يتوجب على الدولة والرأى العام التعامل مع هذه الجريمة ومرتكبيها الكبار والصغار معا. وتعديل القوانين واللوائح بهذا المنظور. وذلك قبل ان تستفحل من جديد هذه التجارة القاتلة الملعونة.

لطفى الخولى



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢٤/١٠/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إصابة ١٢ تلميذا وتلميذة بتسمم بالعاشر من رمضان

الشرقية - نرمين الشوادفى:

أصيب ١٢ تلميذا وتلميذة بمدرسة السلام الابتدائية بمدينة العاشر من رمضان بحالات تسمم إثر تناولهم الوجبة المقررة من البسكويت تم نقلهم إلى مستشفى التامين الصحى لإسعافهم وتلقى العلاج اللازم.

وكان مدير أمن الشرقية قد تلقى بلاغا من أولياء أمور ١٢ طالبا وطالبة بإصابتهم بحالات تسمم إثر تناولهم وجبة البسكويت المقررة من المدرسة وتبين أن وجبة البسكويت التى تناولها التلاميذ منتهية الصلاحية مما تسبب فى أصابتهم بحالات غثيان وآلام حادة .

تم نقل التلاميذ إلى مستشفى التأمين الصحي بالعاشر من رمضان وأمرت النيابة بالتحفظ على الوجبات وإرسالها إلى المعامل للتاكد من صلاحيتها واستدعاء المورد لسؤاله.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٤/١٠/١٩٩٨

التسمم الغذائي.. وكيفية مواجهته

لقد كشفت واقعة تسمم اكثر من ١٥٠٠ تلميذ وتلميذة بمدارس الدقهلية من خلال تناول بسكويت فاسد عن مدى خراب الذمم الذى اصبح يسيطر على حياة بعض التجار الجشعين؛ فهل من المعقول أن يذهب اطفالنا.. وفلذات اكبادنا ضحايا الإهمال والجشع وعدم التورع فى جمع المال الحرام.. ففى خلال شهر واحد أصيب اكثر من ١٤٠٠ تلميذ فى الدقهلية بالتسمم و١٥٠ تلميذا أخرين بالمحافظات المختلفة.. ولم يكد يمضى يوم واحد على الحملة الاعلامية التى تابعت هذه الجريمة حتى تسمم ٨ تلاميذ أخرين بمحافظة الدقهلية ايضاً، و١٨٠ تلميذاً بمدارس مركز الصف بمحافظة الجيزة اى أن العدد الاجمالى وصل إلى ١٧٤٠ ضحية، حتى ساد الذعر والقلق جميع مدارس مصر، حتى امتنع التلاميذ فى عدد من المدارس من تسلم الوجبات الغذائية، وقام بعضهم بالتخلص منها فى صناديق القمامة.. فهل هذا يليق بالمواطن المصرى، وحكومتنا أصبحت عاجزة عن مطاردة وملاحقة هؤلاء المفسدين؟ والى متى ستظل الحكومة وكل المسئولين عن هذا البلد الامين يتعاملون برعونة مع هؤلاء المفسدين الذين يتاجرون بصحة المواطنين بتقديم الاغذية الفاسدة بعد تغيير تاريخ انتهاء صلاحيتها او تبديل العبوات لتغيير معالم السلعة.. ان الغش التجارى أسلوب رخيص من أجل الكسب السريع يجب ان يواجهه القانون بأحكام رادعة تصل إلى الاعدام اذا ادى إلى الوفاة أو العجز.. وخاصة انها اصبحت ظاهرة سرطانية استشرت فى كل المجالات وخاصة الزراعية والصناعية مما يؤدى فى النهاية إلى إهدار سمعة الوطن عند تصدير تلك السلع.. والإضرار ايضاً بصحة المواطن عند طرحها فى الأسواق المحلية.. والسؤال هو: من المسئول عن وقوع حالات التسمم، هل هى مسئولية وزارة التموين أم هى مسئولية وزارة الصحة والتعليم؟

ونجيب من جانبنا عن هذا السؤال بالقول: ان الرقابة على صلاحية الوجبات الغذائية هى مسئولية الجميع. وتقع المسئولية الكبرى على وزارة التربية والتعليم اذ هى المسئولة مسئولية كاملة عما حدث، فهى التى قامت بإبرام العقود مع الجهات الموردة وان وزارة الصحة وزارة معاونة شأنها شأن الجهات الرقابية الاخرى.. فكان يجب على وزارة التربية والتعليم ان تتأكد من التجار والمتعهدين المتعاملين معها. كان يجب عليها ان تتحرى عنهم وعن سمعتهم قبل التعاقد معهم. كان يجب عليها كذلك ان تفحص هذا الغذاء المتداول فى السوق سواء كان لمدارس أو غيرها.. وسؤال اخير نطرحه هنا فى هذا الاطار وهو هل تمارس الشركات التى تعاقدت معها مديريات التربية والتعليم نشاطها فى انتاج الوجبات الغذائية بدون تراخيص أم انها حصلت على تراخيص مزاولة النشاط من وزارتى الصحة والتموين؟ اعتقد ان الاجابة عن هذا السؤال ستقضى إلى ان الجميع شركاء فى المسئولية.

تقى الصياد



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٤/١٠/١٩٩٨

رجال البسكويت

من هم هؤلاء الاشباح الذين يقدمون البسكويت المشبوه للاطفال وقد سبق لغيرهم من الاشباح ايضا ان فعلوها بطريقة أو أخرى وانتهى الأمر الى ان الصلح خير وليس هناك مايدعو للجرسة والفضيحة فقد صدرت الاوامر بالستر الى اخر كلامنا الطيب.. واذا كانت الاجراءات القانونية تاخذ مجراها فاننا نريد ان نعرف من هم الذين طاوعتهم قلوبهم على دس السم للاطفال وتلاميذ المدارس.. ان العلانية مهمة فى كل شىء وهى الف باء المسئولية وليس متعهدو البسكويت وحدهم هم الذين نطالب بمعرفة اسمائهم وانها ايضا اللجنة الحكومية التى تعاقدت وتهاونت فلم ندقق ونتحقق مما اذا كان بسكويت المدارس صالحا للاستهلاك الادمى أم ان فترة صلاحيته قد انتهت واذا كانت صحيفة «الاحرار» قد نشرت اسماء الشركات التى قامت بالتوريد ونقلت عن وزير التموين انها شركة مجهولة لم ترد اسماؤها فى قوائم الشركات الملتزمة بالمواصفات الصحية التى اعدتها الوزارة فاننا نريد قائمة رسمية بالاسماء والا استشرى الامر ودخلنا فى دوامة من المبنى للمجهول مثلما حدث من قبل مع مستوردى اللحوم واخرين أو كما يقول «احمد رجب» ساخرا جدا بان وزارة التعليم ستتنصل من مسئولية بسكويت الموت وتلقى بالمسئولية على وزارة الصحة التى ستلقى المسئولية على وزارة التموين التى ستلقى المسئولية على وزارة الصحة أو سوف تعتذر وزارة الصحة بان وزارة التموين هى التى تعرف الاسماء الكاملة لهؤلاء الموردين اما وزارة الصحة فلا تعرف الا اسم السلع!! وكاننا نلعب «الشايب» بالكوتشينة.

لم يكن هناك مفر من التحقيق ووصول الامر الى النيابة بعد ان نقل مئات التلاميذ الى المستشفيات ولولا ذلك ربما لم نسمع شيئا عن جريمة البسكويت ان هذه «الطيبة» الحكومية و«الوداعة» قبل وبعد هى التى تشجع على تكرار الجريمة وتجعلنا نتشكك حتى فى انفسنا.. انه ليس مجرد كسب حرام وانما استهتار بارواحنا وتحد لهيبة الدولة واذا لم يعرف رجال البسكويت انهم سيتعرضون لعقاب رادع فسوف نسمع ونشهد من حين لآخر جرائم مشابهة وقد نندهش وندعو للتحقيق وندلى بتصريحات ونكتب مقالات ثم ينتهى الامر بتحريم البسكويت وتحويل المتعهدين الى نشاط اخر بينما الحق ليس على البسكويت وانما العيب فى الرجال.

فى كل بلاد الدنيا جريمة كبرى ان تعرض فى الاسواق مواد غذائية انتهت صلاحيتها والعقاب شديد، والاعلان عن قرب انتهاء فترة الصلاحية يكون واضحا والسعر رخيص فاذا حل الموعد دون ان تباع رفعت فورا وابيدت فى الحال.. فما بالك والامر يتعلق بحياة الاطفال والتعامل بالجملة وعن طريق لجان والمفروض انه بعد فحص وتمحيص.. هل هو استهتار عام يمتد الى كل حياتنا فناخذ الامور بغير جدية ونقبل المجاملة والواسطة وغيرهما دون ان يهتز لنا ضمير.. كم اود ان اعرف شعور الذين وردوا البسكويت المسموم والذين سمحوا بتوريده هل هم مرتاحون لايشغل بالهم الا ان يجدوا وسيلة للخروج من التحقيق أو لتبرير ما ارتكبوا وربما يتفاخرن بانهم «شطار»!.

محمد العزبي

٣٠٥٠٥٧

رأى بالعربى

الاهمال والجشع والفساد عوامل ثلاثة وراء ما شهدناه فى الاسبوع الماضى من احداث تسمم التلاميذ فى عدة محافظات.

المجرم الحقيقى هو هذا الثالوث الرهيب.

الاهمال فى تخزين البسكويت القاتل ووضعه فى مخازن يتسرب إليها الصرف الصحى، كما ورد فى بعض التحقيقات الصحفية، قد يكون هو السبب الرئيسى فى تحول البسكويت من غذاء إلى سم فتاك.

الجشع له دور كبير فى محاولة من يصنعون هذا البسكويت، الذى وضعت مواصفاته لجنة خاصة شكلتها وزارة التربية، أن يستخدموا دقيقا فاسدا أو مواد دخيلة مادام ذلك يحقق لهم ربحا اضافيا. هذا الداء قد يكون ايضا السبب فى الالتفاف حول المواصفات والمقاييس الموضوعة والتى يجب مراعاتها بدقة.

اما الفساد فيأتى دوره عند تسليم واستلام البضاعة المغشوشة من جبن او بسكويت او حلاوة. لا مانع من استغلال الجشع عند من فى ايديهم القبول او الرفض وإغرائهم بالمال والهدايا. والفساد انواع. فساد ذمم وفساد اطعمة او معدات. فساد الذمم أساسه الجشع وفساد الأطعمة والمعدات قد يكون سببه الرئيسى هو الاهمال والتسيب، والجشع ايضا.

إن الضجة التى اثارتها حوادث التسمم التى تكررت فى أكثر من محافظة ينطبق عليها المثل الذى يقول «رب ضارة نافعة». فى كل يوم يتسمم أفراد فى مختلف المحافظات من طعام فاسد او مغشوش ولا يحس احد بأن هذه المسألة قد تفشت بشكل أصبح يستدعى تشديد العقوبة على مرتكبها. وجاءت حوادث التسمم الجماعى المتلاحقة بين التلاميذ لتدق ناقوس الخطر وتبين أن ما يحدث فى مجال الغش التجارى للاغذية والاطعمة والكيماويات بل الأدوية احيانا يستدعى تشريعات خاصة لمواجهته بحسم وصلابة.

ما عقوبة من يروج سلعا فاسدة؟ أو يزود المستشفيات بأغذية لا تصلح للاستهلاك الآدمى؟! هذه العقوبة حاليا لا ترقى إلى مستوى الجناية، اذ ان كل ما يتم من اجراءات عند ضبط اسماك فاسدة معروضة للبيع هو مصادرة هذه الأسماك واعدامها وتحرير محضر واحالة المتهم إلى محكمة الجنح حيث العقوبة تتراوح بين الحبس أو الغرامة حسب خطورة [illegible]

لقد ذكرت الصحف مؤخرا انه تم ضبط كميات من الدجاج الفاسد قام متعهد توريد اغذية بتسليمها إلى مستشفيات الامراض الصدرية. انعدم الضمير إلى درجة الاستهانة بأرواح المرضى وكان منطق هؤلاء الذين ارتكبوا هذه الجريمة البشعة هو ان قتل هؤلاء المرضى فيه رحمة لهم من عذاب مرضهم! والاهمال والتراخى والتسيب ايضا فى حاجة إلى مواجهة. الاهمال فى الكشف على الاغذية عند تسلمها قد يؤدى إلى كارثة. الاهمال فى الفحص الفنى للسيارات عند تجديد تراخيصها او الكشف الميكانيكى على القطارات هو المجرم الحقيقى فى الحوادث التى نراها وآخرها حادث قطار كفر الدوار الذى راح ضحيته ٥٠ قتيلا و٨٠ جريحا!

علينا أن نواجه هذا الثالوث القاتل مواجهة حاسمة.

الاهمال فى تأدية واجباتنا عقوبته يجب أن تصل إلى حد التجريم. يجب معاملة المهمل الذى يتسبب بإهماله فى قتل الأبرياء معاملة القتلة والمجرمين.

اما الجشع والفساد فهما وجهان لعملة واحدة وجرائم الرشوة عقوبتها مشددة وهناك ايضا جهاز المدعى الاشتراكى الذى يمكنه أن يحول هؤلاء الذين يحققون مكاسب مادية إلى محكمة القيم لمصادرة اموالهم الحرام. أما اذا ادى هذا الجشع والفساد إلى قتل الناس فإن تهمة القتل العمد لا القتل الخطأ هى التى يجب أن تطبق على هؤلاء الذين [illegible] الجشع إلى سفاحين لا يهمهم سوى المال [illegible] ولو كان ملطخا بدماء [illegible] ومحاربة الجشع والفساد لا [illegible] على تغليظ العقوبات وحده ولكن يجب أن يتم تحديث وسائل الكشف التكنولوجية عن الغش التجارى او الغذائى أو جرائم الاهمال. وأيضا تعديل اللوائح والاجراءات الخاصة بالمناقصات الغذائية للمدارس والمستشفيات والهيئات الحكومية بحيث تتلافى الثغرات التى يخترقها الجشع والفساد ليحقق أهدافه الأثيمة.

اذا كنا نعدم الأغذية الفاسدة فإن إعدام [illegible] الذين يزرعونها ويقتلون بها الناس هو الذى يحمينا جميعا من السموم التى يروجونها.

محمد طنطاوى



قريبا .. نتائج التحقيق فى أحداث تسمم التلاميذ
ضوابط جديدة لتوزيع التغذية وتخزينها

كتب ـ زكى السعدنى:

يعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم خلال الايام القادمة نتائج التحقيقات الادارية التى تجريها الشئون القانونية بالوزارة فى احداث تسمم التلاميذ التى شهدتها مدارس بعض المحافظات مؤخرا. تتناول التحقيقات المسئولين عن تخزين الاغذية بمخازن الوزارة والمسئولين عن استلام الوجبات الغذائية المخالفة للمواصفات من الموردين وتوزيعها على التلاميذ. كما تتناول التحقيقات المتورطين من الادارات التعليمية فى التعاقد مع شركات لم تجر تحريات عنها ولم تحددها وزارة التموين. اكد الوزير توقيع عقوبات رادعة ضد المتورطين فى احداث التسمم فى حالة إدانتهم.

واشار «بهاء الدين» الى وضع ضوابط جديدة لتوزيع الوجبات الغذائية على تلاميذ المدارس فى ضوء قرارات مجلس الوزراء لحماية التلاميذ من التسمم.

وأشار الى انه اصدر تعليمات مشددة لمديرى التعليم بالمحافظات بتجهيز مخازن الوزارة للوجبات الغذائية وفقا للمواصفات التى تحددها وزارة الصحة.

واكد على عدم زيادة تخزين الوجبات اكثر من اسبوع لمنع تعرضها للتلف.



المصدر : الأحــــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ / ١٠ / ١٩٩٨

ردود أفعال واسعة فى الجيزة والقليوبية

الأغذية المدرسية .. وهم كبير وإهدار جسيم للمال العام!

متعهد الأغذية الحلقة المفقودة فى قضية البسكويت الفاسد

تلاميذ القليوبية:
التــغــذية.. خطر علينا
والبسكويت «مبيت» من العام الماضى!!

المختصون يطالبون بإنشاء مصانع خاصة بوزارة التربية والتعليم



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/٦/١٩٩٨

كشفت قضية البسكويت الفاسد عن وهم كبير اسمه الأغذية المدرسية.. حيث أكدت المتابعات وردود الأفعال في المحافظات عدم جدوى الوجبات وأن الملايين التي تصرفها الدولة في هذا الاتجاه ملايين مهدرة لم تترك أثرا في الواقع المدرسي إلا كونها أصبحت مدخلا للمرتشين والذين يسهلون الاستيلاء على المال العام.. وإذا كنا نحكم الطرف المستفيد وهم التلاميذ وأولياء أمورهم في القضية كقضية أغذية فإن ردود الأفعال أكدت عدم استفادتهم مما يقدم بجانب أنها تحولت إلى خطر يهدد حياة التلاميذ ويصيب أولياء الأمور بحالة من الرعب والخوف على أبنائهم الصغار.

وسبق لـ«الأحرار» أن حذرت من خطور ما يسمى بالأغذية المدرسية كما نقلت عن مجلس محلي الجيزة واقعة إهدار عشرة ملايين جنيه أدرجت للصرف على ما يسمى بالأغذية المدرسية والحقيقة أنها دخلت جيوب بعض المسهلين لعملية المزايدات والمناقصات والتلاميذ منها براء.

في جولة الأحرار اليوم داخل مدارس القليوبية والجيزة ننقل جانبا من ردود الأفعال حول جدوى الوجبات المدرسية في الأصل وكيف أن قضية فسادها أصبح ناقوس الخطر في طريق إلغائها وتوفير ملايين الجنيهات بجانب توفير الاستقرار النفسي والأسري لأسر التلاميذ؟!

في محافظة الجيزة مازالت ردود الأفعال الواسعة حول الوجبات المدرسية الفاسدة تثير الكثير من علامات الاستفهام وذلك بعد حادثة تسمم ٨٠ تلميذا في مركز الصف. وجدير بالذكر أن الأحرار أول من تصدت لحالات الفساد داخل مديريات التعليم عند التعاقد على هذه الوجبات بعددها الصادر بتاريخ ٩٧/٦/٢٥ تحت عنوان «استيلاء المسئولين على ١٠ ملايين جنيه مخصصة للوجبات المدرسية»، حيث كشفت مناقشات المجلس المحلي لمدينة الجيزة عن استيلاء المسئولين بالجيزة على ما يقرب من ١٠ ملايين جنيه كانت مخصصة للوجبات الغذائية لتلاميذ المدارس واتهم أعضاء المجلس المسئولين بالإدارات التعليمية بصرف قيمة الوجبات لحسابهم الخاص.. حيث طالب المجلس بأن تقوم الجهات المعنية بتقديم المستندات الخاصة بعمليات صرف الوجبات وأسعارها والمستفيدين منها والموردين.

وقامت الأحرار بجولة في مركز الصف مصدر الواقعة حيث قال خفاجة عبد الرحمن -عضو المجلس المحلي للمحافظة. إن اللجنة الثلاثية المشكلة لفحص هذه الوجبات والممثلة في التموين والصحة والتعليم هل يتعلق دورها بصرف المكافآت فقط وأضاف :كان من الممكن أن تحدث كارثة لولا عناية الله ونحمد الله أن جميع الحالات حدثت في مدرسة واحدة وهي مدرسة عرب أبو ساعد الابتدائية والإعدادي وقال إنه من المفارقات الغريبة أن أحد التلاميذ المصابة تسبب في نقل ناظر المدرسة ومدرسين للعمل بالإدارة التعليمية بوظيفة إدارية وذلك عند قيام المحافظ بزيارة المصابين حيث قال له أحد المصابين أن ناظر المدرسة يجبرهم على الدخول في مجموعات التقوية والدروس الخصوصية في جميع المواد بالإكراه مما جعل المحافظ يصدر قراره بإبعادهم عن العملية التعليمية وإسناد عمل إداري لهم.

وطالب حنفي سليمان عضو المجلس المحلي للمحافظة بإعادة النظر في الوجبات الغذائية المدرسية لأنها أصبحت تمثل خطرا على التلاميذ لأن هناك عمليات تلاعب كثيرة تحدث عند التعاقد على هذه الوجبات.

وقال علي عبد المجيد عضو المجلس المحلي لمدينة الجيزة إنه تقدم بطلب إحاطة منذ ٥ أشهر حول استيلاء المسئولين بالتربية والتعليم بالجيزة على

٢٠٥٠٦١



المصدر : ....الأحـــــــرار..........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ...٢٤/١٠/١٩٩٨......

المبالغ المخصصة للوجبات المدرسية وشبهة التعاقدات أكد أنه سوف يتقدم بطلب إحاطة جديدة للمجلس المحلى يتساءل فيه عن أسباب تكرار هذه المأساة كل عام رغم التحذيرات الشديدة.. وقال ما الإجراءات التى اتخذت حيال المخالفين فى الأعوام الماضية؟!

فكل عام نسمع عن سيناريو فساد الوجبة الغذائية المقدمة لتلاميذ المدارس وبعدها يتم وقف صرف الوجبة ولا نعلم بعد ذلك مصير المخصصات المالية لهذه الوجبة فيتم صرفها مكافأة وخلافه على المسئولين.

وأضاف كيف تقوم إدارة جنوب التعليمية بالتعاقد مع جمعية إنتاجية فهل تم التأكد من أن هذه الجمعية لديها إمكانيات وخطوط إنتاج لإنتاج البسكويت أما أن هذه الجمعية تقوم بدور الوسيط خاصة بعد أن علمنا أن هذه الجمعية متعاقدة مع أحد المصانع المنتجة للبسكويت بمدينة السادات.

ويطالب عبد المجيد بإنشاء مصانع مستقلة لإنتاج البسكويت تكون تبعيتها لوزارة التعليم لأن المبالغ التى يتم صرفها على الوجبات المدرسية خلال العام تكفى لإنشاء مصنع فما بالنا بالمبالغ التى يتم رصدها كل عام لهذه الوجبة على مستوى الجمهورية وبالتالى نضمن سلامة البسكويت المنتج.

ويقول د.إبراهيم أبو العيون -رئيس لجنة التأمين الصحى بالمجلس المحلى لمحافظة الجيزة ومدير عام مستشفى بولاق الدكرور لابد من وجود رقابة دقيقة على المصانع المنتجة بصفة عامة والمصانع الموردة الوجبات المدرسية بصفة خاصة وقال إن عملية فساد البسكويت قد ترجع إلى عدة أسباب أولها أن البسكويت منتهى الصلاحية وتم تغيير تاريخ الصلاحية الموجود عليه وقد يكون التخزين له دور أساسى فى فساد هذه الوجبة وذلك عند التخزين فى أماكن تفتقد إلى التهوية أو أماكن توجد بها حشرات فتكون سببا مباشرا فى فساد هذا المنتج ولابد أولا وأخيرا معرفة جهات التوريد فى جميع المحافظات التى حدثت بها حالات التسمم فإذا كانت جهة التوريد واحدة أو المتعهد واحدا فهنا يقع الخطأ على المتعهد بالدرجة الأولى وإذا كان هناك اختلاف فى الموردين فتكون احتمالات التخزين هى الأكبر فى فساد هذا البسكويت وذلك لأن البلاد مرت

متابعة:
حسن مصطفى
عبدالحكيم الجندى

فى الأيام الماضية بموجة شديدة الحرارة قد يكون لها أثر كبير فى فساد كثير من المنتجات.

وقال فى جميع الحالات إن اللجنة الثلاثية المكونة من الصحة والتموين والتعليم مسئولة مسئولية كاملة عن فساد هذه الأغذية ولابد من إعادة النظر فى الموردين وأن يكون التوريد عن طريق شركات القطاع العام.

وفى محافظة القليوبية سادت حالة من الخوف الشديد بين تلاميذ المدارس وعلى الرغم من إصدار قرار وزارى بوقف التغذية بتسع محافظات من بينها القليوبية فقد قام المسئولون بالمدارس بتوزيع الوجبات الغذائية على التلاميذ يقول حسام يحيى بالمدرسة الصناعية ببنها دائما نأخذ وجبة تغذية عبارة عن رغيف فينو وبيضة وعلبة مربى يوميا وأقوم بالكشف على الوجبة بنفسى قبل أن آكلها وأتأكد من تاريخ الصلاحية للمربى وأشم البيض أيضا وإذا وجدت رائحته متغيرة لا آكله وحدث مرة أن وجدت رائحته متغيرة وألقيته فى سلة القمامة ونقلت ذلك لزملائى فقاموا أيضا بإلقائه فى سلة القمامة ولكن إدارة المدرسة هددتنا بعدم رميه.

وتقول نادية على أحمد بالصف الخامس الابتدائى وجدت زملائى يقولون إن البسكويت به «سم» وأنه فاسد ومن يأكله يصاب بمغص شديد ويذهب إلى المستشفى ولذلك رفض معظم التلاميذ أن يأكلوه وعندما علم الناظر بذلك أجبرونا وهددونا بالضرب إذا لم نأكل البسكويت

ويضيف محمد محمود بالصف الثالث الإعدادى أننا نأخذ بسكويتا جافا وكنا نأكله إلى يوم الأحد وبعد ذلك قال لى أبى لا تأكل البسكويت الذى يسلموه لك فى المدرسة مرة ثانية وإذا أجبروك لكى تأخذه خذه ثم ألقيه فى سلة القمامة.

ويشير محمود إسماعيل م.أ بالمدرسة الصناعية بإحدى القرى بالقليوبية أننا نختلف عن أى مدرسة أخرى بها تغذية بالقرية التى بها المدرسة تبعد عن بنها بحوالى ٣٠ كيلو مترا وعن القاهرة بحوالى ٤٠ كيلو



المصدر : الأحــــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/١٠/١٩٩٨

مترا والسيارة التى تأتى بها التغذية عبارة عن سيارة نقل مكشوفة وتكون محملة بالبيض والمربى وعيش الفينو فكيف تأتى هذه السيارة سواء من القاهرة أو من بنها مكشوفة بالتغذية أين الرقابة على هذه السيارة؟! فلماذا لا تكون السيارة مغلقة وتكون هذه السيارة عرضة للذباب وأدخنة السيارات؟!

التقت «الأحرار» بـ«يحيى نافع» مدير مديرية التموين بالقليوبية فقال: إن المديرية بأجهزتها الرقابية بالمدن والمراكز بدائرة المحافظة تولى جميع اهتماماتها بالتغذية التى توزع على طلاب المدارس بالقليوبية حيث يتم الإشراف على ما يقدم للطلاب من أغذية بمعرفة لجنة مشكلة من التموين والصحة ومديرية التربية والتعليم للتأكد من صلاحية التغذية وإلى الآن لم يحدث أى إصابات من التغذية المقدمة للتلاميذ بالقليوبية.

أضاف أن المديرية تقوم بحملات مستمرة على الباعة الجائلين حول المدارس والمطاعم الموجودة بجوارها للتأكد من جودة المعروض بهذه المحلات والتأكد أيضا من وجود الشهادات الصحية معهم.

وأعلن مصدر مسئول بمديرية التربية والتعليم أن هناك حلقة مفقودة فى عملية التغذية التى توزع على المدارس وأعتقد أن هذه الحلقة هى السبب فى كارثة المحافظات الأخرى هذه الحلقة هى متعهد التغذية الذى يقوم بنقل التغذية من المصنع إلى المدرسة.

وأعتقد أن هذا المورد يقوم بأخذ البسكويت وتخزينه بطريقة غير صحيحة كما أنه يقوم بوضعه مدة طويلة للأعوام القادمة فإذا حصل على كمية من البسكويت هذا العام فإنه يقوم بتوزيع الكميات المتبقية عنده من الأعوام السابقة ويحتفظ بالكميات الطازجة للعام القادم مما يؤدى إلى فقدان البسكويت الصلاحية وأرى أن يتم إلغاء قطاع المتعهد ويكون التعامل من المصنع مباشرة والمدرسة.

٣٠٥٠٦٣



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ / ١٠ / ١٩٩٨

طرحته دراسة جامعية:

لماذا تتأثر التغطية الصحفية بالجذر والمد السياسى؟

شهدت كلية الاعلام بجامعة القاهرة الاسبوع الماضى مناقشة رسالة الدكتوراة المقدمة من الباحث سلام عبده - المدرس المساعد بآداب حلوان - وموضوعها: أثر العلاقات السياسية والاقتصادية بين الدول العربية على حجم التغطية الصحفية وتوجهها .. دراسة مقارنة لصحيفتى «الأهرام» المصرية و«الجمهورية» العراقية فى الفترة من ١٩٨١ إلى ١٩٩٠.

وقد رصد الباحث فى النتائج وجود تأثير للعلاقات السياسية (تحسن أو توتر وتدهور) على المادة الصحفية المنشورة فى الصحيفتين بل وعلى موقع المادة من ابراز أو اهمال (المعالجة التيبوغرافية) إضافة إلى حجم المضمون المنشور.

ودعا الباحث - فى توصيات الدراسة - الصحف العربية إلى أن تقوم بدور الوسيط المحايد بين الدول العربية وبعضها البعض فى حالة خلافات سياسية بينها. بحيث تعمل على تسوية هذه الخلافات حتى لاتترك آثارا سلبية على العلاقات بين الشعوب العربية وبعضها.



سلام عبده

وطالب بضرورة إعطاء المسئولين عن أجهزة الاعلام العربية المزيد من السلطات التنفيذية التى تمكنهم من اتخاذ القرار المناسب فى الوقت المناسب دون الرجوع إلى السلطات الأعلى، وهذا لن يتحقق إلا إذا كان هناك فصل تام بين القرار السياسى والقرار الاعلامى، ولذلك لابد وأن تتخلص الصحف العربية من تبعيتها للحكومات وتعمل كمؤسسات مستقلة.

كما طالب الباحث بضرورة زيادة التبادل الاخبارى بين الدول العربية والاستفادة من مستحدثات تكنولوجيا الاتصال فى دعم هذا التبادل، وأن تقلل الصحف العربية من اعتمادها على وكالات الأنباء الاجنبية نظرا لما تقوم به هذه الوكالات من دور فى بث روح الكراهية بين الشعوب العربية بما تنقله من أخبار عن الدول العربية تفتقد إلى الموضوعية وتعمد إلى تشويه القضايا العربية.

ودعا الباحث أيضا إلى إزالة العقبات التى تعوق انتقال الصحفيين العرب بين الدول العربية المختلفة، خاصة أثناء حدوث خلافات سياسية بين هذه الدول بحيث يتمتع الصحفى بنفس الحصانة التى يتمتع بها الدبلوماسيون عند انتقالهم من بلد عربى لآخر.



جائزة فى طب الاطفال لمبتكر علاج جديد

★ وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى اصدر قرارا بمنح جائزة د. يحيى الجمل فى طب الاطفال عن عام ٩٧ الى د. خالد عواد استاذ طب الاطفال لابحاثه المتميزة فى ابتكار وسائل جديدة لتشخيص الامراض الروماتيزمية المزمنة فى الاطفال واستنباط طرق جديدة لعلاج الفشل الكلوى عند الاطفال، الجائزة قيمتها ٣٠٠٠ جنيه ويعلن عنها فى اكتوبر من كل عام.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٥/١٠/١٩٩٨

معلم الأجيال .. الذى نُريد

المعلم منير العقول وماحى الجهل ومربى الأجيال والجندى المعلوم فى الميدان له مواصفات ومتطلبات كى يكون رائد التنوير وحامل لواء التنمية البشرية فى المجتمع:

(١) نريد معلما متخصصا فى علمه مؤهلا فى مادته خصبا فى معلوماته..

وهنا أقول ان كليات التربية تمدنا بمعلم يجيد أساليب التربية على حساب المادة العلمية وهى الركيزة. وقد «وقعت مشادة كلامية عنيفة فى لجنة التعليم بالحزب الوطنى بين الدكتور عبدالهادى الجوهرى عميد آداب المنيا وفريق من اساتذة كلية التربية الحاضرين باللجنة حيث انفعل مؤكدا ان خريجى كليات الآداب افضل فى التدريس للمواد المختلفة من خريجى كليات التربية الذين لا يجيدون المناهج التى يدرسونها» (الأهرام ٢٧/٥/١٩٩٨).

أيضا يقول د/ محمد أمين المفتى عميد تربية عين شمس «ان كليات التربية تحتاج الى التطوير المستمر وفقا للمتطلبات العالمية لاعداد المعلم والارتفاع بمستواه فى مادة تخصصه وهذا يتطلب اضافة سنة خامسة لسنوات الاعداد فى كليات التربية بحيث يتفرغ الطلاب فى السنوات الأربع الأولى لدراسة مادة التخصص والسنة الخامسة للمواد التربوية والتدريب الميدانى «الأهرام ٢٢/٩/١٩٩٨) وشهد شاهد من أهلها - وكان هذا النظام هو الذى خرج لنا فى السابق جيلا من الرواد العظام فى العلم والعطاء.

●●●

(٢) نريد معلما أحب التدريس ورغب فيه، دائم البحث والاطلاع يناقش ويحاور يستثير ملكة التعلم لدى الطفل خاصة فى اطوار تكوينه الأولى.

أما المعلم المسجل الذى يعتبر تلاميذه آلات تسجيل لنقل ملخصاته واجاباته ويحفظونها كالببغاء لأنه عطل تفكيرهم فقد أفل نجمه وولى عصره لأن هذه الطريقة الاستظهارية اخرجت لنا بشرا تجاوز مجاميعهم المائة فى المائة ثم لم تستطع لجان اختيارات المذيعين الشبان ان تختار عشرة فقط من بين الفين من خريجى الجامعات الذين تقدموا امامها، كما لم ينجح أحد من المتقدمين لشغل وظائف درجات بالسلك الدبلوماسى من بين (٤٥٠) متقدما بما يكشف لنا عن ضعف اسلوب وطريقة التعليم.

ثم أيهما اجدى ان نكتب على السبورة الكلمة ومعناها أم نحث الطالب ليبحث عنها فى القاموس أو المعجم بنفسه وإلا فما العمل اذا قابلته كلمات بعد تخرجه؟ أيعود طالبا مرة اخرى؟

(٣) نريد معلما مهندما يحب الجمال يهوى النظام والتخطيط كريم الخلق مهابا بلا خوف مطاعا عن حب لا ينهى عن خلق ويأتى مثله حيث لا يستقيم الظل والعود أعوج ولكل ما سبق لابد من ضوابط قوية لمن اختار ان يعمل فى حقل التعليم: أما توزيع ٥٠ ألف معلم تقدموا ضمن الاف ليعملوا بالتربية والتعليم عن طريق الكمبيوتر بلا مقابلات ولا دراسات لشخصية المتقدم فعلى التعليم السلام، والأنكى انه فى الجيزة يتم حصر العمالة الزائدة واجبار اصحابها على العمل بالتدريس لسد العجز أى وضع الشخص غير المناسب فى المكان غير المناسب ثم نقول بعد ذلك لم ينجح أحد.

●●●

تبقى فى النهاية أسئلة واجبة لتحقيق المعادلات السابقة:

(١) لماذا لا تعاد هيكلة مهنة التدريس بما يضمن للمعلمين المتميزين سرعة الترقى بدلا من الاقدمية الراكدة أو الدور السقيم الذى يبقى الحال على ما هو عليه لا فرق بين مجد وكسول؟ أو نشيط وخامل؟

(٢) لماذا لا نطبق نظاما جديدا للحوافز المالية يرتبط بنتائج المعلم الايجابية حتى لا ينصرف الى الدروس الخصوصية (وهذا موضوع آخر).

(٣) كيف يشارك ٩ اباء منتخبين و٤ من الشخصيات العامة فيما يعرف بمجلس الآباء بالرأى فى تطوير المناهج وتقييم العملية التعليمية ومدى حرص المدرسين على سلامة الشرح كما قرأنا مؤخرا؟ ما هى مؤهلاتهم وتخصصاتهم؟ واذا كان ذلك كذلك فما هو دور التوجيه الفنى المتخصص؟

(٤) كيف يتصرف المعلم الذى لا يستطيع التعامل مع طلابه المشاغبين (وهم كثر) ومفروض عليه قيود فالضرب ممنوع ودرجات أعمال السنة ملغاة والطرد من الحصة غير متاح والشكوى للادارة دليل على ضعف شخصيته؟ وفصل الطالب من المستحيلات (حرام ومستقبله... الخ).

ختاما نتمنى ان يختفى من مدارسنا المعلم الذى يدير ظهره لكل ما يجرى حوله من انحرافات سلوكية والمعلم ذو اللفظ الجارح والسباب النابى والذى يسمح لطلابه أن ينادوه باسمه المجرد.

والمعلم ضعيف الشخصية داخل فصله معلوماته لا تزيد عن الكتاب المدرسى فتساوى مع تلميذه فيها ولأنه كذلك صار الفصل منفلتا وكل من فيه فى ركن يلعبون.

د. محمد أنور أبوعلم
دكتوراه فى التاريخ الحديث
جامعة القاهرة



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢٥

وزير التربية والتعليم ومشكلة البسكويت!

مع حادث قطار كفر الدوار، جاء حادث تسمم بعض التلاميذ في بعض المحافظات نتيجة لتناولهم وجبة التغذية المقررة لهم وهي وجبة جافة عبارة عن «باكو» بسكويت.. ولم تظهر حتى الآن نتائج التحقيقات، وهل فساد البسكويت جاء نتيجة لسوء التصنيع أم لسوء التخزين؟!

وقامت الدنيا ولم تقعد نتيجة لظاهرة التسمم خوفا على حياة ابنائنا وبناتنا.. ومن حقنا جميعا أن نغضب لأننا نحرص على فلذات أكبادنا باعتبارهم أغلى شئ في الحياة.. ومن حقنا أيضا أن نطالب بمحاسبة المسئولين وتوقيع أقصى عقاب عليهم.

لكن الذي ليس من حقنا ان نلقى التهم جزافا على اي مسئول حتى ولو كان وزيرا.. فاذا كان الوزير مسئولا عن السياسة العامة للتعليم مثلا، فلا يمكن ان نعتبره مسئولا مسئولية مباشرة عن تصرف اي شخص منحرف اللهم إلا إذا علم بانحراف هذا الشخص وسكت عنه دون اتخاذ الاجراء الحاسم ضده.. أما وان الوزير لا يتوانى عن الضرب بيد من حديد على كل من تسول له نفسه العبث بمقدرات أبنائنا فلا مجال أبدا للهجوم أو حتى اللوم أو العتاب، انطلاقا من قاعدة اسلامية «ولا تزر وازرة وزر أخرى».

وإذا كان نشاط وزارة التربية والتعليم يحظى باهتمام كل ابناء مصر فان ذلك يأتي من منطلق أن كل بيت له ابن أو أكثر في مرحلة من مراحل التعليم، وحتى الذين ليس لهم ابناء، فإن لهم أقارب يوسندون بهم في التعليم، من هنا نجد الجميع يتكلمون عن التعليم ومشاكله.. المدارس والفصول، وسن القبول، والامتحانات، والمناهج، وتكدس التلاميذ، والدروس الخصوصية، وغير ذلك من المشاكل.

ولا ينكر أحد أن هناك جهودا متميزة ودعما هائلا من الدولة لاصلاح حال التعليم، واكبر دليل على ذلك هو الميزانية الضخمة التي تقدر بما يقرب من ١٥ مليار جنيه وتخصص لهذا القطاع، وهي اكبر ميزانية على مستوى الوزارات جميعها، الأمر الذي لا يدع مجالا للشك ان التعليم في مقدمة اهتمامات الرئيس حسني مبارك وحكومة الدكتور كمال الجنزوري.

لن نضع رؤوسنا في الرمال ونقول اننا حللنا مشاكل التعليم، فهناك مشاكل موروثة وتراكمت عليها السنوات منذ ما قبل الثورة وما بعدها، واهم هذه المشاكل هو عدم مسايرة عملية بناء المدارس للزيادة السكانية المتلاحقة والمتنامية الأمر الذي ادى الى خلل كبير في الكم وبالتالي أثر على الكيف.. ولذلك تم تدارك هذا الخطأ وبدأت الدولة في السنوات الماضية توجه اهتماما خاصا لبناء المدارس بحيث تم انجاز الآلاف منها في حقبة زمنية قصيرة للتغلب على مشكلة تكدس الفصول، وتشغيل المدارس أكثر من فترة، والجهد مازال متواصلا في هذا المجال حتى نصل إن شاء الله إلى المستوى الأمثل الذي ننشده.

إنني شخصيا أتابع الجهود المضنية التي يبذلها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، وحرصه الشديد على النهوض بالعملية التعليمية كما وكيفا، وحرصه على الأخذ بأحدث الوسائل وادخال التكنولوجيا المتقدمة للتعليم، وحرصه على رفع مستوى المعلم ماديا وعلميا، وحرصه على غرس القيم العليا في نفوس المعلمين والتلاميذ، وهو جهد يجب ان نعترف به، والا كنا جاحدين ومنكرين.

على أنني اريد ان أقول ان هذا الجهد لا يعني على الاطلاق اننا استطعنا حل كل مشاكلنا التعليمية.. فهناك الكثير والكثير الذي يجب ان نفعله، ولن يتحقق لنا ذلك إلا بالتكاتف والتعاون والكلمة المنصفة والنقد البناء.. لأن التعليم سيظل في بؤرة اهتمامنا جميعا اليوم وغدا.. كما كان بالأمس وقبل الأمس.

محمد فوده



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ / ٦ / ١٩٩٨

بدون مجاملة

التعليم.. مشروع مبارك القومى (٥)

إن إصلاح التعليم الأساسى يتطلب سنوات عديدة لكى يصبح كامل الفعالية حتى يحقق نتائج مستديمة.. ويتعين على الحكومة مواصلة إيقاع الإصلاح فى السنوات المقبلة.. وينتظر أن يظهر الأثر الكامل لإصلاح التعليم الأساسى بحلول القرن الحادى والعشرين.. وان جهد الإصلاح ملحوظ، وقد حقق إنجازات مهمة فعلا وبتصاعد وتيرة الإصلاح لعدة سنوات مقبلة يمكن أن تصبح خبرة مصر فى إصلاح التعليم الأساسى إحدى قصص النجاحات الكبرى بحلول مطلع القرن المقبل.

فيصل عزب

بهذه الفقرة انتهى تقرير تقويم إصلاح التعليم الأساسى فى مصر الذى أعدته منظمة الأمم المتحدة للتربية والتعليم والثقافة (اليونسكو)، حيث يناقش القسم الأول من التقرير اتجاهات إصلاح التعليم فى العالم لكى يرسم السياق العام لإصلاح التعليم الأساسى فى مصر.. ويرصد القسم الثانى إنجازات إصلاح التعليم الأساسى منذ بداية التسعينات حتى الوقت الحالى.. ويقدم القسم الثالث مقترحات لتقوية إصلاح التعليم الأساسى وتحسينة ويختم التقرير بقسم يحوى افكار احول ما يمكن ان تقدمه منظومة الأمم المتحدة لدعم بناء القدرات الذاتية فى مجال إصلاح التعليم.

لقد نجحت المرحلة الأولى فى إصلاح التعليم الأساسى بكل المقاييس (١٩٩١ ـ ١٩٩٦) وتتمثل بعض إنجازات هذه الفترة فى:

- زيادة الإنفاق الجارى على التعليم الأساسى بما يقرب من ٤٥٪ (بمعدل ٧,٦٪ سنويا) وزيادة مخصصات بناء المدارس ودعم البنية الأساسية بحوالى ٣٥٪ (بمعدل ٧,٣٪ سنويا) وزيادة نصيب التعليم من الإنفاق الحكومى من ١٢٪ إلى ١٩٪.
- زيادة فى الالتحاق بالتعليم الأساسى بحوالى ١٢٪ عبر السنوات الدراسية الخمس.
- إقامة برنامج لمدارس الفصل الواحد لتوفير فرص التعليم فى المناطق الريفية التى تضم أعدادا صغيرة من الأطفال فى سن التعليم.
- زيادة أعداد المعلمين المؤهلين، فقد تحول اعداد كل معلمى الحلقتين الابتدائية والإعدادية إلى المستوى الجامعى بدلا من المستوى المتوسط.
- يعمل مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية بكفاءة عالية فى اعداد المناهج والكتب المدرسية الجديدة للمرحلتين الابتدائية والإعدادية فى زمن قياسى.
- بدأ إدخال تكنولوجيا التعليم الحديث عن طريق توفير معامل اجهزة وإمدادات متزايدة من الوسائل التعليمية متعددة الوسائط.
- يقوم المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى بتطوير وتطبيق أساليب جديدة للاختبارات والتقويم.
- يتمثل دور المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية فى إجراء بحوث تطبيقية توضح وتقود جهود الإصلاح.
- اتخذت اجراءات لاشتراك كليات التربية فى عملية الإصلاح.
- استحدثت لجنة تنسيق عالية المستوى تضم رؤساء المراكز وحدات الوزارة المشاركة فى الإصلاح يجب أن يوفر لها الدعم الكامل كى تتمكن من ترشيد عمل كل الجهات المشاركة فى الإصلاح.

كما أنه يتطلب تقويم الإصلاح تنظيم وتنمية القدرة والإمكانات فى مجالات:

● اعداد وتدريب المعلمين حيث يجب أن يكون المعلم على دراية كاملة بفلسفة التطوير وبالطرق التربوية الحديثة واستخدام التكنولوجيا فى التعليم.

● أختيار وتقويم التلاميذ بعد جهود إصلاح التعليم وتحسين العملية التعليمية داخل الفصل والاهتمام بالبرامج العلاجية، وذلك بالتركيز على التقويم المستمر والاهتمام بقياس ومراقبة جودة التعليم.

● استمرار جهود تطوير المناهج والمواد التعليمية وإدخال التكنولوجيا الحديثة فى المناهج وطرق التعليم.

■■ أما تقرير البنك الدولى عن تطوير التعليم الأساسى فى السنوات الخمس الأخيرة، فقد أعاد الإنجازات التى تضمنها تقرير منظمة اليونسكو.. وأوضح أن التعاون فى الماضى بين البنك والحكومة كان من خلال مشروعات فردية تخدم أغراضا محددة فى جزء من قطاع، أما الآن فهما شركاء فى عملية التنمية.. وقد تم خلال العامين الماضيين وضع إطار استراتيجى لبرنامج تطوير التعليم الأساسى بالتعاون بين وزارة التربية والتعليم والبنك الدولى ، ومن خلال هذا البرنامج كون وزير التعليم فريق عمل من أجل مراجعت شاملة للسياسات والممارسات فى مرحلة التعليم الأساسى الذى سيكون برنامج تطويرها هو المظلة التى سيعمل تحتها كل الجهات بما نيها الجهات المانحة، وذلك من أجل الوصول إلى الأهداف التعليمية.

لقد قام البنك الدولى على مر السنين بالتعاون مع الحكومة المصرية على جميع مستويات التعليم بما يخدم أولويات الدولة، والأمل أن يستمر التعاون بين مصر والشركاء العالميين بما فيهم البنك الدولى، ويزداد خاصة لدعم محاولات مصر فى تطرير وتحديث نظامها التعليمى.

■■ فى برنامج «قصة التعليم فى مصر» الذى أذيع عقب نشرات الأخبار يوم ٩٧/٦/٢٢ بقناة (CNN) الإخبارية أشادت بمجهودات وزير التعليم واهتمامه بمشروع تطرير نظام التعليم فى المدارس الحكومية الذى يأمل المسئولون أن يؤدى إلى رفض الأطفال للتطرف الدينى وإيجاد قوة عاملة ذات مستوى تعليمى عال.. تنجح فى جذب الاستثمارات الدولية المختلفة مما يؤدى إلى انتعاش الاقتصاد المصرى.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ / ١٠ / ١٩٩٨

الأسبوع القادم.. اختيار ٥٠ ألف مدرس من بين ٢٧٠ ألف خريج

بهاء الدين: تعيين خريجى التربية ٩٧ بلا شروط.. وأولوية لخريجى ٩٨ ثم باقى الكليات

عميد تربية حلوان
استمرار تكليف خريجى التربية

تعلن وزارة التربية والتعليم اوائل الاسبوع القادم نتيجة مسابقة تعيين المدرسين الجددوعددهم ٥٠ الفا من بين ٢٧٠ الفا تقدموا للتعيين من جميع الخريجين.

وتعطى الوزارة الاولوية لخريجى ٩٧ الذين صدرت لهم أوامر تنفيذية ولكنهم لم يتسلموا العمل ويصل عدد هؤلاء إلى ٨ آلاف خريج تقريبا وقامت لجان الوزارة بحصر شامل لهم على الطبيعة فى جميع المحافظات وسيتم تعيين هؤلاء سواء تقدموا للمسابقة أم لم يتقدموا وسواء كانت لهم اماكن خالية أم لا.

تأتى الأولوية الثانية لخريجى كليات التربية عام ٩٨ ولكن فى حدود الاماكن المتاحة والعجز الموجود بمعنى أنه لو طلب احد هؤلاء التعيين بالقاهرة وهى لاتحتاج تخصصه فلن يتم تعيينه لأنه ليس تكليفا ولايوجد نص قانونى بتكليف خريجى التربية بل تكون لهم الأولوية حسب الاماكن والتخصصات.

كما لن يعين خريج تربوى يصرعلى التعيين فى محافظة ليس بها اماكن لأن الاعلان حدد المحافظات وعدد الاماكن المتاحة ويتم التعيين حسب هذه الاماكن وفى المحافظات التى بها عجز.

ايضا لن يتم تعيين خريج تربية ٩٨ فى تخصص ليس مطلوبا فلو عندى فائض فى تخصص الفلسفة ولم يدرج ضمن اعلان الوظائف المطلوبة حتى واو تقدم لبا خريج التربية فلن يتم تعيينه.

واذا تم استيعاب كل خريجى التربية ٩٨ وبقيت اماكن نبدأ فى فحص طلبات باقى الخريجين من نوعيات الكليات الاخرى لاستكمال العدد المطلوب.

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان النتائج ستعلن بواسطة الكمبيوتر ولامجال للواسطة أو المحسوبية فيها وستعلن النتيجة بكشوف الاسماء وتقديرات التخرج حتى يعلمها الجميع ومن يجد له حقا يتقدم للوزارة طاعنا فى النتيجة ومطالبا بحقه حسب الاماكن المطلوبة والمحافظة التى بها عجز والتخصص وسنة التخرج.

اضاف ان التعيينات الجديدة تسد نسبة كبيرة من عجز المدرسين وهى موزعة على جميع المحافظات بنسبة العجز التى تعانى منه ويسير مع ذلك اعادة نقل المدرسين من الاماكن المكدسة إلى المناطق التى بها عجز.

وتواصل اللجنة المشرفة على عملية التعيين عملها طوال الاسبوع الحالى تمهيدا



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٥ / ٦ / ١٩٩٨

بروتوكول للتعاون بين وزارة التعليم العالى وجامعة فرنسية

باريس ـ من خالد سعد زغلول:

تم توقيع بروتوكول تعاون بين وزارة التعليم العالي وجامعة باريس. وذلك تحت إشراف اليونسكو فى إطار بحث البرامج العلمية التى تقوم بإنتاجها جامعة باريس ٦ بالإشتراك مع هيئات علمية فرنسية متفرقة على القنوات الفضائية المصرية المخصصة للتعليم العالى والبحث العلمى.

وسيتم بموجب هذه الاتفاقية تزويد هذه القنوات بالمواد التعليمية على سبيل الهدية ـ مع إعطاء مصر حقوق البث على القنوات المصرية المذكورة دون مقابل. وقع الاتفاقية عن الجانب المصرى الدكتور مفيد شهاب وعن الجانب الفرنسي الدكتور لوميرل رئيس جامعة باريس. ومن ناحية أخرى التقى وزير التعليم العالى أمس الأول بالسيد جاك كليما مدير القناة الخامسة والقناة الفرنسية الالمانية بالتليفزيون الفرنسي، بحضور السفير الدكتور فتحى صالح مندوب مصر الدائم لدى اليونسكو والدكتور هانى هلال المستشار الثقافى المصرى بباريس، وذلك لبحث سبل التعاون المشترك فى مجال دعم القنوات الفضائية المصرية للتعليم العالى والبحث العلمى. وقد أبدى الجانب الفرنسى استعداده التام لتزويد القنوات الفضائية المصرية بالبرامج المتاحة.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ / ١٠ / ١٩٩٨

اللجان العلمية تحدد قواعد ترشيحات الجامعات للبعثات الخارجية

كتب ـ محمد حبيب:

تحدد اللجان العلمية في اجتماعها السبت المقبل قواعد المفاضلة في اختيار ترشيحات الجامعات للبعثات الخارجية للحصول على درجة الدكتوراه في كافة التخصصات وعددها ٤٢٠ بعثة علمية

وصرحت السيدة سهير حامد وكيل وزارة التعليم العالي للبعثات والتمثيل الثقافي بأن اللجنة ستناقش هذه القواعد في ضوء التقدير العام الحاصل عليه المبعوث والتقدير الأعلى في مادة التخصص أو مواد التخصص التي يتم تحديدها من قبل الجهة العلمية والمبعوث الحاصل على درجة الماجستير، ويفضل دائما ان يكون الماجستير متصلا بموضوع البعثة. واشارت الى أن اللجان العلمية ستبحث ان تكون الأفضلية للبعثة للدارس الأحدث في الحصول على درجة الماجستير في الجامعات والأصغر سنا، وذلك في ضوء القانون الذي ينظم البعثات الخارجية وأوضحت أن اللجان ستحدد خلال اجتماعها المرشح الأصلي للبعثة المحددة بالتخصص وترشيح احتياطي له في حالة عدم سفره وإنهاء إجراءاته. وقالت أن الادارة حددت حتى الآن ٧٢ بعثة خارجية لم يتقدم لها أحد ولم ترشح الجامعات دارسين في نفس التخصص وتنطبق عليهم الشروط منها ٣٧ بعثة هذا العام و٣٥ بعثة من العام الماضي ٩٧ ـ ٩٨ وسيتم الاعلان عنهم بعد ان تطلب الجامعات وتقديمها مرشحين آخرين وفقا للقواعد.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٥ / ١٠ / ١٩٩٨

اعتماد نتيجة الاختبار التحريرى للمتقدمين لوظيفة مساعد نيابة

اعتمد المستشار رجاء العربى النائب العام نتيجة الامتحان التحريرى لمسابقة مساعدى النيابة لعام ٩٨، وقد تقدم لهذه المسابقة ٥٩٢٢ من خريجى كليات الحقوق والشريعة والشرطة دفعات من ٩٠ إلى ٩٤ أدى الامتحان منهم ٥٥٠٥ ونجح ٣٧٧.

وصرح المستشار أيمن عباس النائب العام المساعد لتفتيش النيابات بأن الناجحين فى الامتحان التحريرى سيؤدون اختبارا شفويا امام مجلس القضاء الأعلى فى مواعيد سيتم تحديدها فيما بعد .

٥٠٧٤



الأهمية والتحديات أمام مستقبل التعليم العالى الخاص

د . حلمي نصر
نقيب التجاريين

ان قضية مستقبل التعليم العالى الخاص قضية مهمة ومحورية. ولقد اثارت كثيرا من الجدل بين رجال التربية من مؤيدين ومعارضين ومتحفظين.

ولاشك ان تشجيع الدولة للقطاع الخاص للمساهمة فى النشاط التعليمي يرجع الى اسباب متعددة اول هذه الأسباب: ان اتجاه الدولة نحو سياسة التحرير الاقتصادى وتغيير النظام الاقتصادى من نظام يعتمد على سيطرة الدولة على الأنشطة الاقتصادية - ومنها النشاط التعليمي - الى نظام يساهم فيه القطاع الخاص بدور متنام سواء فى مجال النشاط الإنتاجى أو النشاط الخدمى. ومعنى ذلك أن التعليم العالى الخاص هو احدى صور سياسة التحرير الاقتصادى.

والسبب الثانى لتشجيع الدولة للقطاع الخاص للدخول فى النشاط التعليمي يرجع الى ان الأعباء المالية للعملية التعليمية تعاظمت فى السنوات الأخيرة. وبالرغم من قيام الدولة مشكورة بمضاعفة موازنة التعليم العالي عدة مرات الا انه مازالت هذه الموارد مقصورة على الوفاء باحتياجات النشاط التعليمي. لذلك كان لابد ان تقوم الدولة فى ظل السياسة الاقتصادية الحالية بتشجيع القطاع الخاص لتحميل جزءا من الأعباء المالية للنشاط التعليمى من أجل تخفيف العبء على الموازنة العامة.

سبب ثالث يرجع الى ظهور الحاجة فى السنوات الأخيرة الى تطوير المؤسسات التعليمية من اجل استيعاب التطورات الحديثة فى العملية التعليمية المرتبطة بالتطور التكنولوجى وتطور فروع المعرفة المختلفة وضرورة تكاملها، وتطور اساليب التعليم واهدافه، وظهور الحاجة الى تخصصات دقيقة تحتاج لها سوق العمل. ولقد كان من الصعب ان تستوعب الدولة من خلال مؤسساتها التعليمية التقليدية كل هذه التطورات وكان البديل هو تشجيع مؤسسات تعليمية جديدة فى القطاع الخاص للقيام بهذا الدور. اضف الى ذلك ان نظام التعليم العالى الحكومى اعتمد على سياسة قبول الأعداد الكبيرة فى الجامعات والمعاهد العليا. ولاشك ان ذلك ادى الى قصور شديد فى كفاءة الأداء وجودته فى التعليم العالى وادى الى اختلال فى النسب بين اعداد الطلاب واعداد اعضاء هيئة التدريس وادى الى انقطاع الصلة بين الاستاذ والطالب وانقطاع الصلة بين المؤسسات التعليمية وواقع التطبيق العملى فى المجتمع وكل ذلك كان له تاثير سلبى على المستوى العلمى والعملى للخريجين. ولاشك ان معالجة هذا القصور تتطلب بجانب امور عديدة - ليس هذا المجال لذكرها - ضرورة تغيير سياسة الإعداد الكبيرة. ولعل ذلك ادى الى التفكير فى تشجيع التعليم العالى الخاص من أجل استيعاب اعداد من يحصلون على الثانوية العامة وبذلك تقل الاعداد التى تلتحق بالتعليم العالى الحكومى ولو على مراحل.

مستقبل التعليم العالى الخاص:

يتضح مما سبق اهمية وضرورة تشجيع التعليم العالى الخاص ولكن القضية تتمثل فى هل يحقق التعليم العالى الخاص الأهداف المرجوة منه من تعليم متميز يتلافى اوجه القصور فى التعليم العالى الحكومى ويؤدى الى تخريج كوادر على مستوى علمى وعملى رفيع. فى تقديرى الشخصى ان هناك عدة قضايا قد تؤثر بصورة ايجابية او سلبية على مستقبل التعليم العالى الخاص وتمثل تحديات امام تحقيق اهدافه وفيما يلى نستعرض أهم هذه القضايا:

أولا: - قضية تحقيق التوازن بين البعد الاقتصادى والبعد الاجتماعى لنشاط التعليم الخاص.

ترتبط هذه القضية بالهدف المرجو تحقيقه من توجيه الاستثمار فى النشاط التعليمى فمن الملاحظ ان القائمين على انشاء الجامعات والمعاهد العليا الخاصة هم من رجال الأعمال القادرين على تمويل العملية التعليمية.

وهنا نتساءل هل يدرك رجال الأعمال الفلسفة الحقيقية من النشاط التعليمى الخاص وهل يدركون ان عوائد النشاط التعليمى يجب ان تكون عوائد محدودة وان جنى هذه العوائد يحتاج الى أجال طويلة، وهل كل ذلك يتناسب مع ما نعرفه من تطلعات رجال الأعمال الى تحقيق اقصى ارباح ممكنة من انشطتهم الاستثمارية. ومعنى ذلك اننا يجب ان نتوقع نوعا من التضارب بين البعد الاقتصادى والبعد الاجتماعى لنشاط التعليم الخاص. ولابد من تحقيق التوازن بين البعد الاقتصادى والبعد الاجتماعى لنشاط التعليم الخاص والا انقلب النشاط التعليمى الى تجارة بغيضة.

ثانيا: قضية دور الدولة بالنسبة لنشاط التعليم الخاص:

إن الاتجاه نحو التحرير الاقتصادى وبالتالى تشجيع القطاع الخاص للدخول فى الانشطة الاقتصادية المختلفة لا يعنى اطلاقا الغاء دور الدولة خاصة فى النشاط التعليمى فيجب ان يستمر الدور الرقابى للدولة حتى نتلافى خطورة انشاء جامعات أو معاهد عليا خاصة دون توافر جميع الإمكانيات البشرية والمادية وحتى نطمئن الى تحقيق التوازن بين البعد الاجتماعى والبعد الاقتصادى وحتى لا تبالغ هذه المؤسسات التعليمية فى فرض الرسوم الدراسية مما يحرم طبقة من المواطنين غير القادرين ماليا من الاستفادة من هذا النوع من التعليم المتميز وحتى لا تنمو هذه المؤسسات نحو الكسب المالى فقط دون تحقيق الهدف الرئيسى من انشائها.

ثالثا: صنع القرار فى الجامعات الخاصة

يسيطر على القرارات الادارية والمالية والعلمية فى الجامعات الخاصة مستويان: الأول مجلس الأمناء والثانى مجلس الجامعة ومن الملاحظ ان مجلس الأمناء يرأسه عادة احد الملاك اى احد اصحاب رءوس الأموال اما مجلس الجامعة فيرأسه عادة أحد اساتذة الجامعات القدامى.

ومن الأمور المهمة التى تحقق استمرار واستقرار الجامعات الخاصة. ضرورة الفصل بين عنصرى الملكية والإدارة، ولا يجوز اطلاقا ان يتدخل اصحاب رءوس الأموال فى القرارات الإدارية خاصة تلك المتعلقة بالنواحى العلمية، وان اى تدخل من جانب اصحاب رءوس الأموال سيؤدى بلا شك الى خلل فى القرارات الإدارية مما يكون له تاثير سلبى على سير العملية التعليمية. ومن الملاحظ ان ظاهرة تدخل الملاك فى القرارات الإدارية والعلمية متفشية مما ادى الى صراعات داخل الجامعات الخاصة ولم يكن هذا التدخل من الملاك يرتبط بفكر علمى او فكر ادارى بقدر ارتباطه بامور مادية بحتة يهدف الملاك الى تحقيقها وهذه فى رأيى ان استمرت فستكون بداية النهاية.

رابعا: قضية معادلة الشهادات التى تمنحها الجامعات الخاصة. ان تشجيع القطاع الخاص للدخول فى النشاط التعليمى يتطلب بالضرورة اطمئنان المواطن على معادلة الشهادات التى تمنحها هذه الجامعات بمثيلاتها من الجامعات الحكومية حتى يكون للخريجين من هذه الجامعات نفس الحقوق التى يتمتع بها خريجو الجامعات الحكومية سواء من حيث التعيين فى الوظائف العامة، او من حيث القيد فى النقابات المهنية ولاشك ان الموافقة على انشاء جامعة خاصة وصدور قرار جمهورى بهذه الموافقة يعطى للمواطن اطمئنانا مبدئيا باعتراف الدولة بهذا النوع من التعليم. ولكن المشكلة تتمثل فى رغبة الجامعات الخاصة فى صدور قرار من المجلس الأعلى للجامعات بمعادلة الشهادات التى تمنحها. وهذه الرغبة من الصعب تحقيقها فور انشاء الجامعة ولابد من مرور عدة سنوات تخضع فيها هذه الجامعات للرقابة من وزارة التعليم العالى للاطمئنان على حسن الأداء التعليمى على المستوى العلمى للخريجين.

خامسا: مقومات اساسية لتميز الجامعات الخاصة، من اجل تحقيق التميز فى النشاط التعليمى الخاص لابد من توافر العناصر التالية:

١ - سياسة القبول: لابد من تحديد اعداد المقبولين فى حدود الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة. مع مراعاة نسب القبول العالمية والتناسب بين اعداد الطلاب واعداد اعضاء هيئة التدريس. ويجب ان يكون قبول الطلاب فى الجامعة مرتبطا بمسارى المجموع العام فى الثانوية العامة وقدرات ورغبات وميول الطلاب الشخصية. ومن الملاحظ ان الجامعات الخاصة



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥/١٠/١٩٩٨

تميل الى التساهل الشديد في القبول لجذب اكبر عدد ممكن من الطلاب من اجل مزيد من الموارد. وهذا الاتجاه له خطورته وسوف يؤدى الى اعتبار هذه الجامعات مكانا للطلاب الفاشلين مما يؤثر تاثيرا سلبيا على مستوى الخريجين وتفقد تميزها الذى نسعى اليه

٢ - بالنسبة للمناهج الدراسية يجب ان تبتعد الجامعات الخاصة عن التخصصات العامة التقليدية الموجودة في الجامعات الحالية مع إعطاء الأهمية للتخصصات الدقيقة المطلوبة لسوق العمل التى تتماشى مع التطورات الحديثة فى التعليم فى الدول المتقدمة فى هذا المجال.

كما يجب اعطاء مزيد من الاهتمام بمجالات العلم الأساسية التى تشكل محاور التقدم الاقتصادى والتكنولوجى واهمها الرياضيات وعلوم الحاسب وبحوث العمليات، ودراسات الكمية والعلوم الطبيعية، وعلوم البيئة. واضف الى ذلك فإن مناهج البحث العلمى ومناهج التربية السياسية اصبحت مهمة وضرورية.

كما يجب الإشارة الى ضرورة الاخذ بمنهج تزاوج وتكامل المعلومات وإلغاء الانفصالية التى تقسم بها مناهج التعليم الجامعى والحكومى الحالى. وهذا التزاوج يؤدى الى الاتصال والتفاعل بين الكليات والأقسام العملية المختلفة على مستوى الجامعة. إن الاهتمام باختيار المناهج يجب ان يرتبط ايضا بالأساليب المتبعة فى التدريس فيجب البعد عن المنطق التقليدى الذى يعتمد على التلقين والتحول الى منطق التعليم المعاصر الذى يؤكد نواحى الخلق والابتكار.

٣ - القائمون بالتدريس يجب ان نراعى الاختيار الجيد لاعضاء هيئة التدريس وان يكونوا مؤهلين على مستوى رفيع مع اعادة تاهيلهم كل فترة زمنية حتى نطمئن على متابعتهم للتقدم العلمى السريع فى الدول المتقدمة.

ولقد سمحت الدولة اخيرا باستعانة الجامعات الخاصة باعضاء هيئة التدريس من الجامعات الحكومية عن طريق الانتداب ولكن هذا الأمر لا يترتب عليه بالضرورة اختيار افضل المستويات من اعضاء هيئة التدريس كما انه لا يحقق الاستقرار فى هذه الجامعات. والبديل ضرورة قيام هذه الجامعات بتكوين كوادر خاصة بها عن طريق ارسال بعثات للخارج حتى يتوافر لها بعد فترة قصيرة مجموعة متميزة من اعضاء هيئة التدريس.

٤ - ربط الجامعات الخاصة بالمجتمع عن طريق اتفاقيات بين هذه الجامعات والوحدات الاقتصادية المحيطة بها من اجل تدريب الطلاب فى هذه الوحدات واعتبار ذلك جزءا من المناهج الدراسية ملزما لكل طالب. وكذلك ضرورة منح عضو هيئة التدريس اجازة يقضيها فى الوحدات الاقتصادية لاكتساب الخبرة العملية مما يثرى اداءه العلمى.

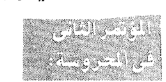
كما قد يكون من المفيد ضم نخبة من رجال الأعمال ذوى الثقافة العامة والخبرة والدراسة الى مجالس الأمناء ومجالس الجامعات.

٥ - خضوع الجامعات الخاصة للوائح مالية وإدارية متحررة من القيود الحكومية المعقدة حتى تكون ادارة فعالة ومرنة وعند صياغة هذه اللوائح يجب اعتبار الكلية وحدة علمية وادارية مستقلة مسئولة عن جميع السلطات التنفيذية ويجب الحد من سلطات مجالس الأمناء ومجلس الجامعة التى يجب ان تقتصر فقط على المسائل العامة المتعلقة بالتخطيط ورسم السياسات والمتابعة والتقويم. ولعلنى فى الختام أؤكد اننى لا ارى حتى الآن تعليما متميزا فى الجامعات الخاصة يلبى احتياجات المجتمع، ولا ارى امكانيات مادية او بشرية تسمح بتحقيق هذا التميز، ولا اعتقد ان مستوى العملية التعليمية فى القطاع الخاص يفوق مستواه فى التعليم العالى الحكومى بل ارى ان العكس هو الصحيح ولعل كل ذلك يرجع الى حداثة التجربة فى التعليم الخاص، فمازالت فى بداية الطريق ولعل ذلك يرجع ايضا الى سيطرة الفكر المادى لدى اصحاب الاستثمارات فى التعليم الخاص. اقول اخيرا ان تشجيع التعليم العالى الخاص ضرورة حتمية. واقول ايضا ان التحديات امام مستقبل هذا التعليم الخاص كثيرة - ولقد سبق ذكرها - ولابد من التصدى لها لتحقيق الأهداف المأمولة منه ولابد من إيجاد الوعى لدى اصحاب الاستثمارات فى التعليم الخاص وشعورهم بمسئوليتهم الاجتماعية قبل مسئوليتهم الاقتصادية تجاه انفسهم.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥/١٠/١٩٩٨



فنون الإسكندرية

توصى بالعودة للفن الجميل

المؤتمر الثانى لكلية الفنون الجميلة جامعة الاسكندرية انعقد فى دار المحروسة البحريه بسيدى بشر (١٧ - ١٩ اكتوبر ١٩٩٨) وتواكب المؤتمر مع عتاب الرئيس مبارك للمبدعين لمواكبة انتصار اكتوبر تعبيرا بالفن إبداعا أدبيا وتشكيليا..

وكان المؤتمر أحد العلامات المضيئة فى حياة مجتمعنا والدعوة الى سيروره الفن الجميل ودوره فى البيئة تاثيرا وتربية وذوقا وسلوكا وتعبيرا عن بلادنا وإنتصاراتها وحفاظا لتراثها وقيمها الحضارية ودعوة لبث روح هذا الانتصار.. (روح اكتوبر) إنتهاجا وفاعلية حيث جاء المؤتمر تحت عنوان (الفن والتنمية الحضارية)

وفى حفل الإفتتاح للمؤتمر الثانى بكلية الفنون الجميلة جامعة الاسكندرية ووسط كوكبة من فنانى مصر جاءوا ليشهدوا وليشاركوا فى وضع الفن موضع التنفيذ دورا وإسهاما فى صناعة وثقافة وذوق الانسان المصرى وما ينتظر أن يحققه الفن فى إستشراف آمال المستقبل والمشاركة فى كل قضايا أمتنا.

وقدم للمؤتمر الفنان د. طارق زيادى مقرر المؤتمر وحيا حضور عمداء الكليات الفنية والفنانين والنقاد ومشاركتهم التى تعنى دور الفن نحو المجتمع.. كما أن الفن ضرورى لمتخذى القرار.

وأكد الفنان د. عطية تحسين رئيس المؤتمر وعميد الكلية على دور الفنانين الفاعل بعناصره الثلاثة المكونة لإيجابية الفن.. فى حوار علمى جاد.. مع الفنانين المبتكرين بأبحاثهم وفنهم الراقى والنقاد والكتاب الذين يحققون نشاط الحركة والارتقاء بها.. والقيادة التنفيذية.. وانعكاس الفن على المجتمع والبيئة.. وهذا ما شهدناه واقعا من القيادات فى الاسكندرية.. وهو ما ننهجه لتقديم الابحاث الى أصحاب القرار من خلال رؤية الفن والفنانين لنعيد التوازن للانسان المصرى ودوره الاساسى والفاعل والحضارى الذى ناطه وتلك الابحاث هى نتاج جهد الفنانين لمجتمعهم ارتباطا ومشاركة وفهما ورقيا وتنمية حضارية.

وتحدث د. مصطفى حسن نائب رئيس جامعة الاسكندرية وقال ان التعاون العلمى البناء من خلال جامعة الاسكندرية والذى يعنى المجتمع السكندرى قد ساهم وارتقى وأعاد للاسكندرية وجهها الحضارى كعروس للبحر المتوسط بما حققه الفن والفنانين.

● وأكد المهندس عثمان القاضى رئيس حى المنتزه على مشاركة الفن فيما تحقق للاسكندرية تجميلا وعودة وجهها الحضارى ومما إنعكس على جماهير الاسكندرية وتلك المشروعات التى أسهم فيها الفن بدور ومحافظ الاسكندرية اللواء محمد عبد السلام المحجوب وكذا المشروعات القادمة التى بدأت وحتى الصيف القادم.

وبدأت فعاليات المؤتمر فى حلقات محاوره ومناقشاته وندواته من خلال :

- ● عناصر التجربة الجمالية المعاصرة
- ● دور الفنون فى التخطيط الحضرى
- ● البيئة والشخصية الثقافية
- ● أثر فنون الاتصال على المجتمعات المعاصرة
- ● الابداع والتصميم الصناعى
- ● لغة التشكيل فى الفنون التعبيرية

■ ويأتى المؤتمر برئاسة الفنان د. عطية حسين عميد الكلية ومقرر المؤتمر د. طارق زيادى (وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث) ود. صبرى حجازى (وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة)

القبول بالكليات الفنية وتقليل عددهم

مستشار فنى لدى متخذى القرار

قانون التجميل المعمارى

فى مواجهة العشوائيات

التربية الفنية وإسهامها

فى الارتقاء بالمجتمع



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٥/١٠/١٩٩٨

د. سعيد حداية (أستاذ متفرغ) ود. فاروق شحاته (أستاذ متفرغ)

●● وتمضي محاور البحث والمناقشة

■ والحلقة الأولى يرأسها د. حامد عويس وعضوية د. فاطمة عرارجي ود. فاروق شحاته ود. ملك أبو النصر ود. احمد عبد المحسن ود. محمد سالم وبدأت مناقشة الابحاث - التصميم الجداري بين الابداع والوظيفة د. محمد شاكر - التجربة الجمالية وأثرها على الابداع الانساني في الفن والعمارة الداخلية د. عبد الحميد عبد المالك - ودور الفكر الانساني الوجداني في العملية الفنية د. السيد جمال فوزي

● والحلقة الثانية رأسها د. مجدي موسى وعضوية د. حسين عزت د. محمد صفي كما ناقشها د. محسن بياض حول مشروع تنسيق موقع جانبي ترعة المحمودية د. جمال عبد الغني - ميدان محطة السكة الحديد د. هشام سعودي.

دور الفن في تطوير الرونق الحضاري لمدينة الاسكندرية د. احمد نشأت درديين - كورنيش الاسكندرية وآفاق القرن ٢١ د. حاتم الطويل.. الاصالة والمعاصرة في عمارة المساجد د. سمير راغب.

● والحلقة الثالثة رأسها الفنان د. اسماعيل طه نجم وعضوية د. حمدي جبر ود. احمد السطوحي والمشروعات - المنهج الابداعي لتنمية الرؤية الفنية عند برانكوزي د. صلاح القمري - التجريد في تشكيل المنظر المسرحي د. فائزة عباس - الليزر منجز علمي حديث د. إيمان بدوي - الابداع وعلاقته بالتقنيات الزخرفية د. سهير الشامي.

العولمة في مواجهة الحضارات

وكان أهم الندوات وفعاليتها (العولمة مالها وما عليها) وكان مفروضا أن يراسها الاستاذ الدكتور محمد زكي العشماوي (وإعتذر لسفره) ورأسها الفنان د. اسماعيل طه نجم وعضوية الفنان د. مصطفى عبد المعطي (أما بقية أعضاء الندوة الذين لم يعتذروا.. فلنا معهم عتاب في أروقة المؤتمر..!!)

وبدأت الندوة د. اسماعيل طه في لغة عربية سليمة.. وندعو الجميع بالتأسي بهذا الاسلوب الرفيع لغة تعني الجمال.. وتعبر عن رقي وعظمة لغتنا الجميلة.. خاصة أننا نتحدث حول العولمة.. ودور أمتنا وفاعليتها لتكون لها سماتها وشخصيتها ويتجول بنا مع قديم العولمة والجديد في ظهور أمريكا وما حققته من سيادة وسيطرة في دنيا الاقتصاد والسياسة والقوى المسيطرة العسكرية والتقدم العلمي في مواجهة خط الدفاع الاخير لكل الشعوب المستعمرة وهو الثقافة والفنون وتاريخ مصر شاهد على ذلك فلم يستطيعوا في أي عصر السيطرة حيث انها ثقافة ذات بعد تاريخي.. واسرائيل لم تستطع التطبيع الثقافي او الفني والانترنت والدش وقنواتها لم تستطع فرض العولمة والسيطرة التي أرادوها.. حتى الاسكندر الاكبر لم يستطيع السيطرة على مصر..

فالعولمة كلمة يقصد بها السيطرة على حضارات الامم ولن تأتي الا بالسيطرة على الثقافة والفنون التي تعني ضمير الامة.. ويجب ان ندعو لنؤكد هذا توعية وتربية لتكون لدينا سدود تحمي وكما طالب د. مأمون الشيخ (عميد كلية الفنون الجميلة بالمنيا) لنعيد هذا الى امتنا العربية ووحدة وقوف التشكيل العربي في مواجهة السيطرة الثقافية في ظل التكتل الغربي وفي دعوة لايجاد تكتل عربي.

ويتحدث الفنان د. مصطفى عبدالمعطي في سلاسة وبحث حول العولمة وقال انها جاءت منذ الاستعمار القديم ولكن هذه السياسة لم تنجح مع الشعوب ذات التراث والحضارة وكما حدث في مصر والدولة الواحدة المسيطرة والتي تريد لعالمنا الثالث ان يأتمر بامرها وان يعيش الجميع تحت سيطرتها وهي القابضة على نواصي كل شئ.. وخاصة ان مايحدث على صعيد العالم، يؤثر ويعكس هذا التوجه.. وهناك البعض ممن ارتضوا الحياة تحت ظل هذه السيطرة ونسوا تراثهم وحضارتهم حيث نرى البعض في صالون الشباب يتخلصون مما يعني فنوننا الشعبية وتراثنا وحضارتنا والتنازل عن تلك الفنون التي تعني رباط وقومية الشعوب وهويتها.

وقد اكد د. اسماعيل طه على هذا الذي يحدث من مسميات القرية الصغيرة والاتصالات التي تأتي من خلال القنوات والدش لمواصلة سيطرة الدولة الواحدة التي امتلكت زمام العالم واكد في تناوله للموضوع على دور الفن وخصوصيته وقوميته في مواجهة هذه الحملة التي تريد القضاء على فننا وثقافتنا.

وقال د. مصطفى عبدالمعطي ان الفنانين في الدول صاحبة التراث الحضاري هي الخط الاخير في مواجهة العولمة وقد تابع العولمة في حديث وحوار من خلال د. طارق زبادي ود. محمود شكري ود. مأمون الشيخ ود. عطية حسين، ود. محمد سالم ود صبري حجازي ود. حامد عويس والناقد ابراهيم عبدالملاك وبكري محمد بكري.

مما اثرى هذه الندوة المهمة في مكانها وموقعها ومداخلاتها مما تحمله العولمة وما تخبئه تحت قنواتها واتصالاتها ومسميات الاغراء والدعاوى التي تحمل تحت عباءتها السيطرة والاستغلال وتذويب الحضارات.

وجاءت الندوة تحذيرا وتوعية للأجيال ولتكون لدينا سدودا وموانع تحمل هويتنا وتحمل دعوة لامتنا وتكتلا عربيا يواجه مايريدون سلبنا اياه.

● ندوة السياسة التعليمية والكليات الفنية راسها د. محسن بياض الذي قال ان السياسة التعليمية عشناها نحن ومع ابنائنا ونجد مؤشر تدني مستوى الخريجين في الفنون الجميلة وتحدث د. مصطفى عبدالمعطي.. هناك من الكليات الفنية في مصر فنون جميلة وتطبيقية وتربية فنية لا أستطيع التفريق بينها . الكل عاوز يعمل صورة او تمثال) التربية الفنية لها برنامج معين من الدراسة وكذلك بقية الكليات. لابد ان يؤدي الخريج دور معينا.. تداخلت الامور.. اقترح فترة زمنية معينة لتحديث البرامج او مناهج الدراسة طبقا لاحتياجات المجتمع المتطورة والمتلاحقة.

د. اسماعيل طه محمد يطالب بمؤتمر

موسع ومستمر عن التعليم قبل الجامعة والتعليم الجامعي.. وقد مرت عشرات السنوات على مؤتمرات تعقد وتنفض.. في غياب استراتيجية ووضوح الاهداف التي تعمل من اجلها كل كلية في اللائحة الداخلية.. مطلوب مؤتمر يخصص في هذا الاتجاه لتطوير وتحديث نظم التعليم والقبول والمناهج ويكون هذا الموضوع مجالا للبحث والدراسة.

■■ وحول القرارات الوصيات للمؤتمر يصرح د. عطية حسين رئيس المؤتمر نرجو ومن خلال المتابعة ولجنتها المنبثقة عن المؤتمر وضع حوارات وقرارات وتوصيات المؤتمر موضع التنفذ وندعو المؤسسات والقيادات التنفيذية لوضع قرارات المؤتمر ودعوته ان يسود الفن والجمال دروب مجتمعنا ويرتقي بها والعمل على تلافي السلبيات ودعم اصحاب القرار والتحام الفنانين بالمحليات ووضع قانون الـ ٢٪ موضع التنفيذ في مواجهة العشوائيات واعادة النظر في القبول بالكليات الفنية وتقليل عددهم حتى يتسنى للطلاب الاستفادة والتحصيل.

كما طالبت التوصيات ان يكون لكل كلية ذات ابداع خاص ينعكس من البيئة من حول الكليات والعودة لعصر الفن الجميل.

وقد ابدى المؤتمر تقديرا للجهد العالي في تطوير مدينة الاسكندرية.

ويؤكد على ضرورة تخطيط المدينة فيما يتناسب والاهداف الاستراتيجية والتطور الاجتماعي ومطلوب وجود مستشار فني في مواقع أصحاب القرار ودعت وزارة التربية للحفاظ على موا[illegible] التلاميذ الفنية والتركيز على حد[illegible] الرسم والتربية الفنية.

محمد الناصر



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥/١٠/١٩٩٨

[illegible] المؤتمر

● المؤتمر [illegible]ـعروف من قبل ومسجل في أجندة السادة المسئولين.. فلماذا غابوا عن مؤتمر مهم .

● الفنان فاروق حسني [illegible] عية صاحبة المؤتمر.. لم يحضر

. لم يحضر المحـ[illegible] رئيس الجامعة!!

● و[illegible]ـاب الفنانون د. فـرغلي عـ[illegible]ـحفيظ ود. صبري منصور ود. [illegible]ل راغب ود. طه حسين ود. حازم فتح الله .

● حضر الافتتاح المهندس محمد تاج الدين [illegible] أندلسية للعلوم والفنون.

● تقدم المؤتمر الشكر والتقدير للأستاذ ابراهيم نافع بشكل خاص للمحافظة على صفحتي فنون تشكيلية والابداع التشكيلي باعتبارهما المساحة الثابتة الوحيدة للفن التشكيلي في الصحافة المصرية ومناشدة الأجهزة الاعلامية لزيادة المساحة المخصصة للفنون التشكيلية من خلال المتخصصين.

● الفنان د. محمد شاكر والكتيبة التي قادها من طلاب الكلية جاءت تميزا في الأداء والشكل وحسن التنظيم بما عرف عن الفنان من ذوق وخلق وحسن أداء حظي به المدعون.

● شارك في المؤتمر من عمداء الكليات الفنية د.عماد علام عميد الفنون التطبيقية ود. مأمون الشيخ عميد فنون جميلة المنيا ود. حسن عبدالفتاح عميد فنون جميلة الأقصر، ومن العمداء السابقين د. حامد عويس ود. اسماعيل طه نجم (فنون جميلة الاسكندرية) ود. محمود شكري العميد السابق للتطبيقية وحضر د.سعيد عميرة أستاذ بالتطبيقية.





- أول عميد كان الفنان المثال الراحل أحمد عثمان، الذى أنشأ الكلية فى مبانيها الثلاث مظلوم وجليم وجناكليس عام ١٩٥٧ وشارك فى الحركة التشكيلية وله العديد من أعمال النحت.
- الفنان الراحل المصور القدير كامل مصطفى وأحد فنانينا المتميزين أداء وتعبيرا وأسلوبا شغف بالتعبير عن الإسكندرية ومثليا فى أعماله .
- الفنان المصور محمد حامد عويس أحد فنانينا الكبار، الذى يمثل الحركة التشكيلية المعاصرة خصوصية وتعبيرا وتأصيلا .
- المعمارى د. يحيى حمودة أحد أساتذة العمارة، والذى رأس قسم العمارة بالكلية وأحد علماء هذا الفن .
- الفنان د. إسماعيل طه أحد فنانينا المبدعين عمل بالصحافة وحقق مع فنوننا الشعبية وتراثنا تطويرا وإضافة وحقق من فن الزخرفة تصويرا
- الفنان د. عطية حسين العميد الحالى وهو أول عميد من خريجى كلية الفنون الجميلة بالإسكندرية .



إعلان نتيجة تعيين المدرسين الجدد السبت المقبل

انتهت وزارة التربية والتعليم من تصفية المتقدمين لشغل وظائف ٥٠ ألف مدرس ومدرسة تقدم لها ٢٧٢ ألف مدرس وبدأت إعداد الكشوف النهائية بالأسماء والتخصصات والتوزيع على جميع المحافظات ومن المتوقع اعلان النتيجة فى موعد أقصاه يوم السبت المقبل..

شهاب في افتتاح المؤتمر الضريبي لتجارة عين شمس

المطالبة بمواكبة التشريعات المالية لاحتياجات المجتمع

كتبت – آمال علام:

طالب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى بضرورة أن تكون التشريعات المالية مواكبة لإحتياجات المجتمع دون اسراع أو أبطاء وأن تكون الاجراءات المنفذة لهذه التشريعات ميسرة وسهلة وأن يتسم أسلوب التحصيل بالعدالة والموضوعية. جاء ذلك خلال الكلمة التى ألقاها الوزير فى افتتاح المؤتمر الضريبى العاشر الذى تنظمه تجارة عين شمس بالاشتراك مع المحاسبين المتضامنين حول المشكلات الضريبية للمؤسسات المالية. وأكد الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس أهمية دور الجامعة فى تثقيف المجتمع وضرورة الاهتمام بالموضوعات الاقتصادية التى تهم المجتمع خاصة التشريعات المالية لما لها من تأثير مباشر على المجتمع من نواحيه الاقتصادية والمالية وأشار الى دور مؤتمرات الضرائب التى عقدت فى فى كلية التجارة بجامعة عين شمس فى إحداث بعض التعديلات على التشريعات المالية من خلال التوصيات التى اصدرتها هذه المؤتمرات. وتناول البحث ٢٦ بحثا حول ٥ محاور رئيسية لمشاكل الضرائب فى المؤسسات المالية وقال الدكتور محمد عبد المجيد عميد كلية التجارة إن المحاور تناقش الضرائب ومشكلاتها فى مجالات البنوك والأوراق المالية وشركات التامين والتأجير التمويلى. وطالب الدكتور حسن كمال أستاذ المحاسبة ومقرر عام المؤتمر بضرورة إنشاء معهد للضرائب فى جامعة عين شمس يضم فى مجلس إدارته إلى جانب ممثل الجامعة كبار المتخصصين فى مجال الضرائب .



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٥/١٠/١٩٩٨

انتهاء القبول بالثانوية الأمريكية والإنجليزية أول نوفمبر

اجتياز امتحان تكميلي شرط لقبول الدبلوم الأمريكية بالجامعات

تقرر أن تنتهي المدارس من قيد الطلاب الراغبين فى القبول بالشهادة الثانوية الإنجليزية (I.G.C.S.E) والشهادة الثانوية الأمريكية المعروفة باسم الدبلوم الأمريكية قبل أول نوفمبر القادم وقد حددت وزارة التعليم العالى القواعد المطبقة فى قبول الحاصلين على هذه الشهادات بالجامعات المصرية لمراعاتها عند القبول.

وتتضمن هذه القواعد بالنسبة للراغبين فى القيد بالثانوية الأمريكية فى المدارس المصرية يشترط لقبول الطالب بإحدى الجامعات المصرية أن يتقدم بالشهادة الإعدادية بصورة من المؤهل الدراسي مرفقة بالأصل وصورة من جواز سفر الطالب موضحا به تاريخ السفر والعودة . فى حالة حصوله على الثانوية الأمريكية من خارج مصر والدبلوم النهائية وصورة منها وخطاب من الإدارة العامة للبعثات يفيد وضع الطالب تحت الإشراف العلمي خلال فترة الدراسة..

وحددت القواعد - التى أصدرتها وزارة التعليم العالى - أن قبول الطالب الحاصل على الثانوية الأمريكية من مصر أو خارجها يرتبط بضرورة حصوله على شهادة SAT1 لمن قضى بالدراسة أكثر من عام دراسى أو شهادة SAT1 وشهادة SAT2. متضمنة مادتين على الأقل لمن قضى عاما دراسيا واحدا بالمدارس الأمريكية أو شهادة ACT وبالنسبة للطلاب الراغبين فى القيد بالشهادة الثانوية الإنجليزية I.G.C.S.E تضمنت القواعد الخاصة بقبولهم بالجامعات المصرية أن يكون الطالب ناجحا فى سبع مواد على الأقل على أن تكون إحدى المواد الأساسية المؤهلة قد درسها الطالب فى المستوى المتقدم التكميلي (A.S.Level) أو ناجحا فى ٨ مواد على الأقل فى المستوى العادى (OLevel) وبتقدير (C) على الأقل.. وأن يكون الطالب ناجحا فى هذه المواد فيما لا يزيد عن أربعة امتحانات لا تزيد المدة البينية عن عامين دراسيين ويكون الامتحان الأخير منها فى صيف العام الذى يتقدم فيه الطالب للامتحان بالجامعة أو فى يناير أو نوفمبر السابق عليه ولا تعتبر مواد العلوم العامة واللغة العربية والدين والتربية الرياضية والعلوم العسكرية ضمن المواد المؤهلة الأساسية أو الاختيارية ويشترط حصول الطالب على شهادة الإعدادية أو ما فى مستواها وأن يكون قد مضى عليها ثلاث سنوات عند تقدمه للقبول بالجامعة.. والطالب الناجح فى أى مادة من المواد فى امتحان المستوى المتقدم (A.Level) بتقديرات A.B.C. تضاف له ١٥ درجة فى هذه المادة..

وصرح السيد ابراهيم عليوة المدير العام لمكتب التنسيق بأنه على الطلاب الراغبين فى التقدم للدراسة بهذه الشهادات مراعاة هذه القواعد بدقة حتى لا يتعرضوا لمشكلة عدم قبولهم عند التقدم لمكتب التنسيق .



إعلان نتيجة تعيين المدرسين الجدد السبت المقبل

اختيار جميع خريجي كليات التربية العام الماضي وأولوية للجدد

كتب ـ أيمن المهدى:

انتهت وزارة التربية والتعليم من تصفية المتقدمين لشغل وظائف ٥٠ الف مدرس ومدرسة وعددهم ٢٧٢ الفا وبدات اعداد الكشوف النهائية بالأسماء والتخصصات والتوزيع على جميع المحافظات، ومن المتوقع اعلان النتيجة أواخر شهر اكتوبر الحالي في موعد اقصاه السبت المقبل.

وقد تم تطبيق عدة قواعد على اختيار المدرسين الجدد منها تعيين جميع خريجي كليات التربية من العام الماضي والذين لم يتسلموا عملهم وصدرت لهم أوامر تنفيذية مع اعطاء الأولوية لخريجي العام الحالي في التعيين وفقاً للتخصصات المطلوبة والاماكن المحتاجة اليهم في المحافظات المختلفة والسماح لمن لم يتقدم منهم للترشيح وفقاً لاعلان الوزارة الأخير بالتقدم خلال العام المقبل، حيث تقرر الاعلان عن الوظائف الشاغرة مرة واحدة سنوياً.

من ناحية أخرى، يعقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اجتماعاً اليوم مع وفد اللجنة الحكومية الامريكية لبرنامج (مبارك آل جور) وبحضور نائب وزير التعليم الامريكي. وصرح الوزير بأن اللجنة المشتركة تزور مصر لمناقشة عدة مشروعات قومية خاصة بمشروع تعليم الفتيات، وبرامج تدريب المعلمين، والتوسع فيها، وتقرر رصد ٦٠ مليون دولار لدعم المشروعات التعليمية المشتركة بين مصر وأمريكا.

وقال ان هناك عدة مشروعات جديدة سيتم بحثها خاصة بمجال القنوات التعليمية المتخصصة وتبادل الخبرات في مجال تقديم وعرض البرامج الدرامية التعليمية واعدادها الى جانب بحث اسهامات رجال الاعمال والقطاع الخاص في مشروعات دعم التعليم وادخال التكنولوجيا الحديثة الى ٣٠ الف مدرسة. وقد زار الوفد الامريكي عدة محافظات للاطلاع على جميع المدارس التي تبرع بادخال تكنولوجيا التعليم بها رجال أعمال مصريون وقد اشاد بهذه الجهود مشيرا إلى أهمية تعميق تجربة الوفد واستمرارها لرفع مستوى التعليم في مصر مما يعود بالنفع على الاجيال المقبلة.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠/١٠/١٩٩٨

البسكويت المدرسى الفاسد.. وصل أسيوط والقليوبية !!
تسمم ٢٤ تلميذا بالغنايم.. و١١٤ في بنها

وصل البسكويت الدرسى الفاسد أسيوط وبنها أمس.. أصيب ٢٤ تلميذا بمدرسة الشابعة الابتدائية المشتركة بالغنايم بتسمم إثر تناولهم الوجبة المدرسية في الثانية عشرة والنصف ظهر أمس.. اسرعت سيارات الاسعاف للمدرسة وتم نقل التلاميذ المصابين الى مستشفى الغنايم المركزى حيث أجريت لهم الاسعافات الأولية.

انتقلت إلى المستشفى لجنة من قيادات مديرية الصحة واشرفت على علاج التلاميذ..

كما انتقل محمد سعيد محمد وكيل وزارة التعليم بالمحافظة الى المدرسة وقرر على الفور وقف صرف الوجبة الغذائية بجميع مدارس الغنايم وتشكيل لجنة لفحص الاغذية الموجودة بالمخازن وأخذ عينات منها لتحليلها بالمعامل وبيان سبب التسمم.

شكلت مستشفى الغنايم فريق عمل لمتابعة أى حالات أخرى قادمة وأعلنت حالة الطوارىء بين جميع أطباء المركز.

أشرف د. عبد الله بخيت مدير المستشفى المركزى بالغنايم ود. احمد عاطف فراج نائب المدير ود. نبيل إسرائيل مغيره ود. وجيه لطيف دميان على متابعة الحالات.

والمصابون هم: مهران عربى ابراهيم وبهجت يوسف بخيت واحمد محمد حسين ومحمود محمد احمد ومحمود عبدالسميع حسن واحمد رشدى عبدالعليم وحسن عبد الله حسنين وعلى احمد محمد وصلاح محمد فرغلى واحمد حمودة لطفى وشهيد كمال عبدالشهيد ونادية عبدالعال سيد وعامر نصار عامر وعبدالغفور احمد فارس وهالة يحيى عبدالوهاب وامينة احمد محمد وسناء على حسن وحمدى كمال عبدالرحيم وهارون محمود عبدالعاطى واحمد حسين جابر واحمد سيد فرغلى ومحمد عبدالراضى عبدالعاطى وسلام عبدالحميد احمد وطاهر بخيت عبدالعزيز.

وفى مدرسة بقيرة مركز بنها أصيب ١١٤ تلميذاً بحالات قئ واسهال عقب تناولهم وجبة البسكويت.

اعلنت حالة الطوارئ بمستشفيات المحافظة وتم توزيع التلاميذ المصابين على النحو التالى، ١٩ بمستشفى الجامعة، و٥٢ بالتأمين الصحى و٤٣ ببنها التعليمى..

زار المحافظ المستشار صبرى البيلى التلاميذ .. واطمأن على تقديم الرعاية الصحية لهم.

وصرح د. احمد مرعى وكيل وزارة الصحة بأن حالة جميع التلاميذ مطمئنة تماما ولاتخرج عن كونها حالات مغص بسيطة.

ومن جانبه اصدر المحافظ قرارا بوقف توزيع التغذية المدرسية بادارة بنها التعليمية والتحفظ على جميع كميات البسكويت الموجودة بالمخازن.